



«Занятия в школе могут только
вдолбить в ребенка все правила,
добытые чужим пониманием, но
способность правильно
пользоваться ими разовьет только
домашний самостоятельный
труд».

Иммануил Кант

Остро встают вопросы:

- Что задавать? Как задавать?
- С какой целью? Для чего задавать?
- Нужно ли всем одинаковое домашнее задание?
- Как часто и вообще нужно ли его проверять?
- Если ребенок не выполнил домашнее задание, это «2»?



Правила для учителя.

1

сообщать о домашнем задании до звонка с урока

2

инструктировать обучающихся по выполнению домашней работы

3

давать дифференцированные и индивидуальные задания

4

вместе с учащимися анализировать ошибки и удачные решения



Виды домашних заданий по дидактическим целям.

1

подготавливающие к восприятию нового материала, изучению новой темы; способствующие расширению и углублению учебного материала

2

направленные на закрепление и применение знаний, полученных на уроках, выработку умений и навыков

3

Направленные на развитие умения выполнять логические операции; способствующие развитию самостоятельности мышления

4

направленные на формирование и развитие умений самостоятельного выполнения упражнений



В школьной практике используются следующие виды домашних заданий:

- **дифференцированные;**
- **индивидуальные;**
- **парными**
- **групповые;**
- **творческие;**
- **одно на весь класс;**
- **Составление домашней работы для соседа по парте.**



Уровни домашних заданий.

Первый уровень

Обязательный минимум.
Задание должно быть понятно и посильно всем ученикам.

Второй уровень

Тренировочный.
Его выполняют ученики, желающие хорошо знать предмет и без особой трудности осваивающие программу.

Третий уровень

Творческое задание. Оно выполняется учениками, как правило, на добровольных началах и стимулируется высокой оценкой и похвалой.

Нетрадиционные домашние задания:

Самостоятельное составление задач.

Подготовка тестов, заданий.

Редактирование учебного текста.

Исправление допущенных ошибок.

Выполнение рисунков, изготовление поделок, наглядных пособий и т.п.

Работа над текстом учебника и

различными дополнительными источниками информации (словари,

периодическая печать, Интернет и т.д.).



Проверка домашних заданий.

На материале домашних заданий проводятся игры. Активность участия обучающихся в игре показывает подготовленность класса к дальнейшему изучению программного материала.

Игры-
упражнения

Игры-
путешествия

Игры-
соревнова
ния

Конкурс
ные
уроки

На основе работы над опережающими домашними заданиями самостоятельного изучения проводятся новые виды контроля – конкурсные уроки, которые способствуют экономии учебного времени и способствуют активизации процесса обучения.

Формы работы при проверке домашнего задания.

групповая
работа

Может быть эффективной при проверке домашних заданий, хорошо оправдывают себя проблемные задания.

конференция

В подготовке и проведении учебных занятий такого типа на всех этапах активно действуют ученики.

Фронтальная в
сочетании с
индивидуальной

Математический диктант. Самопроверка.

У доски готовится один учащийся, класс в это время занят другой работой. Затем ученик отвечает, а остальные слушают и задают вопросы.

В парах.

Взаимопроверка с помощью образца.

Составление проверочных вопросов .

Опрос по парам.

Примерное время (в минутах) на выполнение домашнего задания

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Русский	40	40	40	40	40	30	30
Литература	20	20	20	30	40	50	50
Математика	40	40	40	40	40	50	50
История, обществозн	30	30	30	30	30	40	40
Технология	20	20	20	20	20	40	40
Музыка	20	20	20	20			
Английский	30	30	30	30	40	40	40
ОБЖ	15	15	15	15	20	20	20
Физкультура	10	15	15	15	15	15	15
ИЗО	15	15	15	15			
Биология, география	20	20	25	25	30	40	40
Физика, химия			40	40	40	50	50
Информатика	20	20	20	20	20	25	25

Вывод.

- Важно, чтобы просматривая домашние работы обучающихся, учитель периодически выписывал в индивидуальную карту ученика обнаруженные пробелы, характер ошибок. Все это позволит ему в дальнейшем подготовить для ученика индивидуальные задания (не только классные или домашние, но и на период каникул).



A vibrant collage of school supplies and educational items. In the center is a green chalkboard with a wooden frame containing the text. Surrounding it are various items: a green ruler, a red ruler, a blue protractor, yellow pencils, a green apple, a blue globe, a purple letter 'D', a yellow letter 'B', a green letter 'S', a purple letter 'O', a red letter 'G', a yellow letter 'M', a paint palette with a brush, a red letter 'P', a pair of blue scissors, and several colorful paper clips.

**Спасибо за
внимание!**

Литература.

- 1. Андреев А.В. Творческий подход к проверке домашнего задания// Педагогика 1999, № 6.
- 2. Гин А.А. Как повторять изученный материал // Интернет-журнал "Эйдос". – 1999.
- 3. Истомина Н.Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах. М., 1985.
- 4. Титова В.В. Домашнее задание как средство активизации учебной деятельности младших школьников при изучении предмета “Окружающий мир”– Журнал “Начальная школа до и после”, 2005, № 4.
- 5. Шамова Т.И. Активизация обучения учащихся. М., 1982.
- 6. Интернет-ресурсы.

