



Нормативно-правовые основы осуществления педагогом аналитической деятельности в условиях введения профессионального стандарта

Солодкова Екатерина Александровна,
*начальник отдела организации научной
деятельности*



Тема 1.1. Нормативно-правовые основы осуществления педагогом аналитической деятельности в условиях введения профессионального стандарта

Тема 1.2 Нормативно-правовые введения и реализации ФГОС общего образования и проведения ГИА Нормативно-правовая основа введения и реализации ФГОС общего образования и проведения ГИА как инвариантное требование к профессиональной компетентности педагога

Тема 1.3 Профессиональный стандарт педагога как фактор совершенствования профессиональной компетентности педагога

Тема 2.1 Аналитическая деятельность педагога в условиях введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессионального стандарта педагога



Аналитическая деятельность – это анализ результатов педагогической деятельности с целью прогнозирования и внесения изменений в систему самообразования и учебно-воспитательный процесс.

Приоритетные направления государственной политики в сфере образования



Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным требованиям общества и каждого гражданина.

Исходя из анализа текущего состояния системы образования, в контексте стратегических ориентиров развития образования до 2020 года намечены приоритетные направления государственной политики в сфере образования.

В системе общего образования:

- обеспечение **доступности качественного общего образования** независимо от места жительства, доходов родителей и **состояния здоровья ребенка;**

- обеспечение поэтапного перехода образовательных организаций на **федеральные государственные образовательные стандарты;**

- достижение эквивалентного мировым образовательным стандартам качества школьного образования, использование в этих целях общепризнанных **международных процедур и инструментов контроля**

качества образования;



- создание условий для обеспечения роста самосознания и гражданского взросления общества путем **воспитания толерантной, поликультурной личности, с высоким уровнем экологической культуры, активно участвующей в общественной жизни, осознающей свой долг перед Отечеством и малой родиной, уважающей национальные традиции и культуру народов мира;**
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитания культуры здоровья, здорового образа жизни;
- **обеспечение всеобщего доступа к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения;**
- разработка организационно-экономических и нормативно-правовых механизмов, способствующих формированию педагогических кадров с квалификацией мирового уровня, несущих высокую социальную ответственность за качество результатов образования, гибко управляющих образовательными траекториями школьников, населения;
- развитие институтов общественного участия в образовательной деятельности.



Документы Федерального уровня:

- **Трудовой кодекс российской федерации**

статья 195.1. *Понятия квалификации работника, профессионального стандарта*

Квалификация работника – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

статья 195.2. Порядок разработки и утверждения профессиональных стандартов

статья 195.3. Порядок применения профессиональных стандартов

- **Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ**

Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Статья 46. Право на занятие педагогической деятельностью

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

Статья 49. Аттестация педагогических работников



• **Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ:**

от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»

от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»

от 18.10.2013г. № 544н Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)»

Актуальность разработки ПС



Показатели	ЕКСД, ЕТКС	ПС
Предмет	Должность / профессия	Вид профессиональной деятельности
Единица описания	Должность / профессия	Трудовая функция
Содержание и характер описания	Общее, «экземпляристское» описание должностных обязанностей, знаний, требований к квалификации (образование, опыт работы)	ВПД => ОТФ => ТФ => ТД, умения и знания Последовательная декомпозиция, системное описание ПД
Разработчики	Минздравсоцразвития (Минтруд) России	Проф. сообщество, работодатели

*План разработки профессиональных стандартов, п.12
(Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2012)*



ПЕРЕЧЕНЬ ДОЛЖНОСТЕЙ, ВХОДЯЩИХ В ПРОФСТАНДАРТЫ

Педагог	Педагог доп. образования	Педагог проф. обучения	Педагог психолог	Специалист в области воспитания	Педагог дефектолог
Учитель Воспитатель	Педагог доп образования; Старший педагог доп образования; Тренер-преподаватель; Старший тренер-преподаватель; Преподаватель.	Методист; Старший методист; Преподаватель; Мастер производственного обучения; Профессор; Доцент; Старший преподаватель; Преподаватель	Психолог; Педагог-психолог; Психолог образоват. организации	Социальный педагог; Старший вожатый; Педагог организатор; Воспитатель; Старший воспитатель; Педагог библиотекарь; Тьютор.	Учитель логопед (логопед); Учитель дефектолог (сурдопедагог); Учитель дефектолог (олигофренопедагог); Учитель дефектолог (тифлопедагог)

Профессиональные стандарты: механизм разработки

Организация разработки профессиональных стандартов

- Российский союз промышленников и предпринимателей – для коммерческого сектора экономики (при государственной поддержке разработки профессиональных стандартов)
- Минтруд России – бюджетная сфера и приоритетные направления экономики
- инициативная разработка (за счет собственных средств разработчиков)

Формирование перечня профессиональных стандартов для разработки

- предложения министерств и ведомств, работодателей, профессиональных сообществ и профессиональных союзов работников

Общественное обсуждение, экспертная оценка профессиональных стандартов

1. Разработчик – регистрация уведомления о разработке профессионального стандарта на сайте <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
2. Разработчик – проведение профессионально-общественного обсуждения профессионального стандарта
3. Минтруд России – размещение профессионального стандарта для общественного обсуждения на сайте <http://regulation.gov.ru/>
4. Федеральные органы исполнительной власти – заключение на профессиональный стандарт
5. Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям - экспертиза и одобрение профессионального стандарта

По состоянию на 26 мая 2016 года приказами Минтруда России утверждено 816 профессиональных стандартов.

Зарегистрировано Минюстом России 808 профессиональных стандартов.

В 2016 году планируется разработать 180 профессиональных стандартов.

Реестр профессиональных стандартов

Реестр профессиональных стандартов размещается на сайтах:

Минтруда России «Профессиональные стандарты»
(<http://profstandart.rosmintrud.ru>);

ФГБУ "Научно-исследовательский институт труда и социального страхования" Минтруда России (<http://vet-bc.ru>).

На этих же ресурсах размещается вся информация о профессиональных стандартах, в том числе о разрабатываемых и планируемых к разработке.

Профессиональные стандарты, утвержденные приказами Минтруда России, размещаются также в справочных системах правовой информации.

При наличии изменений в законодательстве Российской Федерации или обоснованных предложений по тексту профстандартов их актуализация осуществляется в том же порядке, что и разработка (постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23)

Профессиональный стандарт (ПС)



Описывает

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (бизнес-процесс), обеспечивающую (ий) достижение поставленных целей (задач)

Не описывает

- ✓ требования к человеку (работнику),
- ✓ должностные обязанности

Задача управления

обеспечить выполнение всех ТФ управляемого бизнес-процесса, в т.ч. подобрать и распределить кадры.

Таким образом,

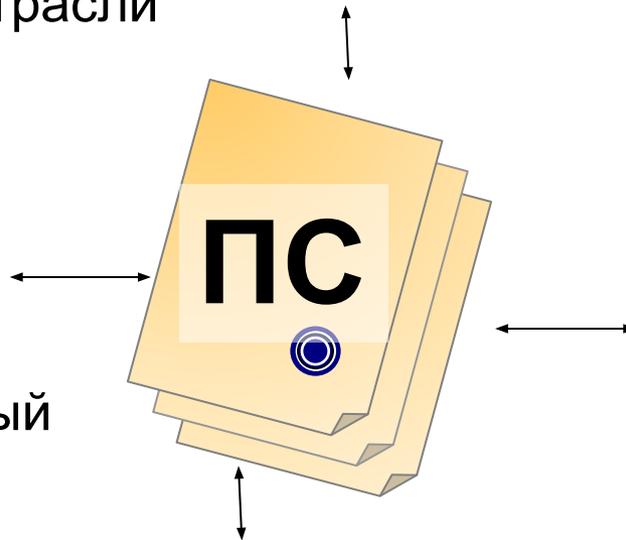
- ✓ должностные обязанности отдельного работника «набираются» из трудовых функций и трудовых действий, описанных в ПС;
- ✓ коллектив организации в целом должен выполнять «полный набор» ТФ

Кому и зачем нужны ПС?

Работодатели: идентифицировать компетенции при найме сотрудников, оценить и повысить уровень квалификации, стимулировать качество труда работников (в т.ч. путем НСОТ), получать подготовленных в соответствии с ПС (ОС) специалистов всех уровней, иметь внятно сформулированные требования к профессиям внутри отрасли

Работник:

определять свой профессиональный уровень, повышать квалификацию, планировать карьерный рост



Государство:

формировать политику в области занятости населения

Сфера образования: формировать и обновлять ФГОС и образовательные программы, оценивать качество обучения в соответствии с требованиями ПС (работодателей)



Цель вида профессиональной деятельности:

«Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)».



Во втором разделе представлены две обобщенные трудовые функции (ОТФ) через описание трудовых функций (ТФ) этого вида деятельности.

ОТФ (код «А») - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, которая реализуется тремя трудовыми функциями (ТФ):

А/01.6-Общепедагогическая функция. Обучение.

А/02.6-Воспитательная деятельность.

А/03.6-Развивающая деятельность.



ОТФ(код «В») - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Реализуется пятью трудовыми функциями (ТФ):

Педагогическая деятельность по реализации программ

В/01.5- дошкольного образования

В/02.6- начального общего образования

В/03.6-основного и среднего общего образования

В/04.6-Модуль «Предметное обучение. Математика»

В/05.6- Модуль «Предметное обучение. Русский язык»



В третьем разделе – характеризуются обобщенные трудовые функции (ОТФ) через характеристику трудовых функций, описание трудовых действий, необходимых умений и знаний.

Четвертый раздел содержит сведения о составителях стандарта

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА УЧИТЕЛЯ



ЯМБУРГ

Евгений Александрович

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

директор ГБОУ города Москвы
Центра образования № 109



БУРЛАКОВА

Ирина Анатольевна

заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика и психология» ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»



БУЛИН-СОКОЛОВА

Елена Игоревна

директор ГБУ города Москвы «Центр информационных технологий и учебного оборудования», руководитель по созданию образовательного комплекса для детей «Сколково»



ВОЛОШИНА

Ирина Александровна

исполнительный директор Национального агентства развития квалификаций Общероссийского объединения работодателей «Российский союз промышленников и предпринимателей»



ГУРУЖАПОВ

Виктор Александрович

заведующий кафедрой «Педагогическая психология» ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»



ЗАБРОДИН

Юрий Михайлович

проректор ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», вице-президент Федерации психологов образования России



МЕХЕД
Анна Григорьевна

директор ГБОУ города Москвы
лицей № 1581



СЕМЁНОВ
Алексей Львович

и.о. ректора ГАOU ВПО города Москвы
«Московский институт открытого
образования»



СЛУЧ
Михаил Ильич

директор ГБОУ города Москвы средней
общеобразовательной школы № 1060



ЩИПУЛИНА
Лидия Ивановна

заместитель директора по учебно-
воспитательной работе ГБОУ города
Москвы Центра образования № 109



ТАРАСЮК
Ольга Вениаминовна

учёный секретарь учебно-методического
объединения по профессионально-
педагогическому образованию ФГА ОУ ВПО
«Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

СОЛОННИКОВ
Сергей Владимирович

председатель технического комитета
Росстандарта

Трудовые действия по реализации обучения описаны в логике ФГОС ДО и ОО.

*Помимо планирования и проведения учебных занятий педагог должен **разрабатывать и реализовывать рабочие программы, организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений** по поводу предметных и метапредметных результатов.*

Педагог должен четко представлять динамику развития особенно метапредметных результатов, четко понимать какие **Универсальные Учебные Действия** формируются на смежных уровнях образования.

Для осуществления **обязательных трудовых действий** педагог должен обладать умениям осуществлять **контроль и оценку достижений** (тестирование и других методов контроля), **формами организации внеурочной деятельности, проектирования, формами образовательной деятельности, отличными от урока** (лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.).

Педагог должен освоить **дифференцированный подход** на основе учета **особых образовательных потребностей обучающихся** (в обучении одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучение иноязычных детей).

Воспитательная деятельность педагога должна осуществляться по программам воспитания и социализации, входящим в основную образовательную программу образовательной организации. **По-прежнему актуальны трудовые действия, связанные с помощью семье в воспитании ребенка,** по поддержке ученического самоуправления, регулирования поведения школьников.

Особую актуальность приобретают навыки проектирования образовательных событий - это современные, в том числе интерактивные, формы и методы, развивающее управленческие, организационные навыки обучающихся.

Педагог должен обладать умением профессионально общаться с детьми, управлять учебными группами, анализировать, сотрудничать защищать ребенка. Новым требованием к умениям педагога- можно считать **умение организовывать детско-родительские общности («детско-взрослые сообщества»)**. Для осуществления воспитательной деятельности педагог должен владеть знаниями о возрастных особенностях детей, механизмах социализации, знать законы и закономерности реализации воспитательных систем.

Развивающая деятельность педагога предполагает разработку и реализацию программ индивидуального развития ребенка. В стандарте используется термин «**адресная помощь ребенку**», что означает диагностику развития ребенка, применение технологий **инклюзивного и коррекционно-развивающего образования**, создание благоприятной для развития, безопасной среды. От педагога требуется умение реализовывать **деятельностный подход**, взаимодействовать со специалистами коррекционно-развивающего обучения. А главное – умение **разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут**.

Трудовые функции педагога по реализации программ различного уровня обучения:

Перед учителем начальных классов стоят задачи формирования **УУД**, социальной позиции, умения учиться младшего школьника, **объективно оценивать результаты освоения образовательных программ, обеспечивать баланс предметного и метапредметного содержания.** Учитель начальных классов **проектирует образовательный процесс,** учитывая ситуацию развития в 1 классе, обеспечивая профилактику адаптации к новым требованиям школьного образования и при переходе ученика на уровень основного общего образования.

Трудовые действия учителя, реализующего программы основного и среднего общего образования.

Трудовые действия по формированию общекультурных компетенций, обуславливающих способность ориентироваться в мире и создавать в нем новое.

Формирование общекультурных компетенций возможно через применение **современные образовательные технологии**. Учитель должен реализовывать специальные языковые программы, развивать навыки общения обучающихся в **поликультурной среде**, использовать иноязычные источники информации. **Организовывать олимпиады, конференции, другие формы внеурочной интеллектуальной деятельности по предмету.**

Красной линией по стандарту проходит требование реализации **индивидуализированного подхода.**

На уровне начального общего образования учитель, совместно с родителями и другими специалистами, для отдельных обучающихся проектирует индивидуальную образовательную траекторию.

На уровне основного и среднего общего образования учитель разрабатывает и реализует индивидуальный образовательный маршрут, специализированный образовательный процесс для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ).

Учителю наряду со знанием общеучебных дисциплин, важно иметь знания **поликультурного, дифференцированного обучения**, развивающего обучения, технологий компетентностного подхода, **знание теории и методики управления образовательными системам.**

Дополнительная информация о разработке и применении профессиональных стандартов

Сайт Минтруда России «Профессиональные стандарты»

<http://profstandart.rosmintrud.ru>

Сайт ФГБУ "Научно-исследовательский институт труда и
социального страхования" Минтруда России

<http://vet-bc.ru>