

Тьютор в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*Кузьмина Ольга Сергеевна,
доцент кафедры
дефектологического
образования ОмГПУ, к.п.н*

Основные вопросы

- Кто такой тьютор?
- Что такое тьюторское сопровождение?
- Каковы требования к деятельности тьютора в работе с детьми с ОВЗ?
- В разработке каких программ участвует тьютор при работе с детьми с ОВЗ?
- Какие технологии используют в тьюторском сопровождении?

- В России должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под № 11731 и № 11725 соответственно).
- Специальность «тьютор» внесена в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, в раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ № 761н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. N 18638).

Юридическое оформление тьюторской деятельности осуществляется в зависимости от нормативно-правовых и экономических возможностей ОУ:

- за счет введения должности тьютора в штатное расписание;
- за счет расширения или изменения существующих должностных обязанностей педагога, социального педагога, психолога.

Из существующего опыта различных ОУ можно использовать следующие варианты оплаты труда тьютора:

- финансирование деятельности тьютора осуществляется из суммы, которая идет как повышающий коэффициент на реализацию образовательной услуги для детей с инвалидностью.
- организация платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ) по тьюторскому сопровождению;
- внесение нагрузки тьютора во внеаудиторную нагрузку педагогов по тарификации, которая создается в рамках новой системы оплаты труда (НСОТ);
- стимулирующие доплаты работникам ОУ, осуществляющим тьюторские функции, из фонда стимулирования качества работы в ситуации НСОТ.

- Тьютор (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь) – новая специальность в нашем образовании.
- Тьюторство – практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

- В проекте профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» выделяется обобщенная трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся». В данной трудовой функции выделяются следующие требования.

Требования к образованию и обучению

Высшее профессиональное образование – бакалавриат в области педагогики, психологии (в т.ч.специальной) социальной работы, тьюторского сопровождения. Дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка в области педагогики, психологии (в т.ч. специальной), социальной работы, тьюторского сопровождения. При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. При отсутствии профильного педагогического образования рекомендовано дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

Треб. к опыту

рекомендован педагогический стаж 2 года

«Тьюторское сопровождение обучающихся»

педагогическое
сопровождение
реализации
обучающимися,
включая
обучающихся с
ограниченными
возможностями
здоровья (ОВЗ) и
инвалидностью,
индивидуальных
образовательных

организация
образовательной среды
для реализации
обучающимися, включая
обучающихся с ОВЗ и
инвалидностью,
индивидуальных
образовательных
маршрутов, проектов

организационно-
методическое
обеспечение
реализации
обучающимися,
включая
обучающихся с ОВЗ
и инвалидностью,
индивидуальных
образовательных
маршрутов,
проектов

В части сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании тьютор выполняет ряд трудовых действий:

- участвует в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проектирует для них адаптированную образовательную среду и обеспечивает ее доступность с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей, оказывает помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ, оказывает консультационную поддержку детям и родителям по вопросам создания условий освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ, разрабатывает и подбирает методические средства для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, разрабатывает методические рекомендации для педагогов и родителей, обновляет знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрению в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и др.

- В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который организует условия для успешной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду.
- Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения.

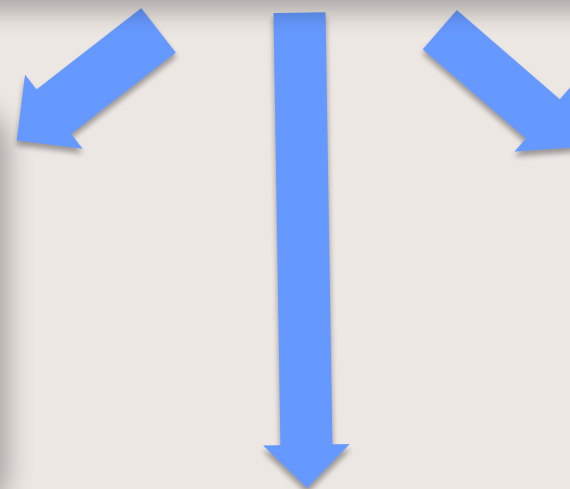
Основные задачи:

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.
2. Социализация - включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении.
4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.
5. Осуществление взаимодействия с родителями, их включение в учебный процесс.
6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Три варианта сопровождения ребенка с ОВЗ

```
graph TD; A[Три варианта сопровождения ребенка с ОВЗ] --> B[Ассистент как второй учитель в классе]; A --> C[Тьютор – персональный сопровождающий ученика с ОВЗ, реализующий коррекционные задачи]; A --> D[Помощник для ребенка];
```

Ассистент как
второй учитель
в классе



Помощник для
ребенка

Тьютор – персональный
сопровождающий
ученика с ОВЗ,
реализующий
коррекционные задачи

Под определение тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании попадают разные варианты сопровождения ребенка с ОВЗ:

- помощник-сопровождающий (осуществляет физическое сопровождение, физическую поддержку, помогает перемещаться, чувствовать себя уверенно в пространстве класса, в зданиях);
- педагог сопровождения, ассистент (оказывает помощь, выполняет рекомендации ПМПК, ведет педагогическую и воспитательную работу;
- тьютор как специалист сопровождения, обладающий знаниями в области коррекционной педагогики, дефектологии, психологии; владеющий технологиями тьюторского сопровождения; обеспечивает координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса; показывает окружающим, как следует относиться к ребенку с ОВЗ, какую помощь можно ему оказать и как правильно это сделать).

Направления в организации тьюторского сопровождения

- Диагностико-оценочное направление
- Проектировочное направление (составление ИОМ)
- Консультационное направление
- Непосредственное сопровождение реализации ИОМ и реализация коррекционно-развивающих задач
- Рефлексивная деятельность

Основные этапы индивидуального сопровождения

Предварительный

**Реализация
ИОМ. Анализ
реализации.**

Адаптационный

**Проектирование
ИОМ**

**Помощь. Оценка
первых
результатов.**

Модели тьюторского сопровождения

- Выделяются две модели сопровождения обучающихся с ОВЗ

Первая модель

- *внутришкольное сопровождение*

Вторая модель

- *сетевое межшкольное сопровождение*

Первая модель (внутришкольного сопровождения)

- Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ может осуществляться на базе одного общеобразовательного учреждения.
- Условием реализации данной модели является наличие в образовательном учреждении ставки тьютора, достаточного кадрового и ресурсного обеспечения (наличие необходимых специалистов, материально-технической базы и т. п.), а также наличие достаточного количества учащихся с ОВЗ (до 5 человек).
- Все функциональные обязанности исполняются тьютором в отношении каждого учащегося индивидуально.

Вторая модель — «сетевого», межшкольного сопровождения

- Предполагает целенаправленное и организованное привлечение и использование образовательных ресурсов иных образовательных учреждений и организаций для реализации ИОП детей с ограниченными возможностями развития.
- При этом происходит объединение общеобразовательных учреждений вокруг одной школы, в которой обучается наибольшее число учащихся с ОВЗ и которая обладает достаточным материальным и кадровым потенциалом, и может стать «центром тьюторского сопровождения» для других школ.

При этом «сетевой» тьютор выполняет следующие функции:

- организует индивидуальные и групповые (для территориально близко обучающихся детей с ОВР) консультации для учащихся и их родителей при выборе и продвижении ученика по индивидуальной образовательной программе;
- осуществляет мониторинг продвижения учащихся в освоении ИОП в личностном и психофизическом развитии;
- изучает потребности учащихся и их родителей в дополнительном образовании, соотнося спрос и реальные предложения;
- организует индивидуальные и групповые консультации для учеников и родителей по вопросам устранения возникающих учебных трудностей и коррекции потребностей;
- подводит предварительные итоги успеваемости и составляет с учениками планы ликвидации пробелов и задолженностей.

Технологии тьюторского сопровождения в условиях инклюзии

- 1. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями.
- 2. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.
- 3. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.
- 4. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями

- Технологии дифференцированного обучения: уровневой дифференциации, функциональной дифференциации, смешанной дифференциации
- Технологии индивидуализации образовательного процесса
- Нейропсихологические технологии

Технологии коррекции трудностей в обучении и поведении


- технологии нейропсихологического подхода в коррекции учебных трудностей (А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, Дж. Хинд, Т.В. Ахутина, Н. М. Пылаева, Т.Ю. Хотылева),
- технологии психолого-педагогической системы формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушениями слуха (система Э.И. Леонгард),
- технологии прикладного анализа поведения АВА (Applied Behavior Analysis) и др.

Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности

- **прямое обучение социальным навыкам,**
- **формирование социальных навыков через подражание,**
- **организация групповых видов активности, в том числе и игровых**

Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе

- Предметом оценки выступают как достигаемые образовательные результаты, так и процесс их достижения, а также мера осознанности каждым обучающимся особенностей его собственного процесса обучения. При этом наряду с интегральной оценкой (за всю работу в целом, проводимую, например, в форме портфолио, презентаций, выставок и т.п.) используется дифференцированная оценка (вычленение в работе отдельных аспектов, например, сформированность вычислительных умений, выразительность чтения, умение слушать товарища, формулировать и задавать вопросы и т.д.), а также самооценка и самоанализ обучающихся.



Дневник – форма отчетности, которая позволяет фиксировать наблюдения, отслеживать динамику развития ребенка

- 1. Дневник, в котором тьютор фиксирует значимые проявления поведения подопечного с целью отслеживания динамики учебной и социальной жизни подопечного. Помимо особенностей поведения ребенка тьютор фиксирует и свои действия, и действия учителя; эмоциональные реакции на ту или иную ситуацию.
- 2. Дневник как форма приложения к отчетности перед вышестоящей психолого-педагогической инстанцией. Такая форма отчетности должна вестись в соответствии с требованиями этой инстанции. Логика документа такого рода предполагает наличие даты записей, цели (она может быть общей, в начале дневника), задач, используемых методов и отметки типа «удалось – не удалось».
- 3. Дневник как способ информирования родителей о жизни, учебе и успехах их ребенка. Благодаря такой форме дневника родители смогут максимально полно представить себе картину жизни их ребенка в школе и понять, как проходит процесс обучения. Нередко чтение записей тьютора бывает очень полезным для родителей, так как позволяет им прийти к осознанию того, что их ребенок успешен в деятельности и может вести активную жизнь без их участия.

Ведение документации

- Представление на ребенка с ОВЗ.
- Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на ребенка с ОВЗ.
- Дневник наблюдений за ребенком с ОВЗ.
- План работы на учебный год.
- Анализ работы за учебный год.