



СЕМЬЯ КАК МАЛАЯ ГРУППА

Д.З: § 37, ?? (с.388),
задания (с.388-390)

ЦЕЛИ УРОКА



- **содействовать** пониманию принципов построения семьи как малой группы, её психологических особенностей;
- **систематизировать** социальную информацию, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания;
- **способствовать** выработке грамотного поведения в семье.

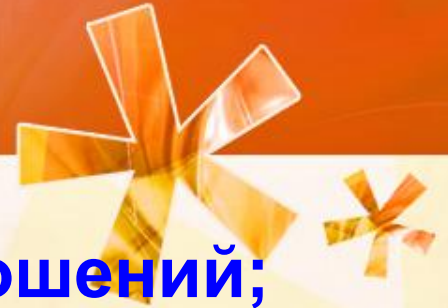
Универсальные учебные действия



- **Знать:** семья как малая группа, познакомиться с психологией семейных отношений, выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения.
- **Уметь:** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, работать с документами, выступать публично, участвовать в дискуссии, рационально решать познавательные и проблемные задания.

Понятия, идеи

- семья как малая группа;
- психология семейных взаимоотношений;
- семейное воспитание гендер;
- гендерное поведение;
- расширенная (многопоколенная) семья;
- нуклеарная семья;
- функции семьи;
- групповая направленность;
- эмоциональная сфера;
- гендерные различия;
- личностные ресурсы семьи;
- цель воспитания;
- стиль воспитания.



Изучение нового материала

1. Психология семейных взаимоотношений.
2. Гендерное поведение.
3. Воспитание в семье.

Вспомните. Что такое малая группа? Как межличностная совместимость и групповая сплоченность влияют на стабильность малой группы? Какие признаки характерны для современной семьи?

Науки, в которых семья является предметом исследования



этнография - описывает и анализирует своеобразие семейного быта в прошлом, механизм сохранения семейных ритуалов, обрядов, обычаев



Социология - сосредоточивает свое внимание на функционировании семьи как особой социальной системы, имеющей черты социального института и малой социальной группы.



Экономика семьи и домохозяйства - ориентирована на выяснение особенностей совместной деятельности членов семьи в системе домашнего хозяйства и производства.



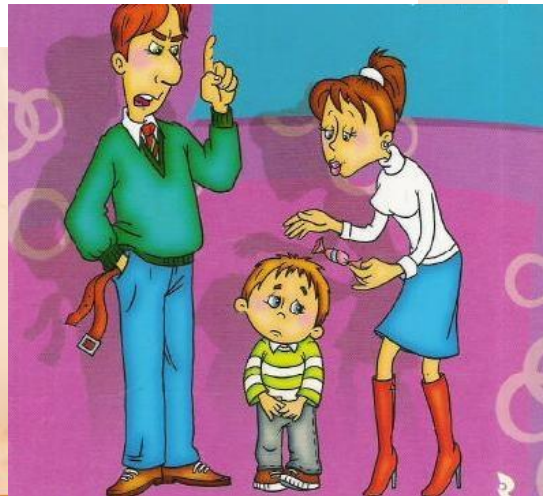
Семейное право - рассматривает семью как круг лиц, связанных правами и обязанностями, вытекающими из отношений брака, родства, усыновления, а также вопросы семейной собственности при заключении и расторжении брака и во всех других случаях, когда затрагиваются интересы семьи в целом или её отдельных членов.

Науки, в которых семья является предметом исследования



Демография - анализирует семейную структуру населения во взаимосвязи с его половозрастной структурой, используя данные демографической статистики о размере и составе семьи, распространенности тех или иных семейных структур.

Педагогика - рассматривает вопросы воспитания детей в семье.



Социальная психология - исследует закономерности межличностных отношений в семье, внутрисемейные отношения с точки зрения их устойчивости и стабильности.

Особенности семьи как малой группы

Любовь

СЕМЬЯ

*взаимо-
поддержка*

*взаимо-
выручка*



*ответст-
венность*

*забота
друг о
друге*

Семья – это социальная общность, члены которой связаны брачными узами или родственными отношениями, общим бытом, взаимной ответственностью.

Семьи современной России:



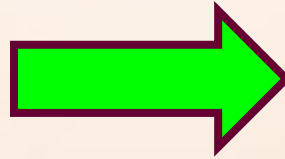
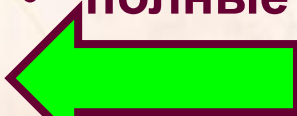
- **семьи расширенные (многопоколенные),** которые объединяют под одной крышей два-три поколения (по подсчетам учёных, их не более 20%).

- **Большинство российских семей состоит из супружеской пары с одним или двумя детьми, ее называют нуклеарной семьей.**

Ученые выделяют семьи



- полные
- неполные



- **бездетные,**
- **однодетные,**
- **мало-**
- **и многодетные**

отсутствует один из родителей или
родительское поколение



По характеру распределения семейных обязанностей 2 типа семей:



- **Традиционная, или патриархальная, семья** предполагает главенство мужчины. Такая семья объединяет под одной крышей представителей, как минимум, трёх поколений. Женщина экономически зависит от супруга, семейные роли четко регламентированы: муж (отец) — добытчик и кормилец, жена (мать) — домохозяйка и воспитатель детей.



- К характеристикам **партнерской, или эгалитарной, семьи (семьи равных)** можно отнести справедливое, пропорциональное распределение семейных обязанностей, взаимозаменяемость супругов в решении бытовых вопросов, обсуждение основных проблем и совместное принятие важных для семьи решений, а также эмоциональную насыщенность отношений.



Функции семьи

Отражают систему взаимодействия

Личности и семьи

Семьи и общества

Индивидуальные

по отношению к личности

Социальные

По отношению к обществу

Цель

Удовлетворение разнообразных потребностей членов семьи

Репродуктивная

Экономическая

Эмоциональная

Социализации (воспитательная)

Защитная

Духовно-нравственная (рекреационная)

Функция первичного социального контроля

Хозяйственно-бытовая

Социально-статусная

Досуговая



Психология семейных взаимоотношений



Несколько систем семейных взаимоотношений: муж — жена; родители — дети; дети — дети; дети — бабушка (дедушка); супружеская семья — родительские семьи каждого из супругов и т. п.

- **групповая направленность:** групповые мотивы, цели, стремления, ценности, интересы;
- **эмоциональная атмосфера** - степень удовлетворенности супругов и их детей семейной жизнью. Любовь между мужем и женой, любовь родителей к детям, уважение друг к другу и взаимопонимание, интерес к делам каждого члена семьи наряду с материальным благополучием создают комфортные условия совместного проживания;
- **динамичность семейной жизни в зависимости от различных жизненных обстоятельств:** увеличение домашнего труда, рождение ребёнка, появление родительских обязанностей;
- **сотрудничество или конфликт?!** Каждый должен быть вежливым и доброжелательным, готовым сделать первый шаг к примирению, проявить великодушие к промахам и слабостям другого.

Гендерное поведение



Понятие «**гендер**» (от англ. gender, от лат. gens — род):

- во-первых, подразумевает любые психологические и поведенческие свойства, отличающие мужчин от женщин (то, что раньше называли половыми свойствами или различиями),
- во-вторых, употребляется в более узком смысле для обозначения социального пола, имея в виду роли и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества.

- Каждое общество в соответствии со своими ценностями определяет **гендерные роли**, т. е. предъявляет нормативные предписания и ожидания к «правильному» мужскому или женскому поведению. Выполнение соответствующей гендерной роли обуславливает **гендерное поведение** индивида. Следовательно, можно говорить о социокультурных закономерностях гендерного поведения.

Воспитание в семье (стили)

Диктат в семье

характеризуется:

- стремлением старших максимально подчинить своему влиянию младших.
- Инициатива детей всячески пресекается.
- Родители жестко добиваются исполнения своих требований, стремясь полностью контролировать поведение, интересы и даже желания детей.
- требования, не оправданные педагогически и нравственно, вызывают у детей отчуждение от старших, враждебность по отношению к окружающим, протест и агрессию, зачастую вместе с апатией и пассивностью.

Опека в семье — это система отношений, при которых:

- родители, обеспечивая удовлетворение потребностей,
- ограждают его от всех забот, усилий и трудностей, принимая их на себя.
- родители создают своим детям «оранжерейные» условия, блокируя негативное влияние внесемейной среды и вместе с тем мешая детям готовиться к реальной жизни за порогом родного дома.
- Именно эти дети оказываются наименее приспособленными к жизни в коллективе.

Воспитание в семье (стили)

- **Невмешательство** — система межличностных отношений в семье, строящаяся на:
 - признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых и детей.
 - Предполагается, что в семье как бы сосуществуют два мира: взрослые и дети, и ни тем ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию.

- **Сотрудничество** характеризуется:
 - стремлением старших установить теплые отношения с младшими,
 - привлекать их к решению проблем, поощрять инициативу и самостоятельность.
 - Старшие, устанавливая правила и более или менее твердо проводя их в жизнь, не считают себя непогрешимыми и объясняют мотивы своих требований, поощряют их обсуждение младшими;
 - в младших ценится как послушание, так и независимость.
 - Такой стиль способствует воспитанию самостоятельности, ответственности, активности, дружелюбия, терпимости.

Вместо заключения



- В родительской семье формируются основы характера человека, его отношение к труду, моральным, идейным и культурным ценностям.
- возрастание роли общественных институтов социализации (детские сады, школы), так и изменение структуры и функций самой семьи (ослабление традиционной роли отца, трудовая занятость женщины и т. п.).
- молодые люди должны серьезно готовиться к выполнению своих супружеских и родительских ролей.



Проверь себя

1. Какие науки изучают семью? В чём состоит различие их подходов к изучению семьи?
2. В чём особенности семьи по сравнению с другими малыми группами?
3. Какие классификации семьи вам известны?
4. Назовите основные функции семьи в обществе. Приведите примеры, иллюстрирующие каждую из них.
5. Что влияет на психологию семейных взаимоотношений?
6. Объясните сущность термина «гендерные различия». Раскройте на примерах гендерные роли личности.
7. Что такое семейное воспитание? Какие факторы влияют на его содержание, характер и результаты?
8. Перечислите основные стили воспитания.

рефлексия



- Что узнали?
- Каким способом?
- Чему научились?
- Какие испытывали трудности?
- Интересно ли было на уроке?

Источники

- **Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. - М.: ВАКО, 2008.**
- **Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. - М.: АСТ: Астрель, 2009.**
- **Тетушкина Лариса Михайловна – учитель истории и обществознания МОУ СОШ №13 с углубленным изучением отдельных предметов г. Тамбова**
- **<http://infourok.ru/material.html?mid=31299>**
- **Распутина Ольга Геннадьевна, учитель истории и обществознания**