

# Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования





**«Если мы будем сегодня учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра»**

ДЖОН ДЬЮИ

**Создать в стране школу  
жизни в меняющемся мире,  
школу управления этими  
изменениями.**



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**

**«...От признания «знаний, умений и навыков» как основных итогов образования произошел сдвиг к пониманию обучения как процесса подготовки к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.»**

**(ФГОС нового поколения)**

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утвержден

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

**1. Федеральный государственный образовательный стандарт** основного общего образования (далее – Стандарт) представляет собой **совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы** основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

2. Стандарт является основой для разработки системы объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени основного общего образования.

3. Стандарт разработан с учётом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

4. Стандарт направлен на обеспечение:
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
  - единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- доступности получения качественного основного общего образования;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- развития государственно-общественного управления в образовании;

5. В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

6. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника (**«портрет выпускника основной школы»**):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

## 7. Стандарт должен быть положен в основу деятельности:

- работников образования, разрабатывающих основные образовательные программы основного общего образования с учетом особенностей развития региона Российской Федерации, образовательного учреждения, запросов участников образовательного процесса;
- руководителей образовательных учреждений, их заместителей, отвечающих в пределах своей компетенции за качество реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- сотрудников организаций, осуществляющих оценку качества образования, в том числе общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях;

- разработчиков примерных основных образовательных программ основного общего образования;
- сотрудников учреждений основного и дополнительного профессионального педагогического образования, методических структур в системе общего образования;
- авторов (разработчиков) учебной литературы, материальной и информационной среды, архитектурной среды для основного общего образования;
- руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, обеспечивающих и контролирующих финансирование образовательных учреждений общего образования;
- руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, контроль и надзор за соблюдением законодательства в области общего образования;



Федеральные государственные  
образовательные стандарты

**ФГОС**

**Цель образования –**  
общекультурное, личностное и  
познавательное развитие  
учащихся, обеспечивающее  
такую ключевую компетенцию,  
как умение учиться.



# ФГОС – ориентация на будущее

**Руководствоваться при образовательных реформах запросами и реалиями сегодняшнего дня - значит остановиться в развитии.**

**Мы должны закладывать в стандарты образования модель будущего**

# Качественный человеческий капитал – единственное устойчивое конкурентное преимущество любой страны

## Компетенции XXI века

- **способность и готовность** к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению. Профессиональной мобильности, стремление к новому
- **способность** к критическому мышлению
- **способность и готовность** к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высоконкурентной среде
- **владение иностранными языками**, предполагающее свободное бытовое, деловое и профессиональное общение



**Обобщенный заказ**  
**ФГОС: портреты выпускников**

Начальная школа



Основная школа



Старшая школа



# Портреты выпускников

## Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.



## • Требования к

### • результатам

- зафиксированы **личностные, метапредметные, предметные** результаты
- преемственность результатов для разных **ступеней**
- зафиксирован **системно-деятельностный** подход

### • структуре

- зафиксировано наличие частей **обязательной и формируемой участниками** образовательного процесса и их **соотношение**
- определены **разделы** ООП (содержательно и количественно)
- **интеграция** учебной и внеучебной деятельности
- включена «**неаудиторная** занятость»

### • условиям

- **кадровым**
- **финансовым**
- **материально-техническим**
- **иным** (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)



## Требования к результатам освоения основной образовательной программы

### **Личностным**

готовность и способность к саморазвитию  
мотивация к обучению и познанию  
ценностно-смысловые установки  
социальные компетенции, личностные качества

### **Метапредметным**

универсальные учебные действия:  
познавательные  
регулятивные  
коммуникативные

### **Предметным**

опыт деятельности, специфической для данной предметной  
области  
система основополагающих элементов научного знания

## Требования к результатам освоения основной образовательной программы





## Требования к структуре

- **основная образовательная программа – целостный документ**
  - планируемые результаты освоения основной образовательной программы
  - учебный план
  - программа формирования **универсальных учебных действий**
  - программы учебных предметов
  - программа **духовно-нравственного развития, воспитания**
  - программа формирования культуры **здорового и безопасного образа жизни**
  - программа **коррекционной работы**
  - система оценки **достижения планируемых результатов**
- **внеурочная деятельность**

# Требования к условиям реализации основной образовательной программы



- **кадровые условия**
  - возможность требовать наличие квалификационной категории в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
  - повышение квалификации один раз в пять лет
- **финансовые условия**
  - норматив финансирования не зависит от количества учебных дней в неделю
- **материально-технические условия**
  - функциональный подход к определению условий (возможность получения информации различными способами, проведения экспериментов, создания материальных объектов и др.)
- **информационная среда образовательного учреждения**

## В соответствии с ФГОС ООО весь образовательный процесс отображается в информационной среде

### В информационной среде размещается:

- поурочное календарно-тематическое **планирование** по каждому курсу
- материалы, предлагаемые учителем обучающимся в **дополнение к учебнику**, в частности гипермедиа сообщения и справочный материал
- **домашние задания**, которые, помимо текстовой формулировки могут включать для анализа **видеофильм, географическую карту** и др. Они могут предполагать использование заданных учителем **ссылок в Интернете**, или свободный (ограниченный образовательными рамками) **поиск в сети**.
- **результаты выполнения аттестационных работ**, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных
- **Анализ учителем домашних заданий**

# Образование

- Важнейшая социальная деятельность общества
- Системообразующий ресурс социально-экономического и политического развития государства, социокультурной модернизации российского гражданского общества

# Примерные программы: назначение и особенности

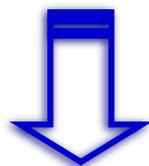
## Примерная программа по учебному предмету



Пояснительная  
записка



Описание места  
учебного предмета  
в учебном плане



Общая характеристика  
предмета



Описание ценностных  
ориентиров содержания  
предмета

Личностные, метапредметные  
и предметные результаты  
изучения предмета

Содержание  
основного общего  
образования по учебному  
предмету

Примерное  
тематическое  
планирование

Рекомендации  
по материально-  
техническому  
обеспечению

# Требования ФГОС:

к результатам  
освоения  
основной  
образовательной  
программы

планируемые и  
достигаемые  
результаты

к структуре  
основной  
образовательной  
программы

организация и  
содержание

к условиям  
реализации  
основной  
образовательной  
программы

ресурсы  
и условия

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

## ЛИЧНОСТНЫЕ

**Самоопределение:**  
внутренняя позиция школьника;  
Самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

**Смыслообразование:**  
мотивация (учебная,  
социальная); границы  
собственного  
знания и «незнания»

**Ценностная и  
морально-этическая  
ориентация:**  
ориентация на выполнение  
морально-нравственных норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе  
децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

**Регулятивные:**  
управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

**Коммуникативные:**  
речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

**Познавательные:**  
работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических средств,  
общих схем решения;  
выполнение логических  
операций сравнения, анализа,  
обобщения, классификации,  
Установления аналогий,  
подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

# результаты

```
graph TD; A[результаты] --> B[личностные]; A --> C[предметные]; A --> D[метапредметные (освоение УУД)]; B --> B1[Готовность к саморазвитию]; B --> B2[Ценностно-смысловые установки]; C --> C1[Освоение знаний]; C --> C2[Умение применить знания]; D --> D1[личностные]; D --> D2[познавательные]; D --> D3[регулятивные]; D --> D4[коммуникативные];
```

личностные

Готовность к саморазвитию

Ценностно-смысловые установки

предметные

Освоение знаний

Умение применить знания

метапредметные  
(освоение УУД)

личностные

познавательные

регулятивные

коммуникативные

# Универсальные учебные действия (УУД)



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ



- не что иное, как конкретизация термина «**умение учиться**», то есть действия учащихся, которые обеспечивают самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений.



**В состав УУД входят 4 блока**



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**

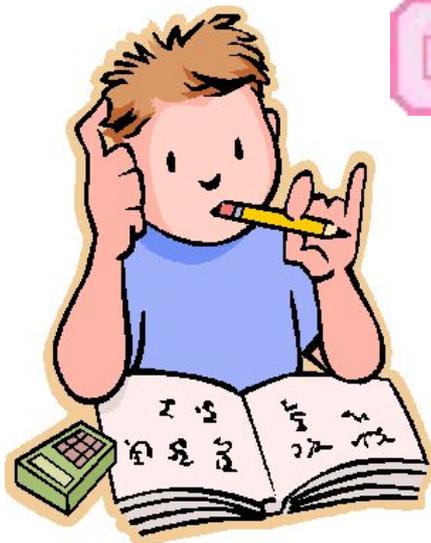




Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

# Личностные действия



**создание мотивации,**  
**которая позволяет**  
**ученику осмысленно**  
**овладевать предметом**

# Регулятивные действия



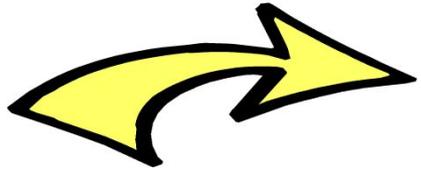
Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ





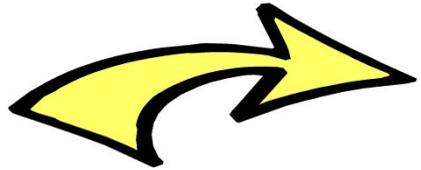
## Познавательные действия



**Выделить и**

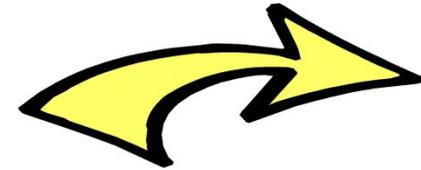
**сформулировать**

**познавательную задачу;**



**Найти и выделить**

**необходимую информацию;**



**самостоятельно построить**

**устное и письменное**

**высказывание.**



## Коммуникативные действия

- **Уметь слушать и вступать в диалог;**
  - **Участвовать в коллективном обсуждении проблем;**
- **Сотрудничать со сверстниками и взрослыми...**



# Задания для диагностики и формирования УУД

личностные	познавательные	регулятивные	коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"><li>•Участие в проектах</li><li>•Творческие задания</li><li>•Зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки</li><li>•Мысленное воспроизведение картины</li><li>•Самооценка события</li><li>•Дневник достижений</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Найди отличия</li><li>•«На что похоже»</li><li>•Поиск лишнего</li><li>•«цепочки»</li><li>•Работа с таблицами</li><li>•Составление схем-опор</li><li>•Работа со словарями</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Диспут</li><li>•Взаимоконтроль</li><li>•Заучивание материала наизусть в классе</li><li>•«Ищу ошибки»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Отзыв на работу товарища</li><li>•Кроссворд</li><li>•«Подготовь рассказ»</li><li>•Совместное исполнение песни</li><li>•Игра на инструментах</li></ul>

# Что является отличительной особенностью

## нового стандарта?

Отличительной особенностью нового стандарта является его **деятельностный характер**, ставящий главной целью **развитие личности учащегося**. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений, навыков. Формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения.

**Стандарты первого поколения:  
формировать, давать знания**

**Стандарты второго поколения:  
развивать умения**

# Что является отличительной особенностью

## нового стандарта?

Целью школы становятся не только знания, но и умения:

- ✓ ставить цель и добиваться ее;
- ✓ самостоятельно добывать и применять знания;
- ✓ самостоятельно составлять план своих действий и самостоятельно оценивать их последствия;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ ясно выражать мысли;
- ✓ заботиться о других, быть нравственным человеком;
- ✓ сохранять и укреплять свое здоровье.

**В информационном обществе главными стали не знания, а умения ими пользоваться.**

# Что является отличительной особенностью

## нового стандарта?

### Так учили

- **Учитель** проверяет Д/з.
- **Учитель** объявляет новую тему.
- **Учитель** объясняет тему («Сиди и слушай!»).
- **Учитель** проверяет, как поняли («Повтори!»).

### Так будут учить

- **Ученики** сами вспоминают знания, которые пригодятся.
- **Учитель** создает ситуацию, **ученики** называют тему, вопрос.
- **Ученики** сами открывают новые знания (в диалоге с **учителем**, в учебнике).
- **Ученики** делают вывод по теме

**Меняется метод обучения с объяснительного на деятельностный**

# Критерии эффективности современного урока

- Обучение через открытие.
- Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
- Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
- Развитие личности.
- Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.
- Демократичность, открытость.
- Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.
- Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
- Педагог позволяет ученикам в коллективном поиске приходиться к открытию
- Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или выведенное самостоятельно понятие.
- Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно-поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.

# Критерии эффективности современного урока

- Обучение через открытие.
- Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
- Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
- Развитие личности.
- Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.
- Демократичность, открытость.

# Критерии эффективности современного урока

- Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.
- Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
- Педагог позволяет ученикам в коллективном поиске приходить к открытию.
- Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или выведенное самостоятельно понятие.
- Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно-поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.

# Материалы, обеспечивающие реализацию стандарта



## Что такое «учебно-методический комплект?»»

Комплект – одинаковый носитель информации: электронный (комплект дисков); печатный (комплект печатной продукции); аудиокомплект; видеокомплект; комплект фотоматериалов и т.д.

**Учебно-методический комплект (УМК)** – набор учебной продукции для одного класса по определенному предмету, объединенной единой содержательной композицией и предназначенной для разных целевых аудиторий (учитель, ученик).

Центральным элементом УМК является **учебник**, вокруг которого группируются другие издания (методические пособия, рабочие тетради, дидактические материалы, учебно-наглядные пособия и т. д.).

## Что такое «учебно-методический комплекс?»

Комплекс – два и более носителей информации, на которых представлен разный, но дополняющий друг друга материал (например: CD с информационными и учебно-наглядными материалами, тетрадь для обучающихся).

Учебно-методический комплекс – совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательной деятельности, обеспечивающих успех обучающихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности.

## Что такое «учебно-методический комплекс?»

**Учебно-методический комплекс** – это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с учебным планом.

**Учебно-методический комплекс** – совокупность учебных пособий, дидактических материалов, методических изданий и аудиовизуальных средств обучения, обеспечивающих реализацию образовательной программы.