



ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ

Лекция 1

План лекции

- 1. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ.
- 2. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ.
- 3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИКИ.

Литература:

- Педагогика / *В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов.* – М., 2007.
http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html
- Педагогика: Учеб. пос. / *Ю.К. Бабанский, В.А. Слостенин и др.* – М., 1988. – С. 26 – 64.
- *Подласый И.П.* Педагогика. – М., 2000, с.161-178
- *Анисимов В.В, Грохольская О.Г., Никандров Н.Д.* Общие основы педагогики. – М., 2007, Раздел 2, Глава 1.
- *Каптерев П.Ф.* Педагогический процесс. - СПб., 1905. В кн.: Каптерев П.Ф. Избр. пед. соч. - М., 1982.

Вопрос 1.

**ИСТОРИЯ
ВОЗНИКНОВЕНИЯ И
РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

ПЕДАГОГИКА

Происходит от гр. слов (пейда — ребенок, гогос — вести) обозначает детоводитель, детоводство.

Педагогика - это наука о воспитании, обучении, духовном и физическом совершенствовании человека.

ПЕДАГОГИКА

```
graph TD; A[ПЕДАГОГИКА] --> B[САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ НАУКА]; A --> C[ИСКУССТВО]; A --> D[ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ]; A --> E[УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА];
```

**САМОСТОЯ-
ТЕЛЬНАЯ
НАУКА**

**ИСКУССТВ
О**

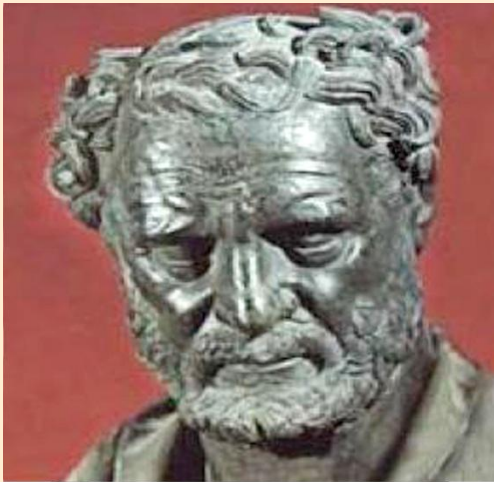
**ПРАКТИЧЕ
СКАЯ
ДЕЯТЕЛЬ-
НОСТЬ**

**УЧЕБНАЯ
ДИСЦИПЛИНА**

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

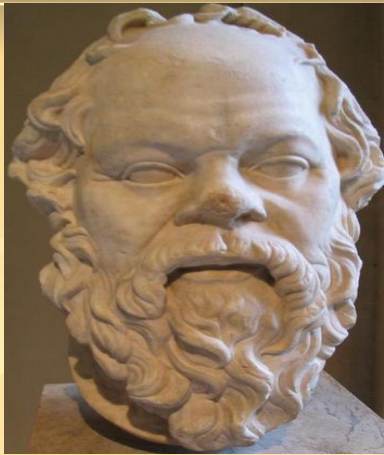


"Уши мальчика на его спине, он слушает тогда, когда его бьют"

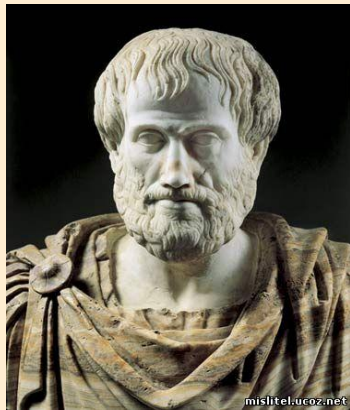


Демокрит

«Хорошими людьми становятся скорее от упражнения, нежели от природы... воспитание перестраивает человека и создает природу».



«Кто знает себя, тот знает, что для него полезно, и ясно понимает, что он может и чего он не может»



«Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые — достойную жизнь»

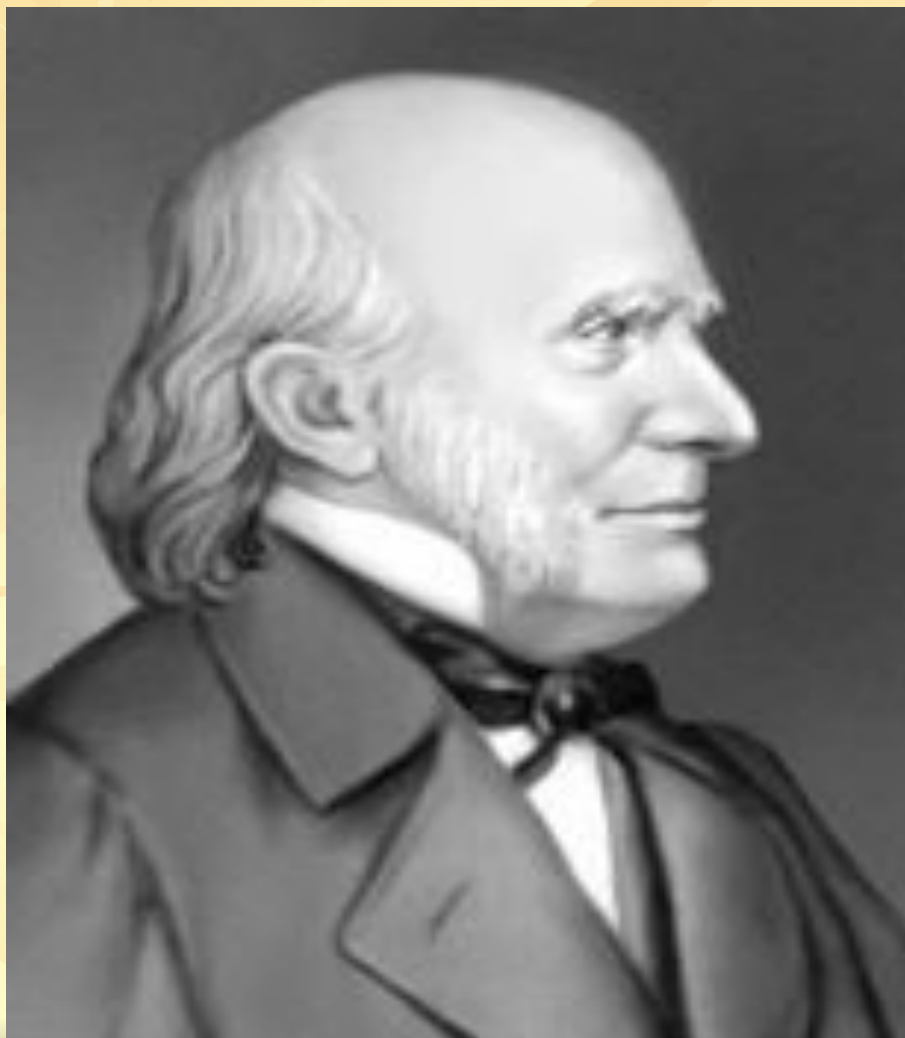


«Учиться и время от времени повторять изученное»

Я.А.Коменский (1592-1670)



А.Дистервег (1790-1866)



К.Д.Ушинский (1824-1870)



А.С.Макаренко (1888-1939)



Вопрос 2.

**ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ
ПЕДАГОГИКИ**

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ

ОБЪЕКТ

**человек,
развивающийся
в результате
воспитательных
и образователь-
ных отношений.**

ПРЕДМЕТ

**изучение сущности развития
и формирования
человеческой личности,
разработка теории и
методики обучения
воспитания и образования
граждан**

ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ИСТОРИЯ
ПЕДАГОГИКИ

ОБЩАЯ
ПЕДАГОГИКА

ВОЗРАСТНАЯ
ПЕДАГОГИКА

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВА
НИЯ

ОБЩАЯ
ПЕДАГОГИКА

ПРОФЕССИО-
НАЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА

ИСПРАВИТЕЛЬНО-ТРУДОВАЯ ПЕДАГОГИКА

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ

- 1. исследование сущности и закономерностей развития и формирования личности в условиях обучения и воспитания**
- 2. разработка методологических основ педагогического процесса в учреждениях образования, самосовершенствования человеческой личности**
- 3. изучение особенностей и содержания гражданского, трудового, нравственного, правового, физического, эстетического и др. воспитания**
- 4. созданий современных теорий и технологий подготовки специалистов для различных сфер человеческой деятельности**
- 5. изучение, обобщение, анализ и оценка педагогической практики, подготовка рекомендаций для внедрения новых научных достижений и передового опыта в области обучения и воспитания**
- 6. исследование содержания педагогической деятельности различных категорий граждан, подготовка рекомендаций по ее совершенствованию и др.**

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИКИ

педагогическое наблюдение, исследовательская беседа, изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, социологические методы исследования (анкетирование, рейтинг, метод компетентных оценок), методы математической статистики, теоретический анализ педагогических идей и др.

Вопрос 3.

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ
ПЕДАГОГИКИ**

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

ОБУЧЕНИЕ - целеустремленный, систематический, организованный процесс вооружения и овладения человеком знаниями, навыками и умениями, необходимыми для повседневной жизни и профессиональной деятельности

ВОСПИТАНИЕ - целенаправленная деятельность общества, государства, его учреждений и институтов, педагогов, всех граждан по формированию у человека определенных убеждений, взглядов, личностных качеств

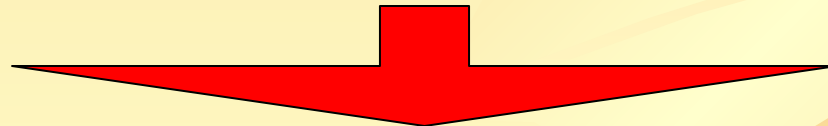
РАЗВИТИЕ - это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группу, институт, организацию)

Усвоение человеком элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.



ЧЕЛОВЕК ВЫСТУПАЕТ НЕ ТОЛЬКО ОБЪЕКТОМ, НО И СУБЪЕКТОМ СОЦИАЛИЗАЦИИ

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

ОБРАЗОВАНИЕ - а) процесс усвоения человеком определенной системы знаний, навыков умений. б) результат этого усвоения, выраженный в том или ином уровне развития интеллекта, теоретической или практической подготовки человека

САМОВОСПИТАНИЕ - это процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - это особый вид человеческой деятельности, сознательно направляемой на подготовку человека к жизни и профессиональной деятельности в соответствии экономическими, политическими, нравственными целями

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС - это специально организованное, целенаправленное воздействие педагогов, воспитателей, сориентированное на решение развивающих и образовательных задач