



Тематический и профильный лагерь. Характеристика основных периодов смены.

Тематический лагерь

- Детский отдых, организованный в рамках какой-то тематики (искатели сокровищ, охотники за привидениями, юные геологи, детективы, кинокомпании):
- Не нуждается в пролонгации
- Программа лагеря, смены разработана в соответствии требованиям организации отдыха и оздоровления детей
- Не требует конкурсного отбора участников
- Подготовленный педагогический отряд
- Использование современных игровых технологий
- Разнообразие секций и кружков для досуга
- Наличие организационного, основного, итогового периода
- Не требует последствий

Отличие профильного лагеря от тематического

- 1. Пролонгированный характер лагеря, смены
- 2. Программа лагеря, смены разработана в соответствии требованиям организации отдыха и оздоровления детей и прошедшая экспертизу на высоком уровне
- 3. Конкурсный отбор участников
- 4. Подготовленный педагогический отряд
- 5. Наличие профилей обучения и воспитания
- 6. Разнообразная творческая и спортивная программы
- 7. Использование современных игровых технологий
- 8. Наличие подготовительного, организационного, основного, заключительного периодов смены и период последствий
- 9. Мониторинг участников и их результатов во всех периодах смены
- 10. Привлечение партнеров и спонсоров

Логика развития лагерной смены

Тематический лагерь

- Организационный (адаптационный) период (1-3 дня)
- Основной период (4-19 дни)
- Итоговый период (19 – 21 день)

Профильный лагерь

- Подготовительный период
- Организационный (адаптационный) период (1-3 дня)
- Основной период (4-19 дни)
- Итоговый период (19 – 21 день)
- Период последствий

Организационный (адаптационный) период

Содержание:

период адаптации ребёнка к новым условиям жизнедеятельности, период формирования межличностных взаимоотношений.

Цель: создание условий для успешной адаптации ребёнка к новым условиям жизнедеятельности.

Задачи:

- Удовлетворить потребности детей в информации о лагере, о людях, в нём работающих, об окрестностях.
- Предъявить единые педагогические требования. Наметить перспективы совместной деятельности. Организовать деятельность, способствующую раскрытию творческого потенциала детей. Получить необходимую информацию о каждом ребёнке

Организационный (адаптационный) период

Деятельность вожатого (помощника вожатого) в этот период

- Выявить первоначальный уровень воспитанности детей.
- Изучить уровень интеллектуального развития, активности, определить направленность интересов детей.
- Выявить эмоционально-волевые особенности характеров детей.
- Учить правильному уровню общения в коллективе.
- Дать детям установку на самопознание себя и окружающего мира.
- Организовать индивидуальную работу с детьми.

Условия организации жизнедеятельности:

- Формы организации деятельности не должны требовать от детей больших затрат сил. Разумная физическая и эмоциональная нагрузка (возрастные особенности).

Организационный (адаптационный) период

Конфликтная зона:

- 3-4 день – первая конфликтная зона. В душевном состоянии ребёнка наступает кризис: первые два дня он переносит легче, так как присутствует новизна ситуации, а затем возможен пик трудности. В это время чаще всего дети звонят родителям. В ребёнке нарастает внутреннее раздражение, он не понимает его причины и становится конфликтным.
- Что поможет: интересная разнообразная деятельность, принятие ребёнка таким, какой он есть, уважение к личности ребёнка, быстрое знакомство со сверстниками.

Организационный (адаптационный) период

Формы работы вожатого и помощника вожатого с детьми в отряде:

- Игры на знакомство
- Игры на сплочение и командообразование
- Игры на выявление лидера
- Игры на снятие эмоционального напряжения
- Распределение ролей в отряде
- Тематические рубрики о лагере
- Рассказ легенд на вечерних огоньках
- Индивидуальная беседа

Формы работы педагогического отряда с детьми в лагере:

- Игры на местности для поиска нужной информации
- «Вечер знакомств», «Шоу талантов»
- Викторины, интеллектуальные рубрики
- Общелагерные зарядки, шумные спортивные соревнования
- Тематические дискотеки

Основной период

Содержание:

- Период личностной самореализации ребёнка
- Период скрытых внутренних конфликтов
- **Цель:**
- формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива
- **Задачи:**
- продолжить целенаправленную работу по воспитанию детей. Контролировать состояние здоровья детей. Требовать соблюдения детьми режима дня, правил, законов лагеря. Организовывать групповое творческое взаимодействие посредством разнообразной деятельности. Развивать лидерские качества детей. Продолжить индивидуальную работу с каждым ребёнком.

Основной период

Деятельность вожатого (помощника вожатого) в этот период

- Выбрать те виды деятельности, которые позволят более полно реализовать личностный творческий потенциал.
- Привести отношения детей к образцу «забота друг о друге».
- Необходимо вынести на общее обсуждение отрядные проблемы. Не допускать разделения на группы. Необходимо добиться единства оценок и мнений по наиболее важным вопросам жизни и отношений в отряде, определить ближайшую возможную коллективную деятельность, актуальную для каждого.
- Способствовать возникновению ситуаций успеха. Необходимо укрепить единство в отряде.
- Способствовать межотрядному взаимодействию. Учить анализу и самоанализу.
- **Вожатый (помощник вожатого) должен вникать в отношения, складывающиеся в отряде, корректировать их.**

Основной период

Условия организации жизнедеятельности:

- Деятельность должна быть коллективной, творческой, лично и общественно значимой.
- Деятельность должна вызывать у детей только положительные эмоции. Должны быть созданы реальные возможности для успеха. Необходимо сочетать групповые и коллективные формы организации дел. Необходимо предлагать разнообразие дел с учетом природных склонностей, индивидуальных особенностей детей. Важно организовывать систематическое осмысление и оценку деятельности.

Основной период

Конфликтная зона:

- На 13-14 день наступает второй пик трудности или пик привыкания.
- Очередная зона конфликта основана на межличностных, межгрупповых и общеколлективных отношениях.
- Вожатому необходимо помочь детям осознать свою неудовлетворённость разобщённостью, актуализировать ранее выдвинутые перспективы, достижение которых невозможно без объединения усилий всех членов отряда, раскрывать личность каждого ребёнка.
- Очень значимым становится общий успех.

Основной период

Формы работы вожатого и помощника вожатого с детьми в отряде:

- Игры на сплочение и командообразование, игры на снятие эмоционального напряжения
- Запуск игры «Тайный друг»
- Утверждение и поощрение распределенных ролей
- Отрядные дела (с учетом возрастных особенностей детей) и КТД
- Кричалки, речёвки, «шумные» походы
- Рассказ легенд на вечерних огоньках, проблемные (конфликтные) огоньки, тематический огонек
- Индивидуальная беседа

Формы работы педагогического отряда с детьми в лагере:

- Игры на местности конкурсного характера
- Работа кружков, секций, пресс-центра, мастер-классов, профильных клубов
- Вечерние мероприятия в тематику дня
- Викторины, интеллектуальные рубрики, конкурсы, брейн-ринги
- Общелагерные зарядки, шумные спортивные соревнования, другие массовые мероприятия
- Тематические дискотеки с конкурсной основой (стартины, вечеринки)

Итоговый период

Содержание:

- Время подведения итогов и самоанализа.
- Детям надо выяснить, чему они научились, что приобрели, что будет полезно в постлагерной жизни.
- Добровольное объединение усилий детей, проявление товарищества, взаимопомощи, взаимной заботы, уважения. Наиболее интенсивное межгрупповое общение на новом уровне

Цель: превращение отряда в инструмент индивидуального развития каждого из его членов.

Задачи:

- Организовать деятельность в которой предоставляется возможность каждому осознать свою жизненную позицию. Проанализировать достигнутый уровень коллектива. Увлечь детей формами и методами самовоспитания. Подготовить детей к отъезду.

Итоговый период

Деятельность вожатого (помощника вожатого) в этот период

- Поддерживать атмосферу всеобщей заботы.
- С большей интенсивностью следить за безопасностью детей, т.к. в это время происходит немало ЧП, связанных с нарушением режима лагеря.

Условия организации жизнедеятельности

- Необходимо дать детям возможность проявлять свои эмоции.
- Деятельность должна быть направлена на анализ и самоанализ.

Конфликтная зона

- 19-20 день смены – пик усталости. Дети устают жить в большом и шумном коллективе, вне дома. Из этого пика можно выйти общими усилиями, подняв настроение детям, удивив тем, что не успели узнать о вожатом и самих себе. Вожатому важно помочь детям пережить расставание детей друг с другом, с педсоставом.

Итоговый период

Формы работы вожатого и помощника вожатого с детьми в отряде:

- Игры на снятие эмоционального напряжения
- Итоговые отрядные дела (с учетом возрастных особенностей детей) и КТД
- Прощальные записки
- Традиционный огонек «Расскажи мне о себе»
- Подведение итогов игры «Тайный друг»

Формы работы педагогического отряда с детьми в лагере:

- Подведение итогов работы кружков, секций, пресс-центра, мастер-классов, профильных клубов
- Прощальные вечерние мероприятия, вожатский концерт
- Акция «Кисточка на память»
- Прощальные дискотеки в орлятских кругах и с лагерными песнями