

Лекция 1.

История как наука

1. Предмет и функции исторической науки.
2. История в системе наук.
3. Историческое знание, его достоверность и источники.
4. вспомогательные исторические дисциплины.
5. Факторы исторического развития.
6. Исторические подходы и периодизация истории.
7. Россия в мировом историческом процессе.

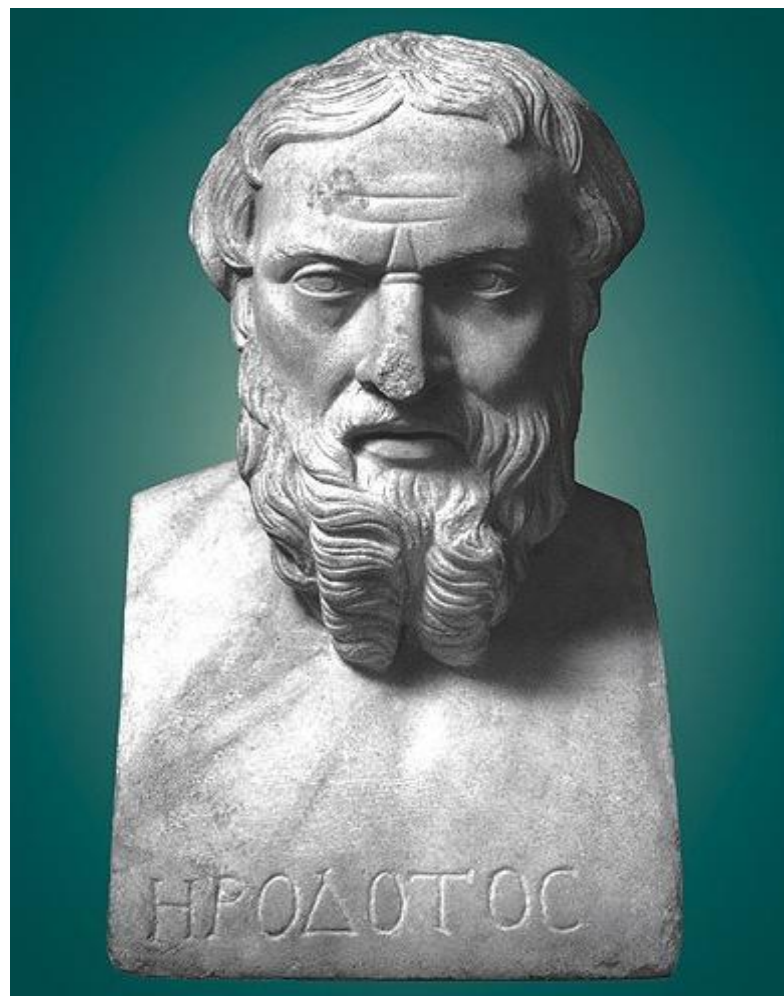


1. Предмет и функции исторической науки.

История (с греч. *historia* – рассказ о прошлых событиях) – одна из древнейших наук, ей около 2500 лет.

Основоположник истории – древнегреческий историк **Геродот** (V в. до н. э.), автор книги «История».

В древности историю называли «magistra vitae» (наставница жизни), а историка – «translator temporis» («передатчик» времени).



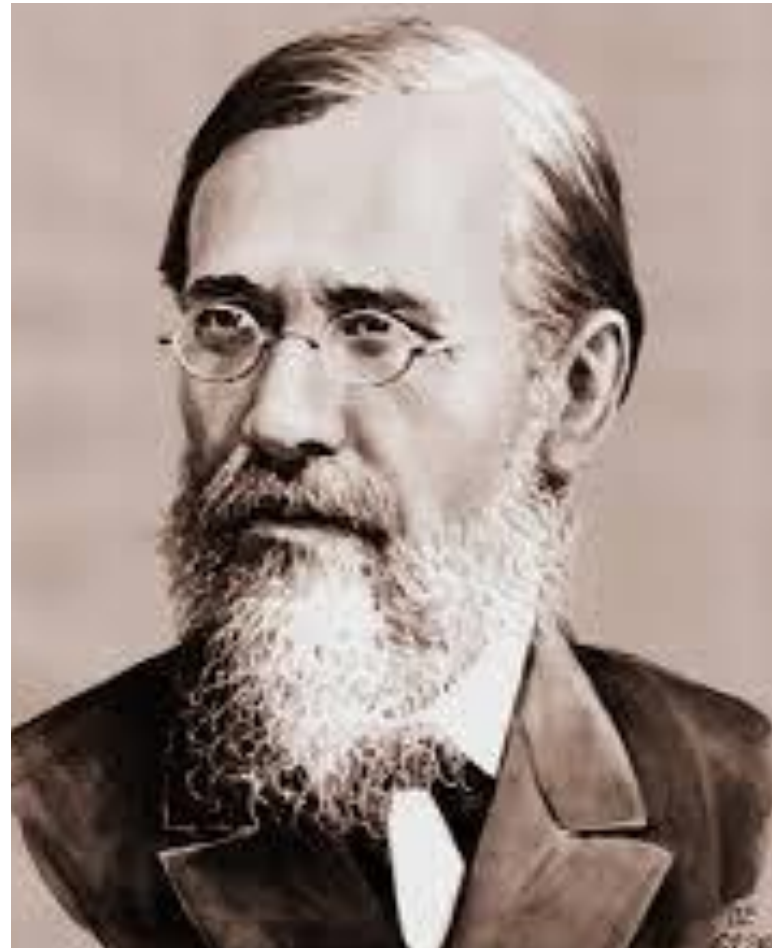
Геродот (V в. до н.э.)

Русский историк **Василий Осипович Ключевский**
считал, что **история** – это:

- процесс
развития
природы и
общества,
тесно связанных
между собой.

- наука об этих
процессах.

Предмет исторической науки —
это изучение закономерностей
развития общества.



В.О. Ключевский
(1841—1911 гг.)

Функции истории:

Познавательная	- непосредственное изучение исторического пути стран.
Практически-политическая	- выявление закономерностей развития обществ, выработка научно-обоснованного политического курса.
Мировоззренческая (<i>мировоззрение - взгляд на мир</i>):	- изучение истории на формирует научное мировоззрение (<i>причинно-следственные связи, развитие аналитических способностей</i>);
Воспитательная:	- знание истории формирует гражданские качества (патриотизм, толерантность); нравственные (честь, долг и др.);
Функция социальной памяти	- история - связующее звено между прошлым и настоящим.

2. История в системе наук.

Существует более двух тысяч наук, изучающих природу, технику, человека (гуманитарные) и общественной жизни (общественные или социальные науки).

История –социально-гуманитарная наука, тесно связанная с другими социально-гуманитарными науками:



Наука	Сфера общественной жизни
<i>Экономика</i>	<i>Общественные отношения по созданию и распределению богатства.</i>
<i>Социология</i>	<i>Социальная сфера (социальные отношения и процессы).</i>
<i>Культурология</i>	<i>Культурная сфера.</i>
<i>Политология</i>	<i>Государство, политическая власть.</i>
<i>Юридические науки</i>	<i>Право.</i>
<p>История - наиболее общая среди социальных наук, т.к. рассматривает процесс развития общества в целом, анализирует все стороны общественной жизни (экономику, политику, культуру, быт и др.) и их взаимосвязи и взаимообусловленности.</p>	

3. Историческое знание, его достоверность и источники.

Историческое знание – совокупность представлений о развитии различных обществ)

Формы исторического знания:

Научное

- объективное, систематизированное, верифицированное (проверенное)
конкретное знание (*в учебниках, научных статьях, монографиях*).

Обыденное

- содержащее субъективные оценки, фрагментарное, несистематизированное, не верифицированное знание, не отражающее существенные причинно-следственные связи (*имеет каждый человек, причем глубина такого знания и степень «заблуждения» у всех различны*).

Исторические источники и их виды

Исторические источники – всё, что отражает исторический процесс и позволяет изучать прошлое.

Письменные

Документальные: воплощение действительности: законы, постановления, договоры.

Описательные: через сознание и оценки их авторов: летописи, мемуары, письма.

Лингвистические данные

Сходные грамматические конструкции показывают родство и взаимоотношения народов в прошлом.

Устные

Фольклор: опыт и информация о жизни предков: былины, сказания, песни, сказки.

Этнографические

Обряды и обычаи (важнейшие события жизни)

Вещественные

Орудия труда, предметы быта, оружие, строительные сооружения

Фото- и кинодокументы

Фонические или звуковые

Выступления глав государств по радио.

4. **Вспомогательные исторические дисциплины**

Исторические источники дают представление о прошлых событиях – исторических фактах. Суть исторического исследования – это собирание, классификация, систематизация и обобщение.

Расширение круга исторических источников, особенности в их изучении → выделению **вспомогательных исторических дисциплин** - специальных отраслей исторического знания.

Генеалогия	Метрология	Сфрагистика	
Геральдика	Нумизматика	Этимология	
Дипломатика	Палеография	Хронология	
Ономастика			
Топонимика	Антропонимика	Этнонимика	Теонимика

Этапы работы с историческим источником

Исторические источники могут быть «прочитаны» историком как особый «текст», понять который можно только в историко-культурном контексте эпохи.

Т.О.: Задача исследователя – извлечь сведения о прошлом и попытаться понять систему ценностей прошлого для верной интерпретации источника.

Внешняя критика

- Расшифровка и освоение текста (основного содержания источника).
Установлении его происхождения (авторства, времени, места и целей составления) и **подлинности**.

Внутренняя критика

*(герменевтика – от греч. *hermeneuo* — разъясняю, толкую)*

Установление полноты, достоверности (соответствия действительности) и точности сведений источника.

5. Факторы исторического развития

Фактор (лат. *factor* «делающий, производящий») - причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер, отдельные черты.

Объективные факторы

- обстоятельства, существующие **независимо от** воли и желания человека.

Природно-климатический

Демографический

Этнический

Экономический

Культурно-политический

Субъективные факторы

- обстоятельства, зависящие и исходящие **от человека и различных объединений** людей.

Природно-климатический фактор.

- влияние географического положения (размера территории, климата, рельефа местности, удаленности или близости к торговым, транспортным, культурным путям) на характер и темпы развития государств и цивилизаций.



Демографический фактор

- влияние численности, плотности населения, половозрастного баланса, соотношения численности городских и сельских жителей и т. д. на характер и темпы развития государств и цивилизаций.



Этнический фактор

- это влияние близости языков, культуры этносов, проживающих на одной или соседней территории на характер и темпы развития государств и цивилизаций.



Экономический фактор

- это влияние характера и уровня развития экономики на характер и темпы развития государств и цивилизаций.



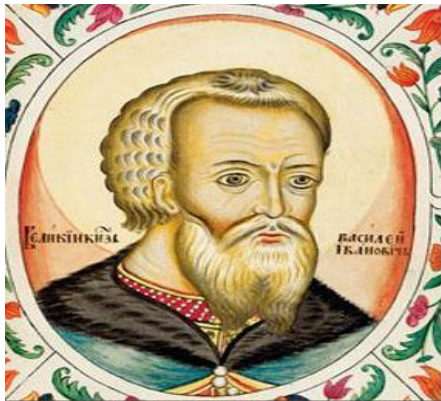
Культурно-политический фактор

- предполагает такие аспекты как **политическая и государственная независимость**, выбор религии, влияние традиций на историческое развитие и т.д.



Субъективные факторы

- влияние социальной деятельности элит, партий, классов, народов и отдельных личностей на характер и темпы развития государств и цивилизаций.



6. Исторические подходы и периодизация истории.

На основании фактов строятся исторические концепции с помощью методологии –логической организации процесса.

Исторические подходы:

Стадиальный (формационный)

история разных государств и обществ проходит **одни и те же стадии развития.**
Общественно-экономическая формация - стадия общественной эволюции, с определённой степенью развития производительных сил и соответствующим типом экономических производственных отношений, которые зависят от неё и определяются ею.

Теория общественно-экономических формаций:
К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин, Г. В. Плеханов, И.В. Сталин.

Стадиальная концепция: Ф. Тённис, Р. Арон, У. Ростоу, Д. Белл, А. Тоффлер, А. Турен, Ж. Фурастье.

Цивилизационный

общей истории человечества - нет **существуют лишь уникальные «цивилизации»,** которые **рождаются, расцветают, умирают.**

Н. Я. Данилевский,
К.Н. Леонтьев,
А. Тойнби,
О. Шпенглер, Ю. Эвола,
Р. Генон, С. Хантингтон.

Современная периодизация истории:

Периодизация – это условное установление последовательных этапов общественного развития на основе решающих факторов, общих для всех стран.

Период	Хронологические рамки	Длительность периода
Первобытное общество	Около 2 млн. лет назад- 4-е тыс. до н.э.	Около 2 млн. лет (20000 веков)
Древний мир	5-е тыс. до н.э. – середина 1-го тыс. н.э.	Около 4 тыс. лет
Средние века	476 г. – XVI в.	Около 1200 лет
Новое время	XVII-XIX вв.	Около 300 лет (3 века)
Новейшая история	XX – начало XXI вв.	Около 100 лет (1 век)

7. Россия в мировом историческом процессе

Россия занимает уникальное положение → постоянные дискуссии о ее месте в мировом историческом процессе («К какому типу цивилизаций ее отнести?»)»

Россия-часть западного мира

Западники

Период	Представители	Концепция
1830–1840е гг.	Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин и др.	Россия – часть Европы и развивается по западной модели.

Формационный подход

Период	Представители	Концепция
2я половина XIX – 1я половина XX вв.	К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин, Г. В. Плеханов, И.В. Сталин.	<p>Россия проходила формации, с отставанием от Европы, которое к началу XX в. было преодолено (Россия, вместе с другими странами, вступила в высшую стадию капитализма – империализм, а затем опережая европейские страны, в коммунистическую формацию).</p> <p>НО: почему Россия, не являясь самой передовой страной Европы, первой вступила в коммунистическую формацию?</p>

Россия – уникальная цивилизация

Славянофилы

Период	Представители	Концепция
1930–1840-е гг.	А.С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков и др.	Россия идет своим неповторимым путем.

Россия – уникальная цивилизация

Концепция евразийства

Период	Представители	Концепция
XIX в. - наши дни.	П.Н. Савицкий, Н.Н. Алексеев, Н.С. Трубецкой	<ul style="list-style-type: none">- Россия – это Евразия: много наций → нация евразийцев.- Россия - самодостаточная цивилизация (<i>огромная территория, удаленная от морей</i> → авторитарная власть и коллективизм - неизбежны), на базе православия.- 1917 г. - кризис европейской культуры и возрождение Азии, а Россия - спасительница мира.НО: «единая евразийская нация» и «самодостаточность» условны при глобализации.

Россия-часть восточного мира

Период

Представители

Концепция

- Склонность к традиционализму, коллективизму, тирании - наиболее продуктивна (*Петр I, Сталин*), а копирование западной модели - неудачны (*деятельность Лжедмитрия, реформы Александра II, «перестройка» Горбачева*);
НО: менталитет основан на христианских ценностях; развитая частная собственность, предпринимательство, рынок, классы, элементы парламентаризма в дореволюционной России.

Домашнее задание к семинару по теме 1: **История как наука**

1. Изучить материалы лекции и соответствующие материалы учебника (Введение и Занятие 1) + доп. литература и источники. Подготовиться к проверочной работе.

Основная литература

- 1. Давыдова Ю.А., Матюхин А.В. История: учебное пособие. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. – (серия «Непрерывное образование»).**
- 2. Сахаров А.Н., Загладин Н.К. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – М., 2016.**
- 3. Данилов А.А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, М.Ю. Брандт, Л.Г. Косулина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с.**

Дополнительная литература:

- 1. Радугин А.А. История России - Россия в мировой цивилизации - Курс лекций. – М., 2001.**
- 2. Семин В.П. Отечественная история. – М., 2006.**
- 3. Репина Л. П. История исторического знания: пособие для вузов / А. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2006.**
- 4. Кириллов В. В. Отечественная история в схемах и таблицах . - М., 2009.**

2. Выберите одно из высказываний об истории и напишите мини-сочинение.

История-свидетель прошлого, свет истины, живая память, учитель жизни. Цицерон

*В истории мы черпаем мудрость.
Ф. Бэкон*

*Без звания истории мы должны признать себя случайностями, не зная как и зачем мы живем, как и к чему должны стремиться.
В.О. Ключевский*

*История учит даже тех, кто у нее не учится. Она их проучивает за невежество и пренебрежение.
В.О. Ключевский*

*История в некотором смысле есть священная книга народов: главная, необходимая; зеркало из бытия и деятельности; завет предков потомству; дополнение изъяснения настоящего и пример прошлого.
Н.М. Карамзин*

*Для чего нужна история? Для человеческого самопознания.
Р.Дж. Коллингвуд*

План мини-сочинения:

1. Выберите высказывание, которое наиболее полно отражает Ваше мнение.

2. Определите проблему (вопрос), поднятый автором, ее актуальность.

За частным мнением автора необходимо увидеть общий вопрос, на который отвечает автор. Высказывание автора – это лишь один подход к решению проблемы.

Укажите актуальность проблемы в настоящее время.

3. Сформулируйте смысл высказывания.

Не стоит повторять цитату дословно, главное раскрыть смысл.

Используйте следующие клише:

«Смысл данного высказывания состоит в том, что ...»

«Автор обращает наше внимание на то, что ...»

«Автор убеждён в том, что ...»

4. Выскажите свою точку зрения. Совпадает ли она с мнением автора (полностью или частично).

5. Аргументируйте (докажите) свою точку зрения. Приведите не менее 3 аргументов.

Факты и примеры должны быть почерпнуты из различных источников: материалы учебных предметов (истории, обществознания, литературы и т.д.), средства массовой информации, факты личного опыта или наблюдений.

Следите за тем, чтобы аргументы соответствовали высказанной Вами позиции.

6. Сделайте вывод.

Вывод не должен дословно совпадать с суждением, выбранным для обоснования: вывод содит воедино в одном-двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений, подтверждающих верность или неверность высказывания, ставшего темой мини-сочинения.

Для формулирования вывода могут быть использованы фразы-клише:

«Таким образом, можно сделать вывод ...»

«Подводя черту, хотелось бы отметить, что ...»

7. Текст мини-сочинения разбейте на *абзацы* (каждый из них должен выражать отдельную мысль, начинаться с красной строки).

При написании мини-сочинения используйте слова-связки, чтобы получился единый текст.

3. Заполните таблицу:

Вспомогательная историческая дисциплина	Что изучает

4. Проведите внутреннюю и внешнюю критику исторического источника:

1) Внешняя критика:

- Каково содержания источника?
- Кто является автором, когда и с какой целью составлен документ?
- Можно ли утверждать его подлинность?

2) Внутренняя критика:

- Установите полноту, достоверность (соответствия действительности) и точность сведений источника.

Повесть временных лет о призвании варягов *(в переводе Д. С. Лихачева)*.

«В год 6370 (862). Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а еще иные готландцы, — вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске.

И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же — те люди от варяжского рода, а прежде были словене. Через два же года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и стал раздавать мужам своим города — тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах — находники, а коренное население в Новгороде — словене, в Полоцке — кривичи, в Ростове — меря, в Белоозере — весь, в Муроме — мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город.

И спросили: «Чей это городок?» Те же ответили: «Были три брата» Кий» Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землею полян. Рюрик же княжил в Новгороде.

В год 6374 (866). Пошли Аскольд и Дир войной на греков и пришли к ним в 14-й год царствования Михаила. Царь же был в это время в походе на агарян, дошел уже до Черной реки, когда епарх прислал ему весть, что Русь идет походом на Царьград, и возвратился царь. Эти же вошли внутрь Суда, множество христиан убили и осадили Царьград двумястами кораблей. Царь же с трудом вошел в город и всю ночь молился с патриархом Фотием в церкви святой Богородицы во Влахерне, и вынесли они с песнями божественную ризу святой Богородицы, и смочили в море ее полу. Была в это время тишина и море было спокойно, но тут внезапно поднялась буря с ветром, и снова встали огромные волны, разметало корабли безбожных русских, и прибило их к берегу, и переломало, так что немногим из них удалось избежать этой беды и вернуться домой.

В год 6387 (879). Умер Рюрик и передал княжение свое Олегу — родичу своему, отдав ему на руки сына Игоря, ибо был тот еще очень мал».

Карамзин Н.М. История государства российского.

«Самовластие в России утвердилось с общего согласия граждан: так повествует наш летописец — и рассеянные племена славянские основали государство...

Отечество наше, слабое, разделённое на малые области, обязано величием своим счастливому введению монархической власти.

Варяги... правили ими без угнетения и насилия, брали дань лёгкую и наблюдали справедливость. Господствуя на морях, варяги, или норманны, должныствовали быть образованнее славян или финнов, могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для народа. Бояре славянские, недовольные властью завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье... и ввергнули отечество в бездну зол междоусобия. Тогда граждане вспомнили, может быть, о выгодном и спокойном

правлении норманнском: нужда в благоустройстве и тишине велела забыть народную гордость; и славяне, убеждённые — так говорит предание — советом новгородского старейшины Гостомысла, потребовали властителей от варягов.

Братья, именем Рюрик, Синеус и Трувор, знаменитые или родом или делами, согласились принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею пользоваться».

5. В форме таблицы сформулируйте основные достоинства и недостатки формационного цивилизационного подходов.

	Формационный подход	Цивилизационный подход
Достоинства		
Недостатки		

6. В форме таблицы приведите аргументы, доказывающие принадлежность России к тому или иному цивилизационному пути развития:

	Аргументы
Россия-часть западного мира	
Россия-уникальная цивилизация	
Россия-часть восточного мира	