

Типология уроков в рамках ФГОС



Главная методическая цель достигается следующими путями.

1. Ход познания – «от учеников». Учитель составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.



Главная методическая цель достигается следующими путями.

2. Преобразующий характер деятельности обучающихся: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. То есть пробудить к мыслительной деятельности, и их планированию.



Главная методическая цель достигается следующими путями.

3. Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, связанная с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается эффектом неожиданности. Задания с включением механизма творчества, помощью к поощрениям со стороны учителя. **Учитель создает проблемные ситуации – коллизии.**



Главная методическая цель достигается следующими путями.

4. **Коллективный поиск**, направляемый учителем (вопросы пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания).
Учитель **создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.**



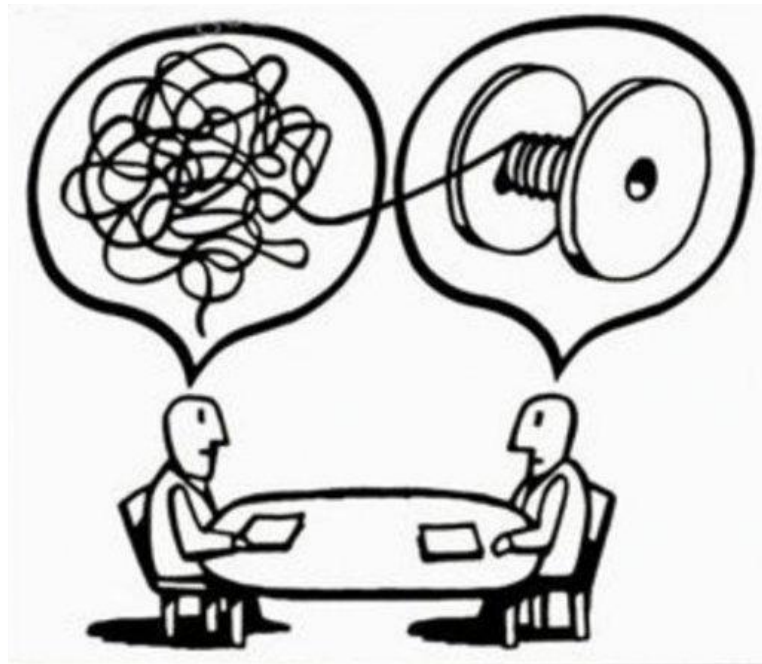
Главная методическая цель достигается следующими путями.

5. Создание педагогических **ситуаций общения на уроке**, позволяющих **каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.**



Главная методическая цель достигается следующими путями.

6. **Гибкая структура.** Учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, **позволяющие раскрыть субъективный опыт обучающихся.**



Уроки деятельностной направленности по целеполаганию

- 1). Уроки «открытия» нового знания;
- 2). Уроки отработки умений и рефлексии;
- 3). Уроки общеметодологической направленности;
- 4). Уроки развивающего контроля.



1 тип урока - открытия нового знания (ОНЗ).

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Алгоритм конструирования урока открытия нового знания:

1. Выделить и сформулировать новое знание.
2. Смоделировать способ открытия нового знания.
3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
4. Определить необходимые ЗУН и способы его повторения.
5. Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.
6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.
7. Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.
8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.
9. Определить приемы организации и проведения первичного закрепления.
10. Подобрать задания для этапа повторения по уровням.
11. Провести анализ урока по конспекту.
12. Внести при необходимости коррективы в план конспекта.

1 тип урока - открытия нового знания (ОНЗ).

Структура урока открытия нового знания:

- 1). Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.
- 2). Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3). Этап выявления места и причины затруднения.
- 4). Этап построения проекта выхода из затруднения.
- 5). Этап реализации построенного проекта.
- 6). Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.
- 7). Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
- 8). Этап включения в систему знаний и повторения.
- 9). Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

1 тип урока - открытия нового знания (ОНЗ).
Подходы к структуре урока открытия нового знания
и микроцели этапов:

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Цель: Основной целью этапа *мотивации (самоопределения) к учебной деятельности* является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
- установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

1 тип урока - открытия нового знания (ОНЗ).

Подходы к структуре урока открытия нового знания

и микроцели этапов:

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Цель этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- **воспроизвели и зафиксировали** знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;
- активизировали соответствующие мыслительные операции (**анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация**, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
- актуализировали норму пробного учебного действия (**«надо» - «хочу» - «могу»**);
- **попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания**, запланированного для изучения на данном уроке;

1тип урока - открытия нового знания (ОНЗ).
Подходы к структуре урока открытия нового
знания
и микроцели этапов:

3.Выявление места и причины затруднений.

Основная цель этапа - организовать *анализ учащимися* возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, **в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.**

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

- *проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;*
- *зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения);*
- *соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения).*

1тип урока - открытия нового знания (ОНЗ).

Подходы к структуре урока открытия нового знания

и микроцели этапов:

4. **Построение проекта** выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство).

Основной **целью** этапа построения проекта выхода из затруднения является постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть ***сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться***);
- ***предложили и согласовали тему урока***, которую учитель может уточнить;
- ***выбрали способ построения нового знания (как?)*** - метод *уточнения* (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод *дополнения* (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);
- ***выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?)***

1тип урока - открытия нового знания (ОНЗ).
Подходы к структуре урока открытия нового знания
и микроцели этапов:

5.Реализация построенного проекта

Основной целью этапа реализации построенного проекта является **построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять** как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

Для реализации этой цели учащиеся должны:

- на основе выбранного метода **выдвинуть и обосновать гипотезы;**
 - при построении нового знания **использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;**
 - **применить новый способ действий для решения задачи,** вызвавшей затруднение;
 - **зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий** в речи и знаково
- зафиксировать преодоление** возникшего ранее **затруднения.**

1 тип урока - открытия нового знания (ОНЗ).
Подходы к структуре урока открытия нового знания
и микроцели этапов:

6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
Основной **целью** этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является ***усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.***

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

- решили (***фронтально, в группах, в парах***) несколько типовых заданий на новый способ действия;
- при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, ***алгоритмы, свойства*** и т.д.

1 тип урока - открытия нового знания (ОНЗ).
Подходы к структуре урока открытия нового знания
и микроцели этапов:

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация* нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, **применение нового знание в типовых заданиях.**

Для этого необходимо:

- **организовать самостоятельное** выполнение учащимися **типовых заданий** на новый способ действия;
- **организовать самопроверку** учащимися своих решений **по эталону**;
- **создать** (по возможности) **ситуацию успеха** для каждого ребенка;
- **для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность**

выявления причин ошибок и их исправления.

- 1) взрослый словом действует на ребенка, побуждая что-то сделать;
- 2) ребенок перенимает способ обращения и начинает воздействовать словом на взрослого;
- 3) ребенок начинает воздействовать словом на самого себя.

1тип урока - открытия нового знания (ОНЗ).
Подходы к структуре урока открытия нового знания
и микроцели этапов:

8.Включение в систему знаний повторение.

Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является ***повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний, повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.***

Для этого нужно:

- выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний;
- доведения его до уровня автоматизированного навыка;
- при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса;
- повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.

1тип урока - открытия нового знания (ОНЗ).
Подходы к структуре урока открытия нового знания
и микроцели этапов:

9. Рефлексия УД на уроке

Основной **целью** этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является ***самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.***

Для реализации этой цели:

- организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;
- учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;
- намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).

2тип урока – урок отработки умений и рефлексии.

1.Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.

Основной целью мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме коррекционной деятельности.

Для реализации этой цели требуется:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»);
- исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу коррекционных действий («могу»).

2тип урока – урок отработки умений и рефлексии.

Эталон для самоконтроля — реализация способа действия, соотнесённая с эталоном.

При построении эталона для самоконтроля используется подробный образец рядом с эталоном, который построен и согласован в классе на уроке «открытия нового знания».

Учащиеся должны научиться пошагово сравнивать свою работу с эталоном при самопроверке.

Однако это умение формируется у них постепенно. Сначала они учатся проверять свою работу по ответам, потом по краткому решению, далее - по подробному решению (образцу), последовательно переходя к проверке своей работы по эталону для самопроверки.

Для того чтобы коррекция учащимися своих ошибок была не случайным, а осмысленным событием, важно организовать их ***коррекционные действия на основе рефлексивного метода, оформленного в виде алгоритма исправления ошибок.***

Данный алгоритм должен строиться самими детьми на отдельном уроке. Если уроки рефлексии проводятся системно, то этот алгоритм дети быстро осваивают и уверенно применяют.

2 тип урока: урок отработки умений и рефлексии :

- 1). Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.
- 2). Этап актуализации и пробного учебного действия.
- 3). Этап локализации индивидуальных затруднений.
- 4). Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.
- 5). Этап реализации построенного проекта.
- 6). Этап обобщения затруднений во внешней речи.
- 7). Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
- 8). Этап включения в систему знаний и повторения.
- 9). Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

2 тип урока: урок отработки умений и рефлексии :

Отличительной особенностью урока рефлексии от урока «открытия» нового знания является **фиксирование и преодоление, затруднений в собственных учебных действиях**, а не в учебном содержании.

Для грамотного проведения урока рефлексии необходимо уточнить понятия **эталона, образца и эталона для самопроверки**.

Перейдем к описанию основных требований к этапам урока рефлексии.

2 тип урока: урок отработки умений и рефлексии : **Структура урока отработки умений и рефлексия, микроцели** **этапов:**

1.Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.

Основной **целью мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности** является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме коррекционной деятельности.

Для реализации этой цели требуется:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»);
- исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу коррекционных действий («могу»).

2 тип урока: урок отработки умений и рефлексии : **Структура урока отработки умений и рефлексия,** **микроцели этапов:**

2. Этап актуализации и пробного учебного действия.

Основной целью является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.

Для этого необходимо:

- организовать повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися, - определений, алгоритмов, свойств и т.д.;
- активизировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
- организовать мотивирование («хочу» - «надо» - «могу») и выполнение учащимися самостоятельной работы № 1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа;
- организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок).

2 тип урока: урок отработки умений и рефлексии :

Структура урока отработки умений и рефлексия, микроцели этапов:

3. Этап локализации индивидуальных затруднений.

Основной целью этапа *локализации индивидуальных затруднений* является осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- уточнили алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке;

Далее учащиеся, которые допустили ошибки:

- на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - *место затруднение*;

- выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - *причину затруднений*.

В это время учащиеся, которые не выявили ошибок, также выполняют пошаговую проверку своих решений по алгоритму исправления ошибок для исключения ситуации, когда ответ случайно верный, а решение - нет. Если при проверке они находят ошибку, то дальше присоединяются к первой группе - выявляют *место* и *причину* затруднения, а если ошибок нет - получают дополнительное задание творческого уровня и далее работают самостоятельно до этапа самопроверки

Структура урока отработки умений и рефлексия, микроцели этапов:

4. **Этап целеполагания** и построения проекта коррекции выявленных затруднений.

Основной целью этапа ***целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений*** является ***постановки целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.***

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- сформулировали индивидуальную *цель* своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять);
- выбрали *способ (как?)* и *средства (с помощью чего?)* коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.).

Структура урока отработки умений и рефлексия, микроцели этапов:

5. Этап реализации построенного проекта.

Основной целью этапа *реализации построенного проекта* является осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.

Для реализации этой цели каждый учащийся, у которого были затруднения в самостоятельной работе, должен:

- самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки;
 - в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки;
 - далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки;
 - решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу).
- Учащиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов.

Структура урока отработки умений и рефлексия, микроцели этапов:

6. Этап обобщения затруднений во внешней речи.

Основная цель — закрепление способов действий, вызвавших затруднения.

Для реализации этой цели:

- организуется обсуждение типовых затруднений;
- проговариваются формулировки способов действий, которые вызвали затруднения.

Особое внимание здесь следует уделить тем учащимся, у которых возникли затруднения, - лучше, чтобы именно они проговорили вслух правильные способы действий.

2 тип урока: урок отработки умений и рефлексии : **Структура урока отработки умений и рефлексия,** **микроцели этапов:**

7. **Этап самостоятельной работы** с самопроверкой по эталону.

Основной **целью** этапа ***самостоятельной работы с самопроверкой по эталону*** является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха.

Для реализации этой цели учащиеся, допустившие ошибки:

- выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки;
- проводят самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и фиксируют знаково результаты;
- фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. В это время учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку дополнительных заданий творческого уровня по предложенному образцу.

2 тип урока: урок отработки умений и рефлексии : **Структура урока отработки умений и рефлексия,** **микроцели этапов:**

8. Этап включения в систему знаний и повторения.

Основной целью этапа ***включения в систему знаний и повторения*** является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.

Для этого учащиеся при положительном результате предыдущего этапа:

- выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой;
- выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем.

При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.

Структура урока отработки умений и рефлексия, микроцели этапов:

9.Этап рефлексии деятельности на уроке.

Основной целью этапа *рефлексии деятельности на уроке* является осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности.

Для реализации этой цели учащиеся:

- уточняют алгоритм исправления ошибок;
- называют способы действий, вызвавшие затруднение;
- фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности;
- оценивают собственную деятельность на уроке;
- намечают цели последующей деятельности;
- в соответствии с результатами деятельности на уроке согласовывают домашнее задание (с элементами выбора, творчества).

Структура урока отработки умений и рефлексия, микроцели этапов:

Дети на этих уроках не просто тренируются в решении задач — они осваивают метод коррекции собственных действий, им предоставляется возможность самим найти свои ошибки, понять их причину и исправить, а затем убедиться в правильности своих действий. После этого заметно повышается качество усвоения учащимися учебного содержания при уменьшении затраченного времени.

Опыт проведения урока рефлексии требует от учителя создания и применения раздаточного индивидуального материала.

III.тип. Уроки построения системы знаний (уроки общеметодологической направленности)

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

III.тип. Уроки построения системы знаний (уроки общеметодологической направленности)

Целью уроков общеметодологической направленности является построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.

III.тип. Уроки построения системы знаний (уроки общеметодологической направленности)

Уроки **общеметодологической направленности** призваны, **во-первых**, формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему, **во-вторых**, о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие.

На данных уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации.

Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.

Отдельные теперь уже предметные уроки должны быть посвящены формированию представлений о методах наук.

IV тип. Уроки развивающего контроля

Уроки развивающего контроля имеют следующую структуру:

- 1) этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап решения заданий творческого уровня;
- 9) этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

IV тип. Уроки развивающего контроля

Уроки развивающего контроля **проводятся в завершение изучения крупных разделов курса**, предполагают написание контрольной работы и ее рефлексивный анализ. Поэтому по своей структуре, методике подготовки и проведению данные уроки напоминают уроки рефлексии. Вместе с тем уроки этих типов имеют некоторые существенные различия.

На уроках развивающего контроля, в отличие от уроков рефлексии, **при проведении контрольной работы акцент делается, прежде всего, на согласование критериев оценивания результатов учебной деятельности, их применение и фиксирование полученного результата сопоставления в форме отметки.**

IV тип. Уроки развивающего контроля

Отличительной особенностью уроков развивающего контроля является их соответствие установленной структуре «управленческого», **критериального контроля.**

Данные уроки **подводят итог изучению значительного по объему материала**, содержание контрольных работ **по объему в 2-3 раза превышает обычные самостоятельные работы, предлагаемые на уроках рефлексии.**

Уроки развивающего контроля проводятся в два этапа:

1) написание учащимися контрольной работы и ее критериальное оценивание;

2) рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок.

Эти этапы проводятся на двух уроках, которые разделены временем, необходимым учителю для проверки результатов работы учащихся на первом уроке (это время не должно превышать 1-2 дней).

IV тип. Уроки развивающего контроля

В зависимости от того, у кого находится эталонный вариант (критерии), различают следующие формы организации уроков развивающего контроля: самоконтроль, взаимоконтроль и педагогический контроль.

Самоконтроль предполагает предъявление эталонного варианта ученику, самостоятельное сопоставление им собственного варианта с эталонным с последующей самооценкой на основе установленных критериев.

При *взаимоконтроле* держателем эталона является другой ученик. При этом формирование способности к самооценке происходит через проверку справедливости оценки, поставленной другим учеником, и рефлексивный анализ допущенных ошибок.

Педагогический контроль развивающей направленности предполагает, что держателем эталона является педагог. Формирование способности к самооценке происходит через согласование с учителем результата на основе ранее установленных критериев и рефлексивный анализ допущенных ошибок.

IV тип. Уроки развивающего контроля

1. Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;

Основной целью этапа ***мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности*** является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме контрольно-коррекционной деятельности.

Для реализации этой цели требуется:

- определить основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно-коррекционную деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны контрольно-коррекционной деятельности («надо»);
- исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу контрольно-коррекционных действий («могу»);
- установить форму и процедуру контроля;
- предъявить критерий выставления оценки.

IV тип. Уроки развивающего контроля

2. Этап актуализации и пробного учебного действия;

Основной целью этапа ***актуализации и пробного учебного действия*** является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности в контроле и самоконтроле результата и выявлении причин затруднений в деятельности.

Для этого необходимо:

- организовать повторение контролируемых способов действий (норм);
- активизировать мыслительные операции (сравнение, обобщение) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.), необходимые для выполнения контрольной работы;
- организовать мотивирование учащихся («хочу» - «надо» - «могу») к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля и последующего рефлексивного анализа;
- организовать индивидуальное написание учащимися контрольной работы;
- организовать сопоставление учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией результатов (без исправления ошибок);
- предоставить возможность учащимся провести самооценку своих работ по заранее обоснованному критерию.

IV тип. Уроки развивающего контроля

II урок (Анализ контрольной работы)

Данный урок соответствует уроку работы над ошибками контрольной работы в традиционной школе и проводится после проверки ее учителем.

3. Этап локализации индивидуальных затруднений;

Основной целью этапа *локализации индивидуальных затруднений* является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к коррекционной работе, а также выявление места и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы.

IV тип. Уроки развивающего контроля

II урок (Анализ контрольной работы)

4. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
Основной целью этапа **построения проекта коррекции выявленных затруднений** является постановки целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять);
- выбрали *способ (как?)* и *средства (с помощью чего?)* коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.).

IV тип. Уроки развивающего контроля

II урок (Анализ контрольной работы)

5. Этап реализации построенного проекта;

Основной целью этапа ***реализации построенного проекта*** является осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в контрольной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.

Как и на уроке рефлексии, для реализации этой цели каждый учащийся, у которого были затруднения в контрольной работе, должен:

- самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки;
- далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки;
- решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу).

Учащиеся, не допустившие ошибок в контрольной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов.

IV тип. Уроки развивающего контроля

II урок (Анализ контрольной работы)

6. Этап обобщения затруднений во внешней речи;

Основной целью этапа ***обобщения затруднений во внешней речи*** является закрепление способов действий, вызвавших затруднение.

Для реализации этой цели, подобно урокам рефлексии, организуется:

- обсуждение типовых ошибок;
- проговаривание формулировок способов действий, вызвавших затруднение.

IV тип. Уроки развивающего контроля

II урок (Анализ контрольной работы)

7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
Основной целью этапа ***самостоятельной работы с самопроверкой по эталону***, как и на уроке рефлексии, является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели, а также создание (по возможности) ситуации успеха.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся, допустившие ошибки в контрольной работе:

- выполнили самостоятельную работу, аналогичную контролируемой работе, выбирая только те задания, в которых допущены ошибки;
- провели самопроверку своих работ по готовому образцу и зафиксировали знаково результаты.
- зафиксировали преодоление возникшего ранее затруднения.

Учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку заданий творческого уровня по предложенному образцу.

IV тип. Уроки развивающего контроля

II урок (Анализ контрольной работы)

8. Этап решения заданий творческого уровня;

Основной **целью** этапа ***включения в систему знаний повторения*** является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного, подготовка к изучению следующих разделов курса.

Для этого учащиеся при положительном результате предыдущего этапа:

- выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой;
- выполняют задания на подготовку к изучению следующие тем.

При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.

IV тип. Уроки развивающего контроля

II урок (Анализ контрольной работы)

9. Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

Основной целью этапа **рефлексии деятельности на уроке** является самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности, осознание метода преодоления затруднений в деятельности и механизма контрольно-коррекционной деятельности.

Для реализации этой цели учащиеся:

- проговаривают механизм деятельности по контролю;
- анализируют, где и почему были допущены ошибки, способы их исправления;
- называют способы действий, вызвавшие затруднение;
- фиксируют степень соответствия поставленной цели контрольно-коррекционной деятельности и ее результатов;
- оценивают полученные результаты собственной деятельности;
- при необходимости определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества);
- намечают цели последующей деятельности.

IV тип. Уроки развивающего контроля

В педагогической практике часто проводятся контрольные уроки, не связанные с развитием у учащихся способностей к контролю и самоконтролю, например административный контроль или традиционная контрольная работа. Эти уроки следует отличать от уроков деятельностной направленности, поскольку они реализуют иные, а не деятельностные цели образования и, таким образом, не продвигают учащихся вперед в развитии у них нет необходимых деятельностных качеств.

IV тип. Уроки развивающего контроля

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

- 1.предъявление контролируемого варианта;
- 2.наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
- 3.сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;
- 4.оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

IV тип. Уроки развивающего контроля

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

- 1.написание учащимися варианта контрольной работы;
- 2.сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- 3.оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Учителю следует обратить внимание на следующее:

Разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения* .

Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться *деятельностный метод обучения* и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

Для построения урока в рамках ФГОС важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.

*Законы технологии обучения.

Критерии результативности урока по ФГОС

- Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
- Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
- Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
- Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

5тип урока – урок – исследования (урок творчества)

Структура урока-исследования может быть следующей:

I.Актуализация знаний.

1.1. Мотивация. Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.

1.2. Фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности

5тип урока – урок – исследования (урок творчества)

II. Операционно-исполнительский этап.

2.1. Постановка проблемы:

- а) создание проблемной ситуации;
- б) постановка проблемы исследования;

2.2. Определите темы исследования.

2.3. Формулирование цели исследования.

2.4. Выдвижение гипотезы.

2.5. Выбор метода решения проблемной ситуации.

2.6. Составление плана исследования.

2.7. «Открытие» детьми нового знания. Проверка гипотезы.

Проведение эксперимента, наблюдений, лабораторной работы, чтение литературы, размышление, просмотр фрагментов учебных фильмов и т.д. Использование материальных или материализованных моделей. Создание мотивации на успех для каждого ребенка.

5тип урока – урок – исследования (урок творчества)

III. Оценочно-рефлексивный этап

3.1. Интерпретация полученных данных.

3.2. Вывод по результатам исследовательской работы.

3.3. Применение новых знаний в учебной деятельности. Проверка понимания учащимися изученного материала и его первичное закрепление.

3.4. Итоги урока. Самооценка детьми собственной деятельности.

5тип урока – урок – исследования (урок творчества)

IV. Домашнее задание.

Домашнее задание предусматривает элементы выбора, творчества. Из данной структуры видно, что исследовательская работа учащихся занимает на уроке больше времени, чем выполнение заданий по образцу. Однако затраты времени впоследствии компенсируются тем, что учащиеся быстро и правильно выполняют задания, могут самостоятельно изучать новый материал. Кроме того, повышается осознанность и прочность их знаний, появляется устойчивый интерес к предмету.

Требование к учителю

1. Не говорить лишнего: не повторять задание, не озвучивать информацию, которая есть в учебнике, не повторять без необходимости ответ ученика!
2. Добиваться от учеников аргументированных ответов.
3. Не произносить слов «неправильно», «неверно» - пусть ученики сами заметят ошибку, исправят и оценят ответ товарища.
4. Чётко и точно формулировать задание.
5. Способность к импровизации.
6. Основная деятельность учителя не на уроке, а в процессе подготовки к нему, в подборе материала и сценировании урока. Учитель не актёр, а режиссёр!