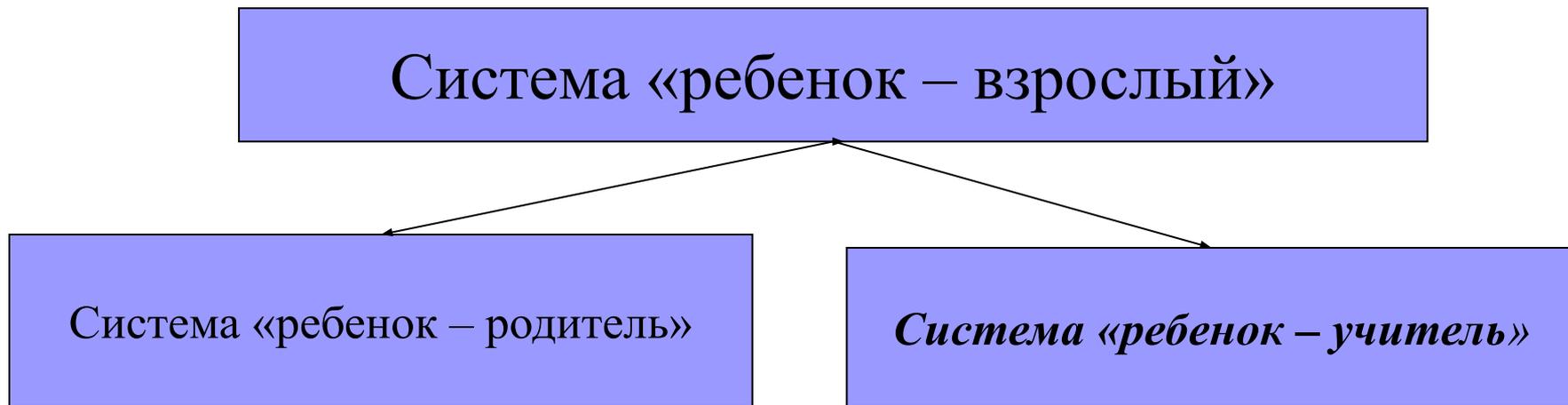




ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Социальная ситуация развития младшего школьника



- Если в школе хорошо, то и дома хорошо.
- В школе все равны перед законом.

Как ты учишься?



Система отношений «ребенок – учитель» (исследование И.С. Славиной)

- Центр жизни ребенка.
- Определяет отношения ребенка к родителям, к детям.
- Впервые отношения «ребенок – учитель» становятся отношением «ребенок – общество».
- *Задача учителя: построить систему четко определенных отношений, основанных на принятых правилах.*



Динамика отношения ребенка к сверстникам

- *В период адаптации* каждый из учащихся "сам по себе", контакт между собой дети осуществляют посредством педагога.
- Отношения к сверстнику полностью зависят от отношения учителя.
- *К 4-му классу* ориентиром в социальных отношениях становятся сверстники.
- В детском сообществе возникают свои правила и нормы общения.



Задачи развития

- ПРЕВРАЩЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ:
из непосредственных в опосредованные;
из произвольных в произвольно-регулируемые.
- Формирование адекватной самооценки и высокого уровня притязаний.
- Усвоение правил и норм общения.
- *«Хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои возможности».*



Периодизации психического развития

З. Фрейд (психоаналитический подход): 6 - 12 лет,
латентная стадия развития личности.

Э. Эриксон (теория психосоциального
развития личности): 6 - 12 лет,
конфликт: трудолюбие против чувства
неполноценности.

Л.С. Выготский (культурно-историческая теория
развития психики): 8 - 12 лет,
кризис 7 лет, рождение «социального Я».

Д.Б. Эльконин (периодизация возрастного развития): 7 - 10 лет,
ведущая деятельность – учебная.

Адаптация к школе

- **1 период:** «физиологическая буря» (2-3- недели). Экстремальная нагрузка на организм, большое напряжение. Могут проявляться: раздражительность, плаксивость, плохой сон.
- **2 период:** **неустойчивая адаптация** (до 2-х месяцев). Менее бурно реагирует на новые воздействия, находит варианты ответных реакций, начинает экономить свои ресурсы.
- **3 период:** **относительно-устойчивая адаптация** (до 6 месяцев). Организм находит оптимальные варианты на нагрузку.

Трудности адаптации

- освоение нового школьного пространства;
- выработка нового режима дня;
- вхождение в новый, нередко первый, коллектив сверстников (школьный класс);
- принятие множества ограничений и установок, регламентирующих поведение;
- установление взаимоотношений с учителем;
- построение новой гармонии отношений в домашней, семейной ситуации.

Социально-психологическая адаптация

- процесс и результат приспособления ребенка к жизни в обществе, осознание своего отношения к новой социальной роли ученика, актуализации «внутренней позиции школьника».



«Внутренняя позиция школьника» (исследование Л.И. Божович)

- психологическое новообразование, представляющее собой сплав познавательной потребности ребенка и потребности занять более взрослую социальную позицию;
- компоненты «внутренней позиции школьника»:
 - представление об учении,
 - представление о роли ученика,
 - положительное отношение к учебе,
 - наличие позитивного образа будущего.

Формы дезадаптации

- неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности;
- неспособность произвольно управлять своим поведением;
- неспособность принять темп школьной жизни (часто встречается у соматически ослабленных детей, детей с ЗПР, слабым типом нервной системы);
- школьный невроз «фобия школы» (неумение разрешить противоречие между семейными и школьными «мы»).

Типы нарушения адаптации

- реакция активного протеста.
(нарушает дисциплину на уроке, на перемене, ссорится с одноклассниками, мешает им играть, наблюдаются вспышки раздражения, гнева).
- реакция пассивного протеста
(редко поднимает руку на уроке, не вдумывается в смысл того, что делает, на перемене пассивен, не проявляет интереса к коллективным играм, преобладает подавленное настроение).
- реакция тревожности и неуверенности
(пассивен на уроке, при ответах напряжен, скован, на перемене не может найти себе занятие, предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт, часто плачет, краснеет, теряется даже при малейшем замечании учителя. Иногда выражение реакции тревожности сопровождается тиками, заиканием, а также учащением соматических заболеваний - головная боль, тошнота, ощущение усталости).

Рекомендации родителям



Нельзя бросать ребенка в трудной ситуации, но в то же время нельзя подавлять инициативу ребенка.

- Родительская поддержка может быть оказана в форме повышенного интереса к тонкостям школьных заповедей, в придании статуса ритуала сбору портфеля, подготовке к следующему школьному дню.



- Необходимо с пониманием относиться к "*вспышкам конформизма*", стремлению ребенка выполнить все в точности так, "как сказала учительница", связанным с особой ценностью правил и норм для новоиспеченного школьника.
- Следует отложить сетования и опасения по поводу несовершенства учителей и школьных программ.



- Транслировать *ценность послушания*
"Тебя сегодня не ругали?",
ценность престижа
"А кто еще в классе получил пятерку?"



- Демонстрировать любовь и доброжелательность, умение считаться с другими.



Учебная деятельность

- *Парадокс учебной деятельности:*

усваивая знания, обучающийся в этих знаниях ничего не меняет.

Учебная деятельность поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии, оценки того, «кем я был» и «кем я стал».

Сам субъект выступает для себя как самоизменяющийся.

- *Учебная деятельность как ведущая*

означает, что внутри нее развиваются все другие виды деятельности, психические процессы и свойства личности.

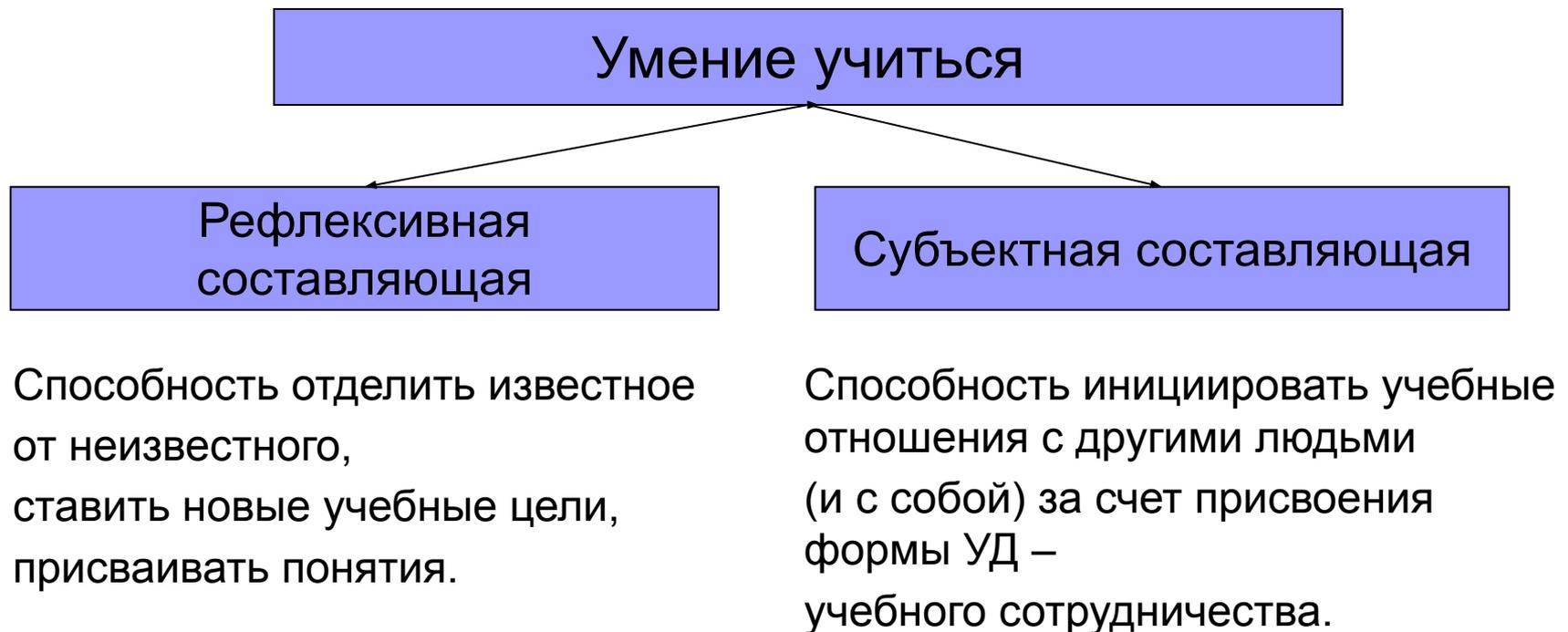
Структура учебной деятельности

- **Учебная мотивация** (доминирующие познавательные и социальные мотивы).
- **Учебная задача** (задача, которая вынуждает ученика искать общий способ решения всех задач данного типа).
- **Учебные действия** (изменения учебного материала для обнаружения свойств изучаемого предмета).
- **Действия контроля** (указания на то, правильно ли ученик осуществил действия, соответствующие образцу), переходящие в самоконтроль.
- **Действия оценки** (самооценки)

Умение учиться

(в понимании Г.А. Цукерман)

- означает способность самостоятельно преодолевать ограниченность собственных знаний, умений, навыков.



Упражнение «Расскажи другому»

(направлено на развитие умения обучать другого)

- 1. определяет свое неумение научить другого;
- 2. формулирует себе задачу научения другого;
- 3. строит методику обучения другого;
- 4. реализует способ научения другого;
- 5. проверяет умения другого.

Происходит смена деятельности через остановку и понимания первой деятельности /определяющая рефлексия/.

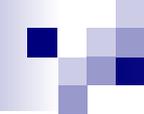
Проявления рефлексии (по В.В. Давыдову, система РО)

- Знание о своем незнании (*умение отличать известное от неизвестного*).
- Умение в неопределенной ситуации указать каких знаний и умений не хватает для успешного действовани^я.
- Умение рассматривать собственные мысли и действия «со стороны», не считая свою точку зрения единственно возможной.
- Умение критично, но не категорично оценивать мысли и действия других людей, обращаясь к их основаниям.

Эффекты учебной деятельности

(исследования Г.А. Цукерман)

- При *полноценном формировании новообразований* формируется способность обучаться образцам по инструкции, доверие к себе.
- При *недоразвитии возрастных новообразований* – неорганизованность, беспомощность, рассудочное мышление, неверие в свои силы.
- При *гипертрофированном развитии новообразований* – пренебрежение к исполнительской части действия, потеря направленности на результат, зависимость от эмоциональной поддержки других.



Основные новообразования познавательной сферы младшего школьника

- Внутренний план действий
- Словесно-логическое мышление
- Интеллектуальная рефлексия
- Произвольность
- Самоконтроль

Внутренний план действий – способность действовать в уме

- Выполняемые действия:
 - действия анализа
(выделение существенных отношений);
 - действия моделирования
(замещение условий);
 - действия рефлексии
(выяснение схем и правил своего решения).
- *Средство и критерий* сформированности развития ВПД – решение теоретических задач.

Диагностика уровня развития ВПД

	А	В	С
1			
2			
3			

Уровни развития ВПД (по Я.П. Пономареву)

- *1 уровень* – исходный. Дети не способны действовать в уме.
- *2 уровень* – задачи решаются только во внешнем плане
/А-1 – ? – А-3/
- *3 уровень* – задачи решаются манипуляцией представлениями предметов.
- *4 уровень* – задачи решаются во внутреннем плане.
- *5 уровень (высший)* – строится план, программа действий, каждое действие строго соотносится с требованиями задачи
/А-1 – ? – ? – ? – С-3 (блок А-2)/.

Основные новообразования личности младшего школьника

- ориентация на группу сверстников;
- формирование личностной рефлексии (*способности самостоятельно установить границы своих возможностей*);
- формирование осознанной и обобщенной самооценки;
- осознанность и сдержанность в проявлении чувств,
- формирование высших чувств;
- осознанность волевых действий, формирование волевых качеств.