

История трудового обучения. Предпосылки введения ООТ

Шарипова Э.Ф.

Трудовое воспитание в Древней Руси

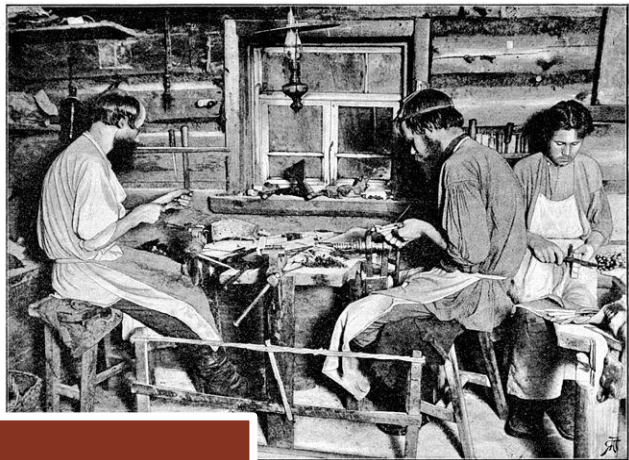
- Чтоб в почете быть, надо труд свой полюбить



Профессиональная подготовка

Восточные славяне

Западная Европа



Братчина

Fabrication à domicile de couteaux.
Village de Pavlovo du district de Corbatoff.

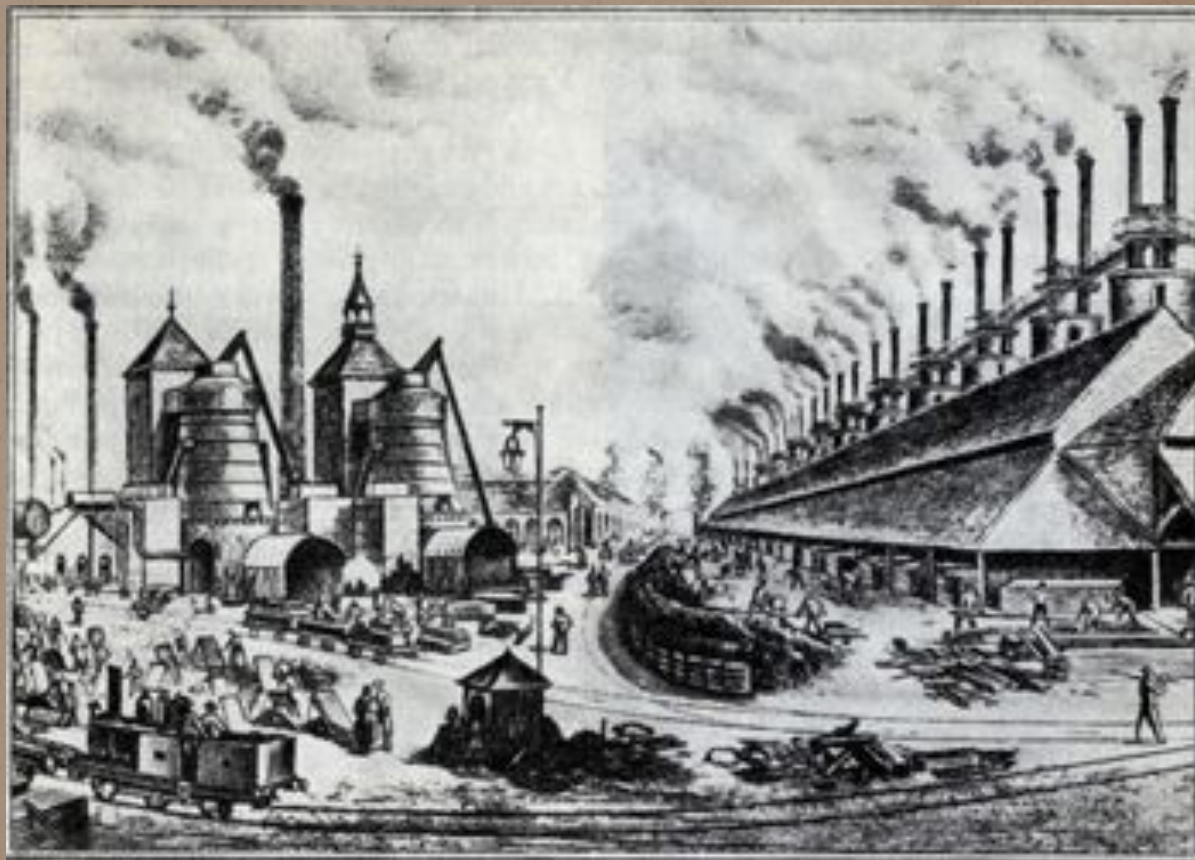


Цеховая
подготовка

С IV по XVIII в-в

Мануфактурный период

- XVI-XVII вв.



Реформы Петра I

- Цифирные школы
- Горнозаводские школы
- Школа математических и навигационных наук
- Артиллеристская школа
- Инженерная школа



Персоналии

История трудового обучения

Виллим Иванович Геннин (1676-1750) и Василий Никитич Татищев (1686-1750)



Г.В. де Геннин основатель г. Екатеринбурга



Принципы обучения по В. Н. Татищеву

- предварение ремесленного обучения общим образованием;
- сочетание знаний по математике, геометрии, черчению с формированием практических умений в ходе производственного обучения;
- понимание учениками сути производимых работ, стремление к их усовершенствованию;
- определение профессии ученика с учетом его способностей и интересов;
- материальное вознаграждение ученика за выполненную работу



Михаил Васильевич Ломоносов

(1711-1765)

Михаи́л Васи́льевич Ломоно́сов— первый русский учёный-естествоиспытатель мирового значения, энциклопедист, химик и физик, астроном, приборостроитель, географ, металлург, геолог, поэт, утвердил основания современного русского литературного языка, художник, историк, поборник развития отечественного просвещения, науки и экономики. Разработал проект Московского университета, впоследствии названного в его честь.



Иван Иванович Бецкой (1704 - 1795)

Г. Р. Державин

На кончину благотворителя

<...>

Луч милости был, Бецкой, ты!
Кто в бранях крови лил потоки;
Кто грады в прах преображал –
Ты милосердья полн, любви,
Спасал, хранил, учил, писал;
Кто блеск метал – ты устранялся;
Кто богател – ты ущедрялся;
Кто расточал – ты жизнь берег;
Кто для себя – ты жил для всех.

<...>

1795



Бецкой И.И.: государственный
деятель, педагог

Накопление научно-методического базиса

60 – 90 г 19в

Николай Петрович Огарев (1813 - 1877)

Выдающийся представитель русской революционной демократии, философ, поэт, публицист.

Н.П.Огарев выдвигал задачу воспитания из среды крестьян способных на новых основах строить сельскохозяйственное производство и свою жизнь. Большое значение отводилось созданию в деревне нового типа школы с широким общеобразовательным и политическим курсом, с новыми воспитательными задачами. Содержание этой работы он изложил в статьях: "План народной политической школы" и "План земельных училищ"



"ПРОЕКТ НАРОДНОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ"

Цель: преодоление у крестьян предрассудков и невежества, которые создают косность в нравственном и индустриальном отношении, подготовка их для овладения основ сельскохозяйственного и промышленного труда.

Образ жизни учеников:

- Ученики не будут принуждаться исполнять какие-либо обычаи.
- Обязанность учителя - всегда выказывать бесполезность и ненужность обмана и потом его подлость. Это единственный путь приучить к честности.
- Постная пища уничтожается. Еда должна быть разнообразной. Развитие вкуса должно уничтожать лень.
- Время труда, завтрака, обеда, сна определено. Труд разнообразен. Урок и физическая работа сменяются два раза в день.
- Матери, отцы, родственники могут навещать детей, но дети домой не отпускаются.
- Телесные наказания запрещены. Максимальное наказание - отдельный арест.
- Ученики должны знать, что после окончания школы они получают освобождение от крепостного состояния с условием пробыть четыре года в своем крае.

Н а у к а.

Курс разделен на четыре года. Главная задача первых трех лет: ничего не говорить ученику о фантастических предметах и предрассудках.

"ПРОЕКТ НАРОДНОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ"

1 год: Ученики учатся считать по пальцам и по счетам, писать цифры. Читать учатся печатное. Учатся арифметике, даются понятия о химии, физики (знания прилагаются к почве и растительности).

Зимой: столярное, кузнечное, слесарное, медное дело.

Летом: огород.

2 год: Преподается геометрия, геодезические сведения, физика в механике (объяснение законов движения), теория пропорций.

Зимой: в мастерских ученики изготавливают и совершенствуют орудия труда и модели несложных машин.

Летом: огород.

3 год: Подробнее преподается физика, механика, популярное изложение астрономии, химия приложенная к земледелию, физиология растений, физиология животных прилагаемое к скотоводству, понятие о геологии, ботаника, лесоводство, технология и сельское хозяйство.

Зимой: ученики строят модели мельниц молотилки.

Летом: огород.

4 год: Естественные науки с анатомией и зоологией. Сельская и техническая архитектура, грамматика, география с учетом торговли разных стран, политическая экономия, понятие истории и права.

Зимой: учащиеся продолжают устройство моделей.

Летом: строят завод, который пускают в ход на пятом году. Завод рассчитан на выделку знакомых ученикам плантаций.

Константин Дмитриевич Ушинский (1824 - 1870)

Основоположник русской педагогической науки, до него в России не существовавшей.
Л. Н. Модзалевский писал о нем:
«Ушинский -- это наш действительно народный педагог, точно так же, как Ломоносов -- наш первый народный ученый, Суворов -- наш народный полководец, Пушкин -- наш народный поэт, Глинка -- наш народный композитор».



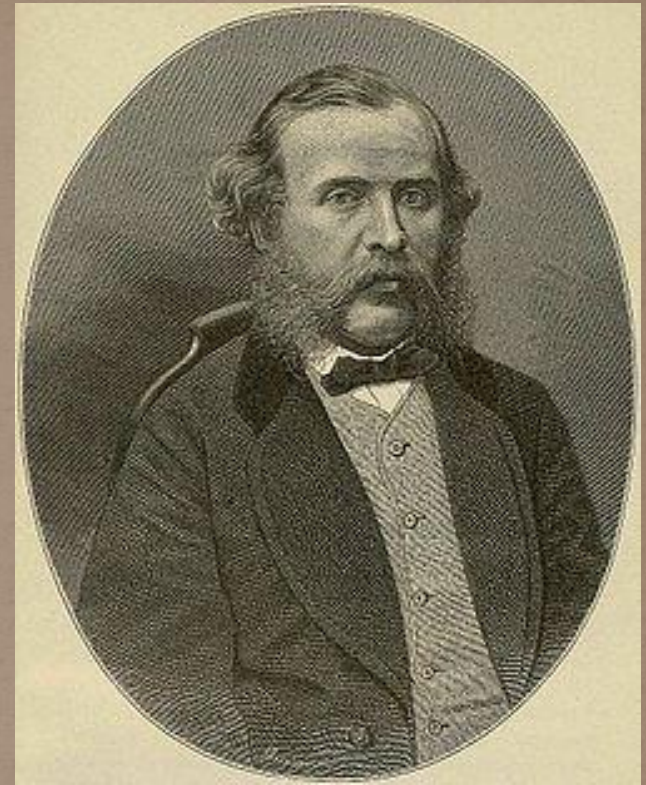
Николай Александрович Корф

(1834 - 1883)

Известный русский общественный деятель, педагог и публицист, организатор земских школ.

Корфу принадлежит заслуга устройства в России дешевой и краткосрочной начальной школы, которую ведет один учитель, с 3 отделениями в одном классе. Избранный членом училищного совета от земства, Корф сумел победить равнодушие к народному образованию.

А. Корф поддерживал идею создания при школах "педагогически-ремесленных" мастерских при элементарной школе.



Евгений Николаевич Андреев

(1829 - 1889)

- Российский технолог, педагог и публицист XIX века, председатель комиссии по техническому образованию «Русского технического общества».
- В работе "Правильная постановка, общественное значение и экономическая сторона технического образования" заложил основы многих современных программ и уставов учебных заведений.



Иван Алексеевич Вышнеградский (1831 - 1895)

- Ученый и государственный деятель, создатель русской конструкторской школы, один из теоретиков и организаторов профессионально-технического образования в России.
- Автор «Проекта общего нормального плана промышленного образования в России» (1884) – первого концептуального документа по созданию системы профессионального образования, соответствующей требованиям промышленного развития страны.
- Способствовал внедрению в практику технологического института операционной системы производственного обучения.
- Важной предпосылкой развития профессионального образования считал введение в общеобразовательную школу уроков ручного труда.



Карл Юрьевич Цируль (1857-1924)

- Русский педагог, основатель русского мануализма, пропагандист, теоретик и методист оригинальной русской системы педагогического ручного труда.
- Провел значительную работу по введению ручного труда в школах и учительских семинариях, организовал около 40 курсов для учителей в разных городах
- Исторически обосновал значение ручного труда как общеобразовательного предмета русской народной школы, разработал его дидактические, общепедагогические и методические основы, дал анализ истории педагогического ручного труда за рубежом и в России.
- Рассматривал ручной труд как средство гармонизации умственной и физической деятельности, выступал против его подмены ремесленной выучкой, с одной стороны, и одностороннего словесного интеллектуализма, с другой



Трудовое обучение в Европе и США (XIX – XX в)

История трудового обучения

Мануализм

- Мануализм – движение за введение в школу ручного труда (середина XIX века) .
- Сторонники: У. Сигнеус (Финляндия), Р. Зейдель (Швейцария), Ж. Фонтень (Франция) О. Саломони (Швеция), Х. Шерер (Германия).



Система «Слойд»

- Система «Слойд» – шведская система трудового обучения.
- Автор: Отто САЛОМОН (Salomon) (1849- 1907), шведский педагог, считал, что обучение нужно начинать не с отдельных упражнений, а с конкретных заданий, следующих друг за другом по нарастающей сложности.



Трудовое обучение и философия прагматизма

Трудовое обучение

Философия прагматизма (Дж. Дьюи)

Формирование личности, приспособленной к жизни и практической деятельности в условиях «свободного предпринимательства»

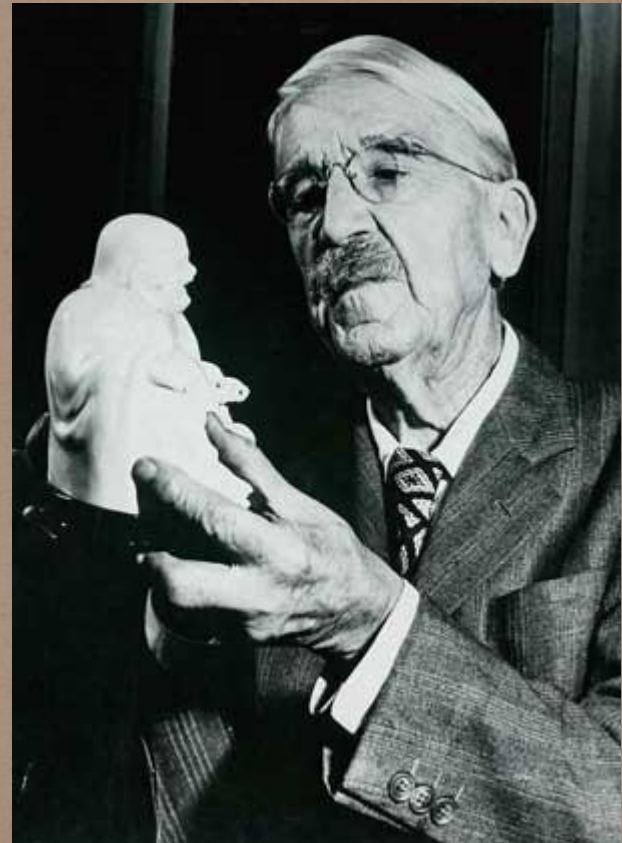
Метод Проектов

Дальтон-план

Джон ДЬЮИ (1859-1952)

Джон Дьюи — американский философ и педагог, представитель философского направления прагматизм. Автор более 30 книг и 900 научных статей по философии, социологии, педагогике и др. дисциплинам.

Свидетельством международного признания Дж. Дьюи стало известное решение ЮНЕСКО (1988), касающееся всего четырёх педагогов, определивших способ педагогического мышления в XX веке. Это — Джон Дьюи, Георг Кершенштейнер, Мария Монтессори и Антон Макаренко



У. Х. Килпатрик

- Уильям Херд Килпатрик (англ. *William Heard Kilpatrick*; 20 ноября 1871 — 13 февраля 1965) — американский педагог, основоположник метода проектов.



Единая трудовая школа в России

История трудового обучения

Единая трудовая школа

1918 г. «Положение о Единой трудовой школе».

В России упразднились: лицеи, гимназии и т.д. Взамен вводилась унифицированная единая трудовая школа.

В ст. 12. «Положения» производительный труд провозглашался основой школьной жизни



Петроградская Десятая Трудовая школа им. Л.Д. Лентовской. Выпуск 1921 г.

Подходы к построению Единой трудовой школы.

Включение трудового обучения в план общеобразовательной школы как самостоятельного предмета

Изучения основ трудовой подготовки в рамках дисциплин естественнонаучного цикла, без выделения труда как отдельной дисциплины

Подчинение всего процесса обучения логике изучения дисциплины "трудовое обучение"

Подходы к построению ЕТШ

Концепция политехнического обучения



Образовательная область Технология

- В 1993 г. В учебный план школы введен новый учебный предмет «Технология»
- Идеологами технологического образования выступили В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев и др.



В.Д. Симоненко



Ю.Л. Хотунцев