


ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Подготовила
Педагог-психолог
МАДОУ «ЦРР детский сад №
109» Анастасия Владимировна
Васенькина



**«Быть готовым к школе – не
значит уметь читать, писать и
считать.»**

**Быть готовым к школе –
значит быть готовым всему
этому научиться».**

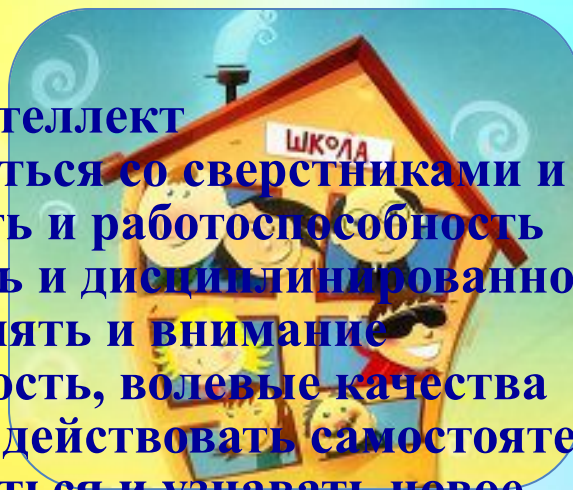


**доктор психологических наук
Леонид Абрамович Венгер**



Ожидания учителей начальной школы

- Физическое,
• психическое
• здоровье
- Развитый интеллект
- Умение общаться со сверстниками и взрослыми
- Выносливость и работоспособность
- Аккуратность и дисциплинированность
- Хорошая память и внимание
- Инициативность, волевые качества
- Способность действовать самостоятельно
- Желание учиться и узнавать новое
- Хорошо развитая мелкая моторика рук



• Восприятие



ВОСПРИЯТИЕ

Старшие дошкольники:

- четко различают цвета;
- воспринимают пространство, различают геометрические формы предметов, сравнивают их друг с другом;
- формируется ориентировка во времени
- развивается восприятие целостности изображения
- учатся находить взаимосвязь между различными частями картинки



ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА, ФОРМЫ, РАЗМЕРА

- «Разноцветные флажки»
- «Стрелка, стрелка, покружись»
- «Открой свой домик»
- «Собери капельки в стакан»
- «Сложи пирамидку»
- «Подбери шарик»
- «Воздушные шары»
- «Спрячь мышку»
- «Подбери по цвету»
- «Живое домино»
- «Окраска воды»
- «Украшим ёлочку»
- «У кого какое платье?»
- «Подбери предметы похожего цвета»
- «Собери цветик – семицветик»
- «Помоги рыбкам»
- «Сложи радугу»
- «Подбери пару»
- «Какие шарики улетели?»
- «Цветная карусель»
- «Угадай, какого цвета одежда»
- «Найди предметы такого же цвета»
- «Найди игрушку»
- «Составь картинку»
- «Белый лист»
- «Узнай предмет»
- «Найди такой же предмет»
- «Кто наблюдательнее»
- «Расскажи о животных»
- «Узнай, кто нарисован»
- «Нарисуй по трафарету»
- «Составь целое из частей»
- «Палка, палка, огуречек....»
- «Наложи цветное – на контурное изображение»
- «Скажи, что ты слышишь»
- «Тихо - громко!»

ВНИМАНИЕ

Концентрация

Е

Переключение

Распределение



У ребенка старшего дошкольного возраста:

- появляется произвольное внимание;
- способность удерживать внимание на какой-либо картинке около десяти минут;
- переключать внимание с одного предмета на другой;
- распределять внимание между несколькими предметами

Игры и упражнения для развития

Развитие способности переключения внимания:

- Называть детям различные слова, а затем он должен по договоренности хлопнуть в ладоши, если услышит, например, животных, транспорт и т.д.
- Различные задания, типа: найди отличия, пройди по дорожке и т.д. способствуют развитию концентрации внимания.

Развитие произвольного внимания:

- ребенок рисует 10 треугольников, затем взрослый просит закрасить третий, пятый, седьмой.

Развитие распределения внимания и наблюдательности:

- Если ребенок владеет обратным счетом, то можно предложить следующее: выполняя 10 приседаний, ребенок должен на каждый присест в обратном порядке называть цифры от 10 до 1.
- точное копирование простого узора, повторение последовательности рисунков;
- описание по памяти картин, рисунков, пейзажей за окном, внешнего вида сверстников и т.д.
- запоминать и восстанавливать по памяти последовательность расположения ряда игрушек, выявления того, что изменилось после действий воспитателя;
- найти в комнате: все предметы круглой (квадратной, треугольной и т.д.) формы, все предметы синего (зеленого, желтого и т.д.) цвета, все предметы на одну букву и т.д.

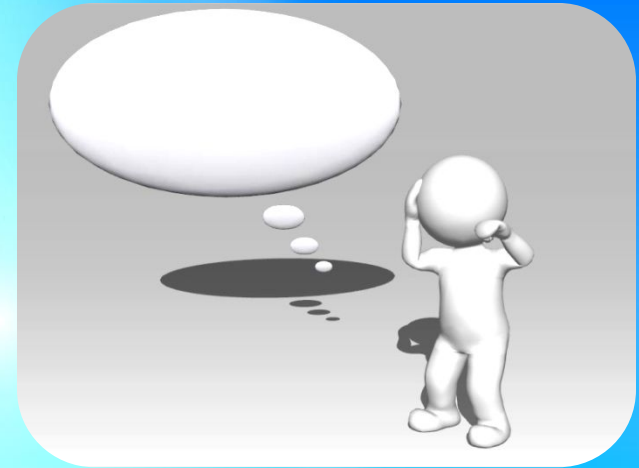
ПАМЯТ

Слуховая

и

Зрительная

Двигательно-
моторная



У ребенка старшего дошкольного возраста:

- расширяется кругозор, знания, умения
- формируются задатки произвольной памяти
- развивается способность определять мнемическую цель
- к 6–7 годам процесс произвольного запоминания практически завершается.

Способы и приемы , способствующие развитию и тренировке различных видов памяти:

Слуховая память: заучивание стихов, скороговорок, пересказ рассказов и т.д.
Игра «Положи в мешочек».

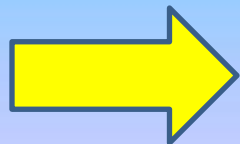
Зрительная память: «Картина с предметами», «Ряд игрушек», «Пейзаж за окном», «Кто во что одет» и т.д.

ПРИЕМЫ ПОМОГАЮЩИЕ ЗАПОМИНАНИЮ:

- Если ребенок затрудняется запоминать слова, дайте ему бумагу и цветные карандаши. Предложите ему к каждому слову сделать рисунок, потом он должен будет повторить все, что нарисовал.
- Известны различные мнемонические приемы облегчающие запоминание. Например: цвета светового спектра легко запоминаются с помощью фразы: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» (первые буквы слов напоминают название цветов спектра). При запоминании, например, номера телефона можно придумать какие-либо близкие ребенку аналогии к каждой цифре (например номер дома) и т.д.
- Из 10 слов ребенок может запомнить 5-6. Попробуйте применить смысловую систему, например, называются 10 слов: ночь, лес, дом, окно, кот, стол, звон, игла, огонь. Затем попытайтесь организовать этот ряд слов в одну смысловую систему, которая запоминается легче: ночью в лесу в дом влез кот через окно и т.д.

Использование мнемотаблиц для развития психических функций ребенка

психических функций ребенка



МЫШЛЕН

Наглядно-
образное



Словесно-
логическое



- решать в уме поставленные задачи
- систематизировать знания
- усваивает цикличность, причины происходящего
- логически рассуждать
- обобщать объекты по категориям
- исследовать предметы, обобщать их, давать названия
- ставить простые опыты и делать из них выводы

Рекомендации для развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста:

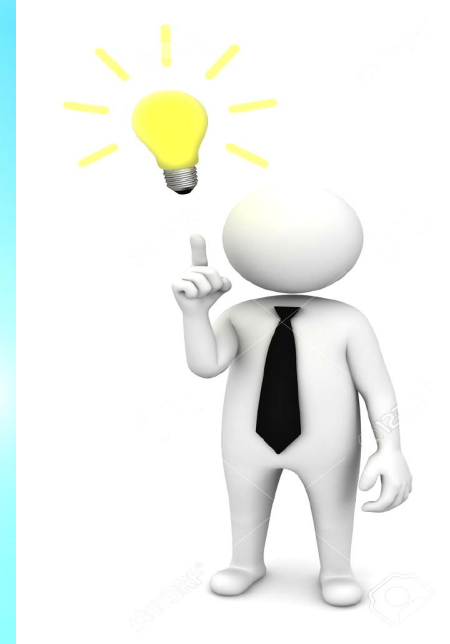
1. Упражнение «Исключи лишний предмет» чашка, вилка, тарелка, **стул**, кастрюля
2. Упражнение «Говори наоборот» Большой -маленький ; кривой- прямой и т.д.
3. Упражнение «Назови одним словом» стол, стул, кровать, шкаф – **мебель**;
чашка, ложка, вилка, тарелка - **посуда** и т.д.
4. Упражнение «Собери слова в предложение», например: траве, утром, на, роса.
На траве утром роса.
5. Игра «Кто где живет?» например: муравей-муравейник; птица-гнездо и т.д.
6. Игра «Что бывает _____ цвета?»
7. Игра «Что бывает _____ формы?»
8. Игра «Бывает -не бывает»
Зимой снег бывает? Весной проталины бывают? Волки вьют гнезда? И т. д.
9. Упражнение «Большое и маленькое» Самое большое животное? Самое маленькое животное?
Самая большая птица? Самая маленькая птица?
10. Упражнение «части тела» Назови каких частей тела у человека по 2, 1, по много?
11. Упражнение «Части суток»
Разложи по порядку картинки с различными частями суток.
12. Игра «закончи слово» му__, сло__, ча__, кру__ и т. д.

ВООБРАЖЕН

мысленное
воспроизведение
что-либо

создание новых
образов

комбинация уже
известных фактов и
манипулирование ими.



- появляется способность создавать свой собственный мир с воображаемыми героями и жить в нем
- создаются фантастические произведения
- формируется умение производить планирование своей работы

Способы развития воображения:

- Предложите детям придумать окончание любой истории;
- Учите детей сравнивать предметы: «На что похоже?»
- Игра «Камушки на берегу» – Нарисуйте с детьми морской берег, а на нем камушки различной формы, похожие на какие-либо предметы, пусть дети угадывают какой камушек на что похож;
- «Дорисуй фигуру»
- Предложить детям из обычной мозаики собрать какой-либо предмет, а потом путем добавления или, наоборот, изъятия нескольких деталей должен получиться другой предмет;
- Собираание различных деталей и предметов из счетных палочек, не по образцу, а придумать самому ребенку;
- Составление рассказа по любой сюжетной картине;
- Различные постройки из любого строительного материала, самостоятельно придуманные ребенком;
- Придумать самому, а затем слепить из пластилина какую-нибудь интересную зверюшку, дать ей название, где живет, чем питается и т.д.;
- Нарисовать несуществующее животное и назвать его несуществующим именем, придумать про него интересную историю;
- Предложить детям придумать другие возможные варианты окончания известных сказок: «Колобок», «Теремок» и т.д.

МЕЛКАЯ

тонко
координированное
движение руки

зрительно-моторная
координация

художественно-
графические навыки

- Активизация
• речевых зон
- Активизация
• соответствующих
• отделов мозга
- Стимуляция тонкой моторики рук



Развитие мелкой моторики

руки:

1. Застегивать и расстегивать пуговицы (сначала большие, потом мелкие).
2. Используя ленты, шнурки, научить ребенка завязывать и развязывать бант, узел.
3. Научить ребенка сжимать и разжимать кулаки.
4. Научить делать руками кольца из большого и остальных пальцев одновременно.
5. Делать движения «ладонь» — «кулак» несколько раз подряд.
6. Собирать с ребенком пирамидки, матрешки.
7. Катать карандаш между ладонями.
8. Вращать карандаш большим и указательным пальцем.
9. Играть с мозаикой и пазлами.
10. Работать с книжками-раскрасками, рисовать.
11. Лепить из глины, теста, пластилина.
12. Нанизывать бусинки, пуговицы на нитку.
14. Раскладывать перемешанные горох и фасоль на две коробки.
15. Пальчиковая гимнастика.
16. Ежедневный массаж кистей рук, включая каждый палец.
17. Перебирание пшена, крупы, гороха
18. Задания со счетными палочками
19. Различные графические диктанты
- 20 Упражнения «Пройди по дорожке». «Продолжи узор», «Обведи по контуру», «Штриховка» и т.д.

Нельзя развивать
лишь одну функцию,
необходима
системная работа.

Материал должен
располагаться
последовательно, от
простого к более
сложному.

Позитивно настроенные,
эрудированные, любознательные
взрослые с грамотной речью
станут отличным примером для
подражания.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!