



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

*ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»
Кафедра дефектологического образования
Ресурсный центр
поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
работающих с этой категорией лиц*

ФГОС НОО ОВЗ ... ОСНОВЫ, главное, перспективы

к.п.н., доц. кафедры дефектологического образования, зам.
руководителя Ресурсного центра
поддержки обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья и работающих с этой категорией лиц

Леханова Ольга Леонидовна

+7-921-135-38-97 (моб.) lehanovao@mail.ru LekhanovaO@chsu.ru

Кафедра дефектологического образования ЧГУ
+7-8202-518-123 k.defo@mail.ru kpisp@chsu.ru



Образование это ?????



Образование это ????





Л.С. Выготский

**«Сами по себе слепота,
глухота и т. п. частные
дефекты не делают
еще носителя их
дефективным....**

**решает судьбу личности
не дефект сам по себе,
а его социально-
психологическая
реализация».**



Каждый – гениален. Но если вы будете судить рыбу по ее способности лазать по деревьям, она всю жизнь проживет с верой в свою глупость.

Альберт Эйнштейн





Задачи ОО при организации введения ФГОС ОВЗ:

- Подробнейшим образом изучить примерные АООП, учебные планы
- Разработать на их основе АОП образовательной организации
- Обеспечить кадровый состав с соответствующим повышением квалификации
- Организовать сетевое взаимодействие при невозможности полной реализации программы коррекционных курсов в образовательной организации
- Обеспечить материально-технические условия (спроектировать предметно-пространственную среду)
- Организовать информационно-просветительскую работу о ФГОС ОВЗ



ГЛАВНЫЕ ИДЕИ ФГОС НОО ОВЗ:

- ОБУЧАЮТСЯ ВСЕ ДЕТИ (ВКЛЮЧАЯ ВОСПИТАННИКОВ ДДИ)
- ФОРМИРУЮТСЯ АКАДЕМИЧЕСКИЕ и ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
- ПРЕДОСТАВЛЯЕТСЯ ПРАВА НА ВАРИАТИВНОСТЬ ПРОГРАММ
- ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ МАКСИМАЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ



**Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ
чрезвычайно велик! Причём не только по группе с
ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее
категории детей**

- ❑ от практически нормально развивающихся, но испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы.
- ❑ от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

признание неоднородности состава обучающихся с ОВЗ /
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)



учет общих и специфических образовательных
потребностей отдельных групп обучающихся



особые образовательные потребности...

<http://ege.pskgu.ru/>

- определяются уровнем психического развития ребенка с ОВЗ (зависит не только от медицинского диагноза, но и от качества предшествующего обучения и воспитания);
- предполагают введение специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка;
- включают построение «обходных путей», использование специфических средств обучения, более дифференцированного, «пошагового» обучения, чем этого требует обучение нормально развивающегося ребенка;
- воплощаются в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- обеспечиваются расширением границ образовательного пространства, его обеспечение и за пределами образовательного учреждения, и за рамки школьного возраста;
- предполагают взаимодействие и согласованное участие специалистов разных профилей (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и др.) в образовании детей с ОВЗ, включение родителей в процесс его реабилитации средствами образования и их особую подготовку силами специалистов.



- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- **Стандарт включает в себя требования**
 - К структуре АООП НОО;
 - К условиям реализации АООП НОО (кадровым, финансовым, материально-техническим и др.)
 - К результатам освоения АООП НОО.

- ▶ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся - это основная образовательная программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию/компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию



Глава I п. 1.6.

Стандарт направлен на обеспечение
**«создания условий для эффективной
реализации и освоения обучающимися
АООП НОО, в том числе обеспечение
условий для развития всех
обучающихся»**

*Требования к
условиям
структурируются
по сферам
ресурсного
обеспечения.*

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,
- услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь,
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия,
- доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

79
статья
ФЗ-273



Глава III п. III.3.

Результат реализации указанных требований:

«создание **комфортной** коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной **с учетом их особых образовательных потребностей**, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность ..., духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся»



Смысл

гарантировать каждому ребенку с ОВЗ реализацию **права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям**, вне зависимости от степени тяжести нарушения психического развития, способности к освоению цензового уровня образования, вида учебного заведения, региона проживания.

Цель

определить **необходимые условия** получения образования детьми с ОВЗ, разработать примерные образовательные программы, **адаптированные для каждой категории** обучающихся с ОВЗ, требования к **результатам** освоения программ **для каждого уровня** образования и к итоговым достижениям к моменту завершения школьного образования.

Суть

на основе стандарта разработаны **четыре варианта** образовательной программы, которые увеличивают удельный вес компонента жизненной компетентности от первого варианта к четвертому – соответственно - уменьшают удельный вес академического компонента, а также – в случае необходимости – увеличивают календарные сроки обучения.



НОВОВВЕДЕНИЯ ФГОС ОВЗ

- закреплены вариативные возможности обучения для всех категорий детей с ОВЗ, включая инклюзивное образование;

- определены 4 варианта образовательных программ.



- в содержании образования выделены два взаимодополняющих компонента – академический и «жизненной компетенции»;



Глухие дети

I, II, III, IV

Слепые дети

I, II, III, IV

Дети с речевыми
нарушениями

I, II, III

Слабослышащие
дети

I, II, (III-только при
наличии др. нарушений)

Слабовидящие

I, II, (III-только при
наличии др. нарушений)

Дети с РАС

I, II, III, IV

Дети с
двигательными
нарушениями

I, II, III, IV

Дети с ЗПР

I, II, III

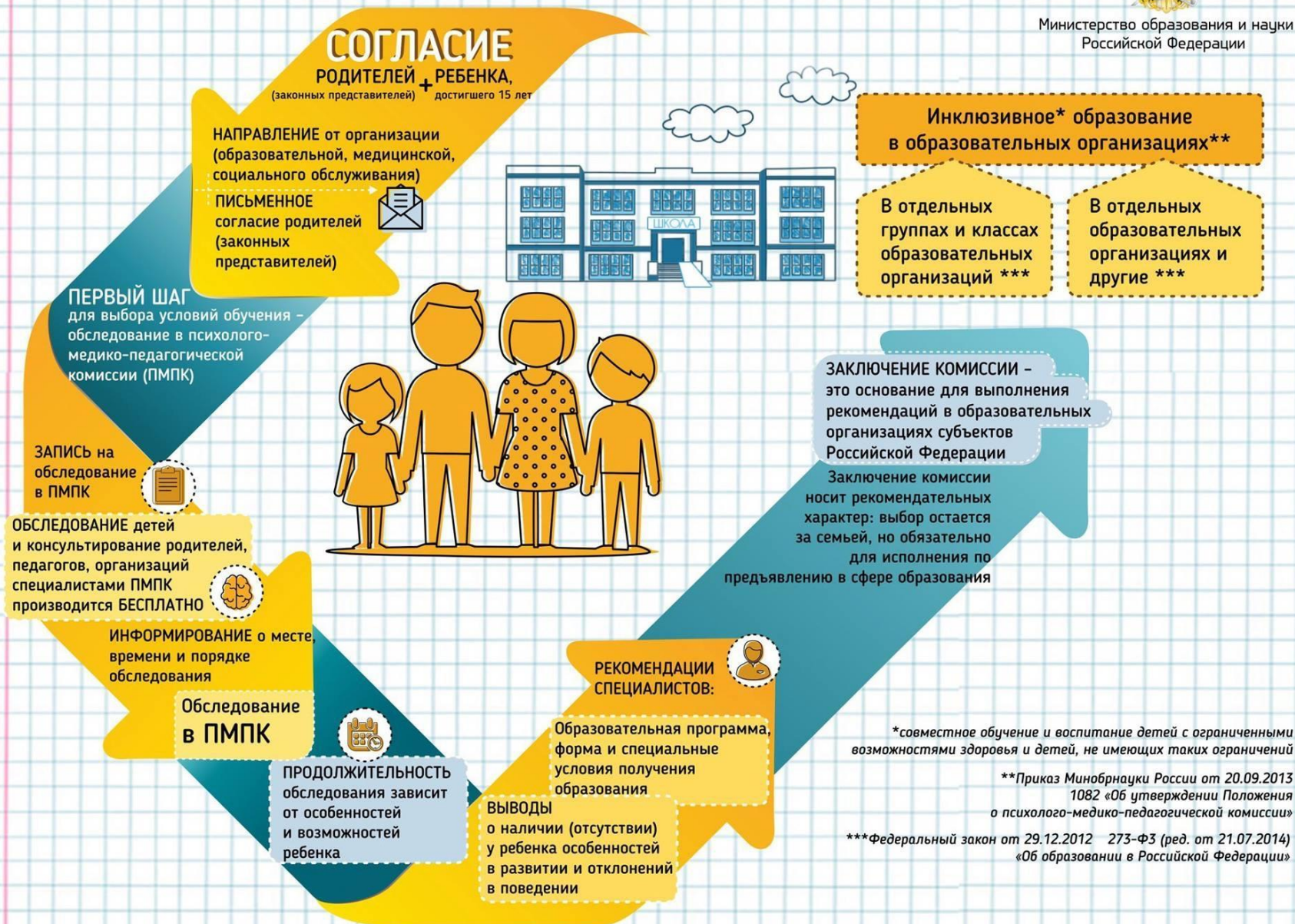
Дети с
интеллектуальными
нарушениями

III, IV (цензовое образование
исключается)

ВЫБОР МАРШРУТА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ



Министерство образования и науки
Российской Федерации





Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2, 5.3
Дети с нарушениями ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2, 7.3
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – варианты 1, 2

ВАРИАНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

(при каждом предусмотрена возможность перехода на другой вариант ОП)

Образовательная программа	Сопоставимость с образованием здоровых детей (академический компонент)	Календарные сроки обучения	Особые обязательные условия
Вариант 1	Полностью сопоставима	Нормативные	<ul style="list-style-type: none">- коррекционная работа;- специальная организация среды;- систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ.
Вариант 2		Пролонгированные	<ul style="list-style-type: none">- коррекционная работа;- специальная организация среды;- систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ;- создание индивидуальных учебных планов.
Вариант 3	Частично сопоставима	Пролонгированные	<ul style="list-style-type: none">- коррекционная работа;- специальная организация среды;- систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ;- создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.
Вариант 4	Не сопоставима		<ul style="list-style-type: none">- коррекционная работа;- специальная организация среды;



Образовательная программа образовательной организации (ГОО, МОО, НОО)

может включать в себя **любые варианты** аооп или аоп

Включает в себя:

- учебные планы,
- рабочие программы учебных предметов,
- программы коррекционных курсов и др.

Примерные АООП размещены на сайте <http://fgosreestr.ru/>

Дошкольники АООП

http://suvagcentr.ru/news/270?id_category=1

Требования к структуре АООП НОО

Целевой раздел

Пояснительная записка

Описание планируемых результатов освоения АООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Содержательный раздел

Программа формирования УУД (в зависимости от варианта)

Программы учебных предметов, **курсов коррекционно-развивающей области**, курсов внеурочной деятельности

Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа коррекционной работы

Организационный раздел

Учебный план

План внеурочной деятельности

Социальное направление

Спортивно-оздоровительное

Нравственное

Общекультурное

Коррекционно-развивающая область

Система условий реализации ООП(кадровые, финансовые, материально-технические, учебно-методические, информационные)

Наименование раздела АООП НОО	Компоненты
<p>Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов</p>	<p>Пояснительная записка; Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО; Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.</p>
<p>Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов)</p>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий) в соответствии с приложениями N N 1 - 8 к настоящему Стандарту при получении НОО; Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями N N 1 - 8 к настоящему Стандарту); Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; Программа коррекционной работы; Программа внеурочной деятельности.</p>
<p>Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.</p>	<p>Учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности; Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.</p>



АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(категория ОВЗ)

Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения обучающимися (категория ОВЗ) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися (категория ОВЗ) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (базовых учебных действий)

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа коррекционной работы

Программа внеурочной деятельности

Организационный раздел

Учебный план

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования



Программа коррекционной работы **должна обеспечивать**:

- ❑ **возможность освоения** детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их **интеграции** в образовательном учреждении.
- ❑ **выявление особых образовательных потребностей** детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ❑ **осуществление** индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической **помощи** детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с



Программа коррекционной работы **должна содержать**:

- ❑ **перечень, содержание и план реализации** индивидуально ориентированных коррекционных **мероприятий**, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
- ❑ **систему** комплексного психолого-медико-педагогического **сопровождения** детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, **включающего** психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;



Программа коррекционной работы **должна содержать:**

- **описание специальных условий** обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- **механизм взаимодействия** в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в **единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;**
- **планируемые результаты** коррекционной работы.



Содержательный раздел в части результатов коррекционных курсов (пример: для обучающихся с ЗПР)

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.



Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.



Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;



- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной
- в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;



- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.



4. Требования к результатам освоения АООП НОО

- 4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО, указанных в [приложениях N N 1 - 8](#) к настоящему Стандарту. В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с [приложениями N N 1 - 8](#) к настоящему Стандарту.
- 4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.
- 4.3. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.
- 4.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.
- Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.
- 4.5. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.
- 4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО осуществляется организацией.
- Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с [приложениями N N 1 - 8](#) к настоящему Стандарту.

Рисунок 1. Структура комплексного сопровождения обучающегося





Пример структуры адаптированной образовательной программы:

- Пояснительная записка, раскрывающая содержание особых образовательных потребностей ученика, определяемых на основе заключений и рекомендаций ПМПК;
- Индивидуальный учебный план, включающий объём и формы организации обучения;
- Адаптированные программы изучаемых предметов, включающие компоненты коррекционно-развивающей направленности в соответствии с особенностями нарушений у ребенка, требования к формируемым компетенциям, а также критерии и условия определения результатов обучения;
- Индивидуально ориентированные программы психолого-педагогической поддержки ребенка в соответствии с рекомендациями ПМПК (программа логопедической работы, программа коррекционной работы психолога, программа работы дефектолога – индивидуальные и групповые занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности в соответствии со специфическими психофизическими особенностями и образовательными потребностями данного ребенка; включение специфических учебных предметов, необходимых для компенсации нарушений – например, таких как «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие зрительного восприятия».



Алгоритм разработки адаптированной программы учебного предмета / курса

- 1.
• Выбрать программу по учебному курсу и соответствующее ей учебно-методическое обеспечение
- 2.
• Поставить цель изучения курса с учетом целей Примерной программы по учебному курсу и целям и задачам образовательного учреждения
- 3.
• Определить уровень подготовки учащихся к концу изучения курса в соответствии с требованиями, прописанными в Примерной программе и с требованиями, прописанными в основной образовательной программе учреждения; **познакомиться с характеристикой учащегося, его особыми образовательными потребностями, определить их возможности в изучении данного курса**
- 4.
• **Прописать цели-ориентиры** освоения учебного курса всеми учащимися: «ученик научится», «ученик получит возможность» и **учащимися с ОВЗ**
- 5.
• **Прописать цели-ориентиры формирования универсальных учебных действий, в том числе и для детей с ОВЗ** (предусмотреть цели-ориентиры социальной адаптации)



Алгоритм разработки адаптированной программы учебного предмета / курс

- 6.
• Прописать краткое содержание рабочей программы, составив перечень тем и отдельных вопросов, содержащихся в Примерной программе по учебному курсу
- 7.
• Определить последовательность изучения тем и количество часов, составить календарно-тематическое планирование
- 8.
• Составить **перечень дидактического, справочного материала**
- 9.
• Составить **перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации рабочей программы**
- 10.
• Определить **средства контроля** освоения учащимися Рабочей программы
- 11.
• Представить Рабочую программу внешним экспертам; утвердить на педагогическом совете
- 12.
• Разместить программу на сайте образовательной организации

Дата №.	Тема	ЗУН, формируемые в ходе прохождения темы	Формирование УУД Коррекционная работа	Система повторения
5	Глагол как часть речи.	Уметь распознавать части речи. опорная таблица.docx Составлять связный текст по теме. Различать и определять временные формы глагола и правильно их употреблять, определять род и число.	<u>Характеризовать роль глаголов в речи.</u> <u>Уметь рассказывать о глаголе по плану.</u> <u>Различать глаголы и имена сущ.. называющие действия предмета. тема 1.doc (диф/задание)</u> Составить текст на тему: «Мой лучший день».	Морфологический разбор имён сущ. морф. р.doc (памятка)
6	Изменение глаголов по временам.	Правильно ставить вопрос к глаголу.	Письмо по памяти. №2 тема 2.doc (дифференцированные задания)	Однокоренные слова.
7	Изменение по родам глаголов в прошедшем времени.	(что делать? что сделать?) Применять полученные знания на практике.	Упр. «Допиши суффикс и окончание»	Правописание корня ориент основа.docx
8 9	Неопределенная форма глагола.	Уметь спрягать глаголы, распознавать лицо глагола по местоимению, вопросу и окончанию.	<u>Характеризовать роль глаголов в неопределённой форме в речи. Соотносить начальную и личную форму глагола. Разбирать их по составу. Оценка своей деятельности.</u> Работа в парах «Найди лишнее слово» Упр. Записать глаголы в неопр. форме. тема 3.doc (диф. задания)	Разбор слов по составу алгоритм состав слова.docx
10 11	Контроль знаний по теме «Изменение гл. по временам, неопр. ф. гл.» к-р.docx тест.docx Р.н.о.		<u>Анализировать ошибки по плану. Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопред. форме с частицей –ся и без неё.</u> Индив. раб. по карточкам.	Синонимы, антонимы.
12	Спряжение глаголов		<u>Наблюдать за изменениями глаголов по лицам и числам, устанавливать, в каком времени глаголы изменяются по лицам и числам. Памятка Спр. гл.doc</u> Упр. «Узнай лицо» Работа по вариантам. (выбери свой глагол)	Словарные слова. Словарн.сл.doc



ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

ПРИКАЗ

от 22 сентября 2015 г. N 1040

**«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОБЩИХ ТРЕБОВАНИЙ
К ОПРЕДЕЛЕНИЮ НОРМАТИВНЫХ ЗАТРАТ НА ОКАЗАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УСЛУГ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРИ РАСЧЕТЕ
ОБЪЕМА СУБСИДИИ НА ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО (МУНИЦИПАЛЬНОГО) ЗАДАНИЯ НА ОКАЗАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УСЛУГ (ВЫПОЛНЕНИЯ
РАБОТ) ГОСУДАРСТВЕННЫМ (МУНИЦИПАЛЬНЫМ) УЧРЕЖДЕНИЕМ»**

2. Положения настоящих Общих требований должны соблюдаться при определении нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг, включенных в базовые перечни, в том числе услуг в сфере образования (далее - образовательные услуги).

Справочно: bus.gov.ru



Пункт 4. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, за исключением государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных образовательных программ и основных программ профессионального обучения, определяются в расчете на одного обучающегося по каждому уровню образования в соответствии с **федеральными государственными образовательными стандартами**, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с **учетом форм обучения**, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, **специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Пункт 6.3. В составе нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг детям с ограниченными возможностями здоровья и иными специальными потребностями учитываются затраты, непосредственно связанные с обеспечением указанных потребностей, в том числе в части оплаты труда дополнительного персонала, а также приобретения материальных запасов и основных средств в соответствии с пунктом 6.2 настоящих Общих требований.

При расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуги указанной категории потребителей.



Изменения в СанПин для школ:

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015 №81 № «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»

Количество учащихся в классе определяется из расчета нормы площади на одного обучающегося и т.д.

При наличии необходимых условий и средств для обучения возможно деление классов по учебным предметам на группы.

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной
деятельности по основным общеобразовательным программам -
образовательным программам начального общего, основного общего и
среднего общего образования»**

32. При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993

Тел. (495) 539-55-19

Факс (495) 629-08-91

E-mail: info@mon.gov.ru

Инварь 2016г. № ВК-452/04

О введении ФГОС ОВЗ



Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования



В рекомендациях ПМПК должна быть определена образовательная программа (основная образовательная программа начального, или основного, или среднего общего образования; вариант адаптированной основной образовательной программы начального, или основного, или среднего общего образования – ч. 2 ст. 79 ФЗ № 273; вариант адаптированной основной общеобразовательной программы обучающегося с умственной отсталостью; адаптированная образовательная программа или специальная индивидуальная образовательная программа развития, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью, – п. 28 ст. 2 ФЗ № 273); форма получения образования; необходимость периода динамического наблюдения; направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог); условия прохождения государственной итоговой аттестации и др.



Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер (они имеют право не представлять эти документы в образовательные и иные организации). Вместе с тем представленное в образовательную организацию заключение ПМПК и/или ИПР является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и/или органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией условий для обучения и воспитания детей.



Документы образовательной организации

При разработке перечня локальных актов образовательной организации должны быть учтены соответствующие статьи ФЗ № 273, прежде всего ст. 30, где указывается, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. В числе таких актов могут быть акты, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями). При их разработке необходимо учитывать мнение совещательных органов учащихся, родителей, попечителей, работников.

В качестве наполнения названных разделов могут выступать документы, подтверждающие:

- создание в общеобразовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о (приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о и утверждении положения о рабочей группе);
- внесение изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о (протокол(ы) заседания(й) органов, на котором(ых) рассматривались вопросы внесения изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, приказ о внесении изменений в положение, положение с указанием изменений и дополнений);
- издание приказов по общеобразовательному учреждению, таких как:
 - о разработке адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в ОО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям);
 - о разработке адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование);

- об утверждении адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в ОО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям);
- об утверждении адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных классов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (ежегодно);
- об утверждении программы внеурочной деятельности;
- об утверждении программы ОО по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;
- об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК;
- о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о;
- о внесении изменений в должностные инструкции учителей, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о; педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования, работающих с обучающимися с ОВЗ;
- об утверждении плана методической работы (раздел плана в части сопровождения введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о);
- об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о;
- о проведении расчетов и механизмов формирования расходов, необходимых для реализации АООП для обучающихся с ОВЗ (согласованный с учредителем).



При формировании и обновлении пакета локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в образовательной организации, особое внимание следует обратить на внесение изменений и дополнений в соответствующие разделы Устава, основного нормативного локального акта ОО.

В Уставе образовательной организации должна содержаться, наряду с информацией, предусмотренной законодательством Российской Федерации, в том числе ФЗ «О некоммерческих организациях» (ст. 14), следующая информация:

- 1) тип образовательной организации;
- 2) учредитель или учредители образовательной организации;
- 3) виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности, в том числе и адаптированные основные общеобразовательные программы;
- 4) структура и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий.

В то же время образовательная организация вправе создавать новые локальные акты, отражающие специфику реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в конкретном образовательном учреждении. Например:

- Положение об информационном сопровождении внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
- Положение о взаимодействии с родительской общественностью ОО в части внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
- Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов, коррекционных курсах, программах внеурочной деятельности в ОО в связи внедрением ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
- Договор образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения, отражающей результативность внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о и качество образовательных услуг, оказываемых обучающимся с ОВЗ.
- Положение о создании ресурсного центра по методическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ из иных образовательных организаций, в том числе и оказании платных дополнительных образовательных услуг.

2. Кадровое обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В штат специалистов образовательной организации, реализующей любой вариант АООП НОО ОВЗ, должны входить руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, в том числе учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог). При необходимости в процессе реализации АООП НОО ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора, в том числе рекомендуемого ПМПК для конкретного обучающегося, и (или) ассистента (помощника), рекомендуемого Бюро МСЭ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.



Педагоги образовательной организации, в том числе реализующие программу коррекционной работы АООП НОО и ОВЗ АООП О у/о, должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога, логопеда; б) по специальностям «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия»; в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».



Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности «Специальная психология»; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.



Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности «Логопедия»; б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.



Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной удостоверением о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.



Все специалисты должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС Оу/о, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

При получении образования обучающимся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование) требования к кадровому составу, реализующему адаптированную образовательную программу соответствуют выше обозначенным, с учётом психофизических особенностей конкретного обучающегося.



При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ОВЗ для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Руководящие работники (административный персонал), наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием, должны иметь удостоверение о повышении квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС ОУ/О. В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Особенности деятельности тьютора и ассистента.

Работа тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития и учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Задача тьютора состоит в организации обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс) и воспитании (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты). В инклюзивном образовании тьютор, кроме сказанного выше, это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации.

Финансирование деятельности тьютора может осуществляться из суммы повышающего коэффициента на реализацию образовательной услуги для детей с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья; через внесение нагрузки тьютора во внеаудиторную нагрузку педагогов по тарификации в рамках новой системы оплаты труда; через стимулирующие доплаты работникам ОО.



Проект

История 0 0 Подписаться ! Печать

Старт Размещение текста проекта Подготовка заключения об ОРВ Рассмотрение проекта в Правительст... Официально опубликованный акт

Паспорт проекта
Наименование
О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

На данном этапе проводятся публичные обсуждения в отношении текста проекта нормативно правового акта и антикоррупционная экспертиза

Информация по этапу
Ваши предложения
Текущая версия текста проекта н...
Независимая антикоррупционная экспертиза
Экспертиза

На этом этапе готовится заключение по итогам процедуры ОРВ

На этом этапе документы направляются на рассмотрение в Правительство Российской Федерации

Завершение разработки проекта нормативно правового акта. Формирование окончательного варианта текста проекта нормативно правового акта.

Закреть

Идет обсуждение Проект федерального закона 26 0 0 Текст

Идет обсуждение Проект постановления Правитель... 21 0 0 ОРВ Уведомление

Идет обсуждение Проект ведомственного акта 92 0 0 ОРВ Текст



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к проекту федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Разработка проекта федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) в части регулирования вопросов образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – законопроект) вызвана необходимостью придерживаться понимания и терминологии, содержащихся в основополагающих международных правовых актах, в том числе в части 2 статьи 1 Конвенции ООН о правах инвалидов, в которой к инвалидам относят лиц «с физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими».



категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),

СТАТЬЯ 2

пункт 16 изложить в следующей редакции:

«16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – обучающийся, в том числе инвалид (ребенок-инвалид), с физическими, психическими, интеллектуальными, сенсорными или другими нарушениями, обуславливающими его особые образовательные потребности, подтвержденные заключением психолого-медико-педагогической комиссии и препятствующие получению образования без создания специальных условий;»

- *Т.О. включается категория инвалидов (детей-инвалидов) при подтверждении психолого-медико-педагогической комиссией необходимости создания специальных условий для получения ими образования. Устраняется неоднозначность трактовки категории «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».*



- б) в пункте 27 слова «и индивидуальных возможностей;» заменить словами «, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;»;
- в) пункт 28 после слов «индивидуальных возможностей» дополнить словами «, состояния здоровья»;
- 2) в пункте 7 части 1 статьи 3 слова «педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;» заменить словами «педагогическим работникам свободы в выборе средств, методов обучения и воспитания;»;
- 3) части 1 и 3 статьи 31 после слов «оздоровление и (или) отдых,» дополнить словами «центры психолого-педагогической, медицинской и социально-педагогической помощи,»;



- 4) в статье 42:
- а) в названии статьи слова «социальная помощь» заменить словами «социально-педагогическая помощь»;
- б) в части 1:
- слова «социальная помощь оказывается детям» заменить словами «социально-педагогическая помощь оказывается обучающимся»;
- слова «социальной помощи,» заменить словами «социально-педагогической помощи,»;



Законопроектом вносится дополнение в части статьи 31, которым конкретизируется, что центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи относятся к организациям, осуществляющим обучение, реализующим основные и дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения.

- д) часть 4 изложить в следующей редакции:
- «4. Центр психолого-педагогической, медицинской и социально-педагогической помощи оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам:
- разработки и реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы, и индивидуальных учебных планов;
- обучения и воспитания обучающихся, в том числе в части выявления и устранения потенциальных препятствий к обучению;
- выбора оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации.
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социально-педагогической помощи также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социально-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.»;



- *Законопроектом вносится дополнение в пункт 6 части 1 статьи 48, предусматривающее в качестве обязанности педагогических работников при учете особенностей психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с организациями, оказывающими психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, независимо от их организационно-правовых форм.*



- *Законопроектом вносятся корректировки в части исключения предоставления педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения обучающихся, так как в соответствии с нормами Семейного кодекса Российской Федерации, положениями статьи 44 части 3, пункта 1 Закона право выбора формы обучения принадлежит обучающимся или родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, а не педагогическим работникам.*
- *Вместе с тем родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся согласно Конституции Российской Федерации и статье 44 Закона обязаны обеспечить получение детьми общего образования. В связи с изложенным законопроектом предлагается вменить в обязанность родителям (законным представителям) учета рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания специальных условий для получения образования их детьми.*



в части 5 статьи 71 слова «федерального учреждения медико-социальной экспертизы» заменить словами «врачебной комиссии медицинской организации, оказывающей лечебно-профилактическую помощь,»

- *Законопроектом предусмотрено внесение изменений в часть 5 статьи 71 в части определение органом, выдающим заключение, что обучение по программам бакалавриата и программам специалитета детям-инвалидам, инвалидам I и II групп, инвалидам с детства, инвалидам вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, не противопоказано, врачебной комиссии медицинской организации, оказывающей лечебно-профилактическую помощь, которая выдает на основании врачебного профессионально-консультативного заключения справку по форме 086/у, утвержденную приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 834н.*
- *Положения законопроекта способствуют более точному учету положений статьи 24 Конвенции ООН о правах инвалидов на образование в течение всей жизни.*



- *В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отдельная статья, 79, посвящена организации получения образования обучающимися с ОВЗ. Законопроектом вносится корректировка по структуре статьи и логической последовательности изложения: от общих условий, необходимых для обеспечения доступного качественного образования на всех уровнях образования к частным положениям.*



- *Так, согласно статье 24 Конвенции о правах инвалидов государства-участники обеспечивают, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими. С этой целью государства-участники обеспечивают, чтобы для инвалидов обеспечивалось разумное приспособление. Одним из таких механизмов приспособления является разработка специальных образовательных программ, адаптированных с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, предоставление услуг тьютора по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.*



- в статье 79:
- а) части 1 и 2 изложить в следующей редакции:
- «1. Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.
- 2. Организациями, осуществляющими образовательную деятельность, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.»;
- б) часть 3 после слов «техническую помощь,» дополнить словом «тьютора,»;



- г) часть 6 после слов «для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» дополнить словами «, а также порядок и условия взаимодействия государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с общественными объединениями инвалидов по вопросам получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;
- д) часть 7 после слов «в организации, осуществляющей образовательную деятельность» дополнить словами «по основным общеобразовательным программам»;
- е) в части 8 слова «Профессиональное обучение и профессиональное образование» заменить словами «Общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение»;



- з) часть 10 признать утратившей силу;
- и) в части 11:
 - после слов «Указанная мера социальной поддержки» дополнить словами «, а также обеспечение двухразовым питанием в соответствии с частью 7 настоящей статьи,»;
 - слова «Для инвалидов» заменить словами «Для лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- к) дополнить частью 13 следующего содержания:
 - «13. Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях осуществляется в порядке, определяемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.»;



- 12) в статье 91:
- а) часть 1 после слов «по уровням образования,» дополнить словами «по образовательным программам (адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с нарушениями интеллекта)»;
- б) часть 4 после слов «о подвидах дополнительного образования,» дополнить словами «об адаптированных основных общеобразовательных программах для обучающихся с нарушениями интеллекта,»;
- 13) часть 1 статьи 92 после слов «программ дошкольного образования,» дополнить словами «адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушениями интеллекта,».



- Законопроектом вносится дополнение в часть 6 статьи 79 в части наделения Минобрнауки России функцией определения порядка и условий взаимодействия государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с общественными объединениями инвалидов по вопросам получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Внесение изменений осуществляется во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 г. № ПР-2876 (подпункт «г» пункт 2) о представлении предложений по внесению в законодательство Российской Федерации изменений, предусматривающих определение условий и порядка взаимодействия государственных органов и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с общественными объединениями инвалидов по вопросам получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами.



- Законопроектом предусматривается закрепление финансового обеспечения предусмотренных Законом специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и мер их социальной поддержки в части обеспечения **питанием** за счет учредителя образовательной организации.
- Законопроектом предусматривается лицензирование образовательной деятельности по образовательным программам (адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с нарушениями интеллекта), что влечет изменения статьи 91.



- В части 1 статьи 92 вносятся дополнения об отсутствии требований к государственной аккредитации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с нарушениями интеллекта. Указанное дополнение обеспечивает право на обучение такой разнородной по своему составу категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как обучающиеся с интеллектуальными нарушениями без указания уровня получения образования и приводит в соответствие трактовки других статей Закона в части условий получения образования и выдачи документов об обучении.



- В целом предлагаемые законопроектом изменения и дополнения являются необходимым условием для повышения государственных гарантий обеспечения прав на образование и предоставления помощи в обучении детям с физическими, психическими, интеллектуальными, сенсорными или другими особенностями в развитии.
- Законопроект не содержит положений, противоречащих положениям Договора о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 г., а также положениям иных международных договоров Российской Федерации.
- Принятие проекта федерального закона не потребует выделения дополнительных бюджетных ассигнований из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.



• **Ольга Леонидовна Леханова**

- к.п.н., доц. кафедры дефектологического образования,
 - зам.руководителя Ресурсного центра
 - поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 - и работающих с этой категорией лиц
- +7-921-135-38-97 (моб.)
- lehanovao@mail.ru
 - LekhanovaO@chsu.ru
- **Кафедра дефектологического образования ЧГУ**
- +7-8202-518-123
 - k.defo@mail.ru
 - kpisp@chsu.ru