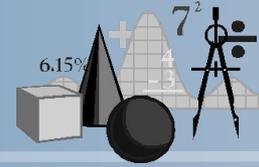


Теоретические основы обучения

Общие категории и понятия дидактики

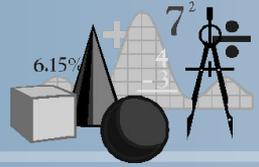
План:



1. Общее понятие о дидактике.
2. Категории дидактики.
3. Характеристика процесса обучения:
 - А) система обучения
 - Б) принципы обучения
 - В) модели обучения
 - Г) типы обучения



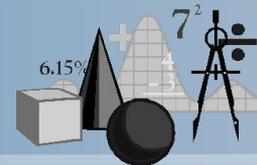
Дидактика



– это отрасль современной педагогики, которая изучает теорию обучения и образования.



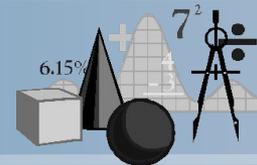
Дидактика



- ❖ Дидактика раскрывает принципы обучения детей и взрослых, методы и формы организации обучения, описывает процесс овладения знаниями, умениями и навыками.
- ❖ Впервые данный термин был введен немецким педагогом Вольфгангом Ратке (Радихия) (1571-1635 гг.) для обозначения искусства обучения.
- ❖ Следует отметить, что дидактика тесно связана с другими науками, достижения которых используются в процессе обучения (психология, философия, медицина, антропология и т.д.).



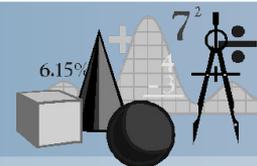
Дидактика



Впервые об обучении детей дошкольного возраста заговорил Я.А. Коменский в своей книге «Материнская школа». По его мнению, главная цель дошкольного обучения заключается в освоении детьми разнообразных знаний об окружающем мире, в нравственном развитии и подготовке к обучению в школе.



Дидактика



В дальнейшем дошкольной дидактикой занимались Ф.Фрёбель (им впервые представлена методика обучения), В.Ф. Одоевский (главная задача педагога научить детей учиться и развить их умственные способности), К.Д. Ушинский (главная задача — развитие сил и речи детей и формирование умения управлять своим поведением), Е.Н. Водовозова, П.Ф. Лесгафт, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, А.П. Усова, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Н.Н. Поддъяков и многие другие ученые.

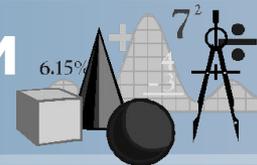




Внутри самой дидактики выделяются направления, связанные со спецификой возраста обучаемых (дошкольная дидактика, дидактика начального образования, дидактика высшей школы), а также с особенностями преподавания той или иной учебной дисциплины (частных методик, например: методика преподавания математики).

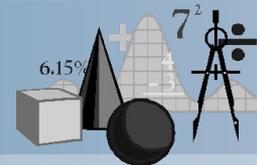


Взаимосвязь процессов воспитания и обучения:

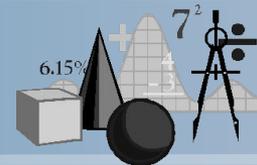


- ✓ **единая социальная природа:** они возникли и функционируют как ответ на потребность человечества сохранить, воспроизводить свой общественно – исторический опыт, передавать его подрастающему поколению.
- ✓ На протяжении истории человечества обучение и воспитание не только **зависят от социально-экономических, политических, культурных процессов** в обществе, но и сами оказывают влияние на эти процессы
- ✓ **«родственные» способы** осуществления данных процессов: общественно-исторический опыт передается с помощью общения.
- ✓ обучение и воспитание **не остаются неизменными** даже на протяжении одного периода детства: обогащается и усложняется их содержание, изменяются формы, становятся более разнообразными способы воздействия на растущего человека.
- ✓ воспитание и обучение **направлены на целостное развитие личности** (хотя их цели различаются). Воспитание направлено на формирование системы ценностей, способов общественного поведения. Для образования приоритетным является формирование системы знаний, **познания и практической деятельности.**

Категории дидактики:



Категории дидактики:



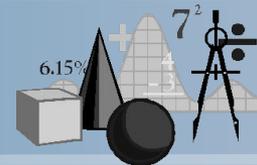
Образование – объем общих и специальных ЗУНов, отбираемых для освоения подрастающим поколением, направленных на развитие, подготовку его к успешному выполнению конкретного действия + результат освоения этого содержания.

Учебный процесс – целостный организованный процесс передачи педагогом и усвоение учащимися ЗУНов, формирует разнообразие способностей. Этот процесс характеризуется в действиях деятельности учителя (преподавание) и деятельности учеников (учение).

Принципы обучения - важнейшие исходные положения, опираясь на которые можно обеспечить эффективность обучения.



Категории дидактики:



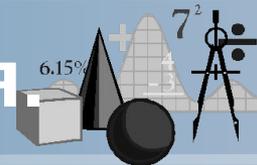
Знание – целостная и систематизированная совокупность понятий о закономерностях природы и общества, проверенная практикой.

Умение – знание в действии, система приемов, которые последовательно выполняет человек в каком-то виде деятельности для достижения результатов.

Навык – способность выполнять в процессе деятельности какие-то её элементы с минимальным контролем сознания (автоматическое умение).



Характеристика процесса обучения.



*Компоненты
процесса
обучения:*

деятельность
педагога
(преподавание)

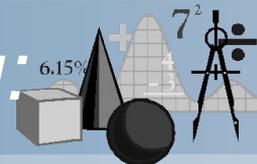
Деятельность
детей (учение,
учебная
деятельность)

Научение
(результат)





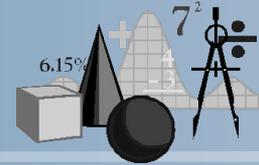
Основные функции процесса обучения:



- 1. Образовательная функция** обучения осуществляется путем отбора, передачи и усвоения учащимися определенной системы научных знаний.
- 2. Воспитательная функция** обучения заключается в том, что в итоге обучения складывается система нравственных представлений, понятий, которые проявляются в поведении, отношении к труду, обществу, людям, самому себе.
- 3. Развивающая функция** обучения предполагает развитие познавательных способностей и интересов, познавательной деятельности, творческого мышления, способности решать нестандартные задачи, доказывать, рассуждать, точно выражать свои мысли, быстро ориентироваться в изменяющейся обстановке, пользоваться знаниями и умением.



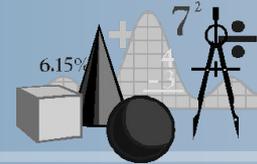
Принципы обучения



- **Принцип воспитывающего обучения.**
Обучающая деятельность педагога носит воспитывающий характер. Правильно организованный процесс обучения оказывает влияние на формирование личности в целом. Это осуществляется через содержание обучения, формы его организации, методы и средства.



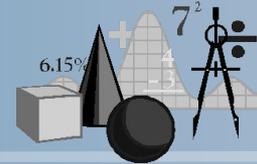
Принципы обучения



- **Принцип развивающего обучения.** В основе принципа лежит закономерность, согласно которой обучение – движущая сила целостного развития личности ребенка, становление у него новых качеств ума, памяти и других сторон психики.
- Обучение должно идти впереди развития и подтягивать его за собой.



Принципы обучения



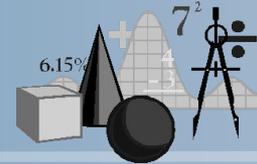
Принцип научности ребенок должен усваивать реальные знания, правильно отражающие действительность.

Правила принципа научности:

обеспечить ребенку неискаженное первоначальное восприятие предметов, явлений, вызвать к ним положительное отношение, подвести к пониманию простых связей, отношений, учить правильно называть познаваемые объекты и т.д.



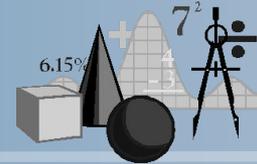
Принципы обучения



Принцип наглядности — «золотое правило дидактики» (Каменский).
Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности.
Наглядность обеспечивает понимание, программирует запоминание.



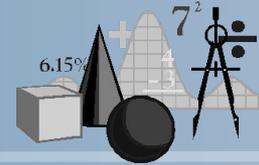
Принципы обучения



Принцип систематичности и последовательности предполагает, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системно. Это требует логического построения, как содержания, так и процесса обучения. При этом предусматривается последовательность раскрытия темы на разных занятиях, продумывается связь материала с ранее усвоенными знаниями.



Принципы обучения

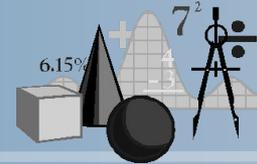


Принцип доступности предполагает соотнесение содержания с уровнем подготовленности детей.

Правила: «от далекого к близкому, от легкого к трудному, от известного к неизвестному» (Каменский).



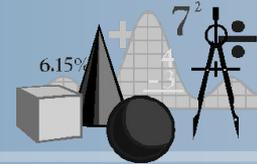
Принципы обучения



Принцип обучения на высоком уровне сложности (Занков Л.В.): обучение оставаясь доступным, должно быть сопряжено с приложением серьезных усилий, что приводит к развитию личности. Если учебный материал равен возможностям ребенка или даже ниже их, то развитие не происходит. Т.е. нельзя отождествлять доступность с легкостью.



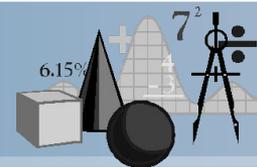
Принципы обучения



- **Принцип осознания процесса обучения** (И.Л.Лернер) предполагает необходимость развития у ребенка рефлектирующей позиции : как я узнал, что не знаю, как думал раньше, почему ошибался, что могу знать ...



Моделі обучения:



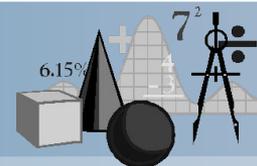
учасно-
дисциплінарна
я моделі



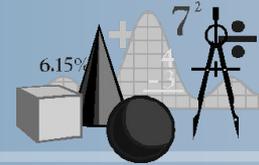
лічностно
орієнтованн
я моделі



Типы обучения



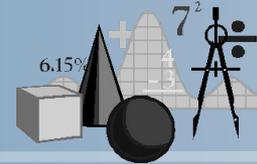
Прямое обучение



- Педагог определяет дидактическую задачу, ставит перед детьми, дает образец способов выполнения задания и направляет деятельность каждого ребенка на достижение результата.



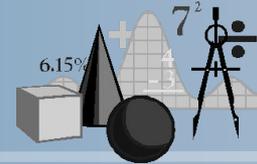
Проблемное обучение



- дети не соотносят готовые знания, не предлагают способы деятельности. Создаются проблемные ситуации, решить которые с помощью имеющихся знаний, умений, в том числе и познавательных, ребенок не может. В проблемном обучении осознать проблемную ситуацию, разрешить которую дети могут в диалоге друг с другом и педагогом, который направляет поиск в нужное русло, в совместном мышлении.



Опосредованное обучение



педагог собирает данные о ребенке, детях (уровень обученности, воспитанности, интересы) и на основе их ориентирует предметно-материальную среду; последовательно подбирает те или иные средства с помощью которых может оптимизировать процесс усвоения новых знаний, умений (книги, игрушки, игры, оборудование). Далее нужно включить эти средства в деятельность детей, обогатить её содержание повлиять на развитие общения. Девиз «научился сам – научи другого», поэтому важно создавать условия, благодаря которым дети могли бы рассказать другим о том, что знают, то есть **ребенок становится в позицию обучающего.**