

КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ

- * Данилюк Александр Ярославович
- * Кондаков Александр Михайлович
- * Тишков Валерий Александрович

Общие положения

- * Концепция является идеологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия ОУ с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Определяет:

- Систему базовых национальных ценностей.
- Современный национальный воспитательный идеал.
- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности.

Духовность – это качество, всей человеческой деятельности, все то, что может нас возвысить над нашими вчерашними достижениями

Духовность – это устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу» В.И.Даль.

Нравственность – это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Нравственность – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи вовне своего внутреннего духовного мира.

Духовно-нравственное воспитание – это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ

**Национальный
воспитательный
идеал**

**Базовые
Национальн
ые
Ценности**

**Цели и задачи
воспитания**

**Условия
и принципы
воспитания**

Актуальность концепции:

- духовная дезинтеграция общества
- девальвацией ценностей старшего поколения
- размытость жизненных ориентиров молодежи

Концепция

- методологической основа ФГОС
- ценностно-нормативная
основа взаимодействия
ОУ с др. субъектами социализации
- формулирует социальный заказ
современной школе

ПОНЯТИЯ:

Нация, национальное государство, национальное самосознание, формирование национальной идентичности, патриотизм, гражданское общество, многообразие культур и народов, межэтнический мир и согласие социализация, развитие, воспитание, национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности, духовно - нравственное развитие личности, духовно - нравственное воспитание личности гражданина России

Основа для разработки:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- послания Президента России
Федеральному собранию РФ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

УСЛОВИЯ И ПРИНЦИПЫ

воспитание,
социально-педагогическая
поддержка становления и
**развития высоконравственного,
ответственного, творческого,
инициативного,
компетентного гражданина России**

**З
а
д
а
ч
и**

- сфера личностного развития,
- сфера общественных отношений,
- сфера государственных отношений

социальные,
профессиональные,
этноконфессиональ
ные
группы

**СОЦИАЛИЗАЦ
ИЯ**

**система
ценностей**

**социальная открытость пространства
нравственный уклад жизни**

*нравственный пример педагога
социально-педагогическое партнёрство
индивидуально-личностное развитие
социальная востребованность воспитания*

**базовая ценность = воспитательная
задача**

Общие положения

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий:

- * **нация, национальное государство, национальное самосознание (идентичность), формирование национальной идентичности, патриотизм, гражданское общество, многообразие культур и народов, межэтнический мир и согласие, социализация, развитие, воспитание, национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности, духовно-нравственное развитие личности**



Духовно-нравственное воспитание гражданина России

Духовно-нравственное воспитание гражданина России – это педагогически организованный процесс постепенного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, посредством осознанного и последовательного принятия ею ценностей:

- * семейной жизни
- * культурно-регионального сообщества
- * культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей одной из традиционных российских религий
- * российской гражданской нации
- * мирового сообщества

Воспитательные идеалы в истории России

Средневековая Русь

Воспитание православного русского человека, укорененного в духовных традициях христианства.

Императорский период (XVIII в. – 1917 г.)

Воспитание «человека государственного, слуги царю и Отчеству», отличающегося «беззаветным служением на благо и силу Отчества» (М.В.Ломоносов).

Советский период (1917 – 1991гг.)

Воспитание советского человека - строителя коммунизма.

Постсоветский период (1991 – 2000 гг.)

Свободная в самоопределении и развитии личность.



Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России

**Высоконравственный, творческий,
компетентный** гражданин России, принимающий
судьбу Отечества как свою личную, осознающий
ответственность за настоящее и будущее своей
страны, укорененный в духовных и культурных
традициях многонационального народа России

Глава 2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания

Формирование у обучающихся:

- Личностной культуры
- Семейной культуры
- Социальной культуры

Личностная культура

- Готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению.
- Готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата
- Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм.
- Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности.



Семейная культура

- Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству.
- Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших.
- Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

- Осознание себя гражданином России на основе принятия национальных духовных и нравственных ценностей.
- Вера в Россию. Забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание национального мира и согласия.
- Готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи.
- Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности.
- Способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию.

Глава 3. Духовно-нравственное развитие и воспитание

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является **первостепенной** задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования
- оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Глава 4. Базовые национальные ценности российского общества

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Здоровье
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные религии России
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Содержание воспитания в школе группируется вокруг базовых национальных ценностей.



Базовые национальные ценности российского общества

Определяют:

- идеологию содержания образования.
- основное содержание программ духовно-нравственного развития и воспитания молодых граждан России.
- содержание, формы и методы педагогического взаимодействия школы, семьи, общественных и религиозных организаций и иных институтов социализации.

Глава 5. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

- * нравственный пример педагога;
- * социально-педагогическое партнёрство;
- * индивидуально-личностное развитие;
- * интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- * социальная востребованность воспитания.

Нравственный пример педагога

- * Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его **отношение** к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам — всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- * Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся **пример** нравственного и гражданского личностного поведения.

социально-педагогическое партнёрство

- * выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ
- * организация социально-педагогического партнёрства может осуществляться путём согласования социально-воспитательных программ общеобразовательных учреждений и иных субъектов социализации

индивидуально-личностное развитие

- * Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности.
- * Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

интегративность программ духовно- нравственного воспитания

- * Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для её решения обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию:
 - * истории России, российских народов, своей семьи, рода;
 - * жизненного опыта своих родителей, предков;
 - * традиционных российских религий;
 - * произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры;
 - * периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;
 - * фольклора народов России;
 - * общественно полезной и личностно значимой деятельности;
 - * учебных дисциплин;
 - * других источников информации и научно²² знания

социальная востребованность ВОСПИТАНИЯ

- * Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного **поступка**.
- * Программы духовно-нравственного развития и воспитания должны предусматривать добровольное и сильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, села, района, города, области, республики, России.