

A stone archway leads to a bright light, symbolizing a path or transition. The arch is made of dark, weathered stone and is set against a background of a bright, hazy sky. The light at the end of the arch creates a strong contrast with the dark stone, drawing the eye towards the center of the image.

Тема 3: Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Педагогические идеи эпохи Возрождения.

■ ПЛАН:

1. Система воспитания и образования в Византии.
2. Образование в Западной Европе в Средние века.
3. Образование в эпоху Возрождения и Реформации.

1. Система воспитания и образования в Византии



- Домашнее воспитание и обучение до 5-7 лет (трудовые навыки, начальное христианское воспитание)
- Элементарная ступень образования
- Средняя ступень образования
- Высшая

Элементарная ступень образования

- Школы грамоты (пропедиа) – (с 5-7 лет) элементарное образование: грамота, счет, церковное пение – 2-3 года. Грамоте обучали букво-слагательным методом с обязательным хоровым произношением вслух.
- Византийская школа грамоты – христианизированное продолжение эллинистической элементарной школы.

Средняя ступень образования

Грамматические школы (IX-XIV вв) (педиа или энкиклиос педиа – всеохватывающее образование), обычно обучались дети светской и церковной знати. Обучались дети, начиная с 10-12 лет до 16-17. Эти школы были частными, государственными и церковными.

Цель обучения – формирование общей культуры и красноречия, развитие мышления (овладение «эллинской наукой»). Школьная программа представляла вариант программ «семи свободных искусств», состояла из 2х четвертиц:

I-грамматика, риторика, диалектика и поэтика;
II-арифметика, геометрия, музыка, астрономия

Высшая ступень образования

- Высшие школы («Аудиториум») имели определенную специализацию: юридическая, медицинская, философская, патриаршая. Не имели автономию и подчинялись императору. Изучали метафизику, философию, богословие, музыку, историю, этику, политику, юриспруденцию, иностранные языки.
- Основной метод преподавания – **лекции и комментарии** преподавателей.
- Основная **форма** обучения - **диспут**.

Цель обучения:

- *ПОДГОТОВКА ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИ ОБРАЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИЛИ ЦЕРКОВНОГО ДЕЯТЕЛЯ.*

Высшее богословское образование

- Монастырские высшие школы (до XVв.).
Главный предмет изучения – Библия, на ее основе преподавали грамматику, философию. Срок обучения – 3 года.

***2. Образование
в Западной Европе в
Средние века***

Светское воспитание - Рыцарское воспитание (до X в.)

- «Семь рыцарских добродетелей»:
 - 1 владение копьем,
 - 2 фехтование,
 - 3 езда верхом,
 - 4 плавание,
 - 5 охота,
 - 6 игра в шахматы,
 - 7 игра на музыкальном инструменте, пение стихов собственного сочинения,



Обучение горожан и селян:

- Ученичество (8-10 лет обучения) – распространено в среде ремесленников и купечества. Мастер брал за определенную плату 1-2 учеников. Дети обычно посещали школу в течение 1-2 лет или мастер учил грамоте сам. По окончании – подмастерье.

- **Цеховые школы – для детей ремесленников.**
- **Образовательный путь – ученик, подмастерье, мастер.**

Чтобы стать мастером, подмастерье должен был:

1. Изготовить шедевр.
2. Сдать устный экзамен.
3. Уплатить взнос за прием в цех.
4. Устроить угощение для членов цеха.
5. Совершить пешком образовательное путешествие.

Гильдейские школы

- Для детей купцов.
- Позже они превратились в начальные городские школы, содержащиеся магистратами.
- На селе – приходские школы и раннее включение в трудовую деятельность.

Светские школы элементарного образования, появившиеся в XII в.

- Городские школы на родном и латинском языках для детей торговцев и ремесленников, для девочек — отдельно.
- Цеховые и гильдейские школы содержались на средства ремесленников. Давали общеобразовательную подготовку (чтение, письмо, счет, элементы геометрии и естествознания). Обучение на родном языке

- Малые – школы – элементарного образования для детей 7-10 лет. Один учитель (схоласт, дидаскол) обучал всем предметам. Кантор – преподаватель церковного пения.
- Большие – заведения повышенного элементарного образования для детей старше 10 лет.

Повышенное и высшее образование

- Коллегии (во Франции в 14-15 в.в.) – светские учебные заведения, связующее звено между начальным и высшим образованием. Становятся заведениями для учебных занятий при университетах.
- Университет. Автономия, собственный суд, управление, право дарования ученых степеней, освобождение студентов от военной службы, всеобщность, обучение платное. Главный предмет – богословие. Обучение – 3-7 лет (бакалавр, магистр, доктор, лицензиат).

- *Парижский университет (1200 год),*
- *в Неаполе (1224 год,)*
- *в Оксфорде (1206 год),*
- *в Кембридже (1231 год),*
- *в Лиссабоне (1290 год).*

Церковные школы X-XV в.в. элементарного образования:

1. Монастырские, которые делились:
 - Внутренние (для будущих служителей культа и высшего сословия)
 - Внешние (обучали мирян)
2. Епископальные (кафедральные) школы.
3. Приходские.

- Срок обучения и возраст не устанавливался.
- Социальное положение – сначала учениками были дети духовенства, потом все остальные.
- Методы обучения – механическое запоминание.
- Содержание образования – чтение молитв, церковное пение, письмо.

- В монастырской школе повышенного типа – «7 свободных искусств».
- Высшая кафедральная (или соборная) школа – «7 свободных искусств», древняя философия, богословие, позже были введены – астрономия, медицина.

Школы иеронимитов (братьев общей жизни)

Учреждались религиозными общинами того же названия в Германии, Нидерландах, Франции и других странах. Школы рассчитаны на 6-8 лет обучения. Религиозное обучение сочеталось с преподаванием классических языков и литературы, ряда светских наук (основы математики, юриспруденция, логика, риторика, этика, философия, латинский и древнегреческий языки).

3. Образование в эпоху Возрождения и Реформации.

***Педагогические идеи эпохи
Возрождения
(XIV-XVII вв.).***

- Гуманисты, стремясь подражать народам Древней Греции и Рима, называли свое время «Возрождение» - восстановление античных традиций.

- Возрождение выдвинуло идеи гражданского воспитания (Л. Альберти; В. де Фельтре и др.).
- Речь шла о формировании члена общества, чуждого христианскому аскетизму, развитого телесно и духовно, воспитанного в *труде*.

Витторино де Фельтре

(1378-1446гг.).

- создал свою специальную школу **«Дом радости»**, где исповедовался принцип: обучение в радости.
- Тут широко использовали различные средства наглядности и творческий потенциал детей.
- Школа была хорошо оборудована, расположена в живописном месте.

Томазо Кампанелла

(1568-1639гг.)

- Он написал трактат *«Город солнца»*, где представлен образец общества политического и экономического равенства.
- В трактате изложены педагогические идеи, пафос которых заключен:
 1. в отрицании слепого подражания и книжности,
 2. в возврате к природе и отказе от узкой специализации,
 3. в энциклопедизме и универсализме образования.

Франсуа Рабле (1494-1553гг).

- Он обличал пороки средневекового образования и обучения.
- Рабле критиковал бесчеловечность воспитания, несуразность, неэффективность обучения в школе.
- Выдвигается идея разносторонне воспитанной личности.
- Его труд – «Гаргантюа и Пантагрюэль»

- Предлагалось изучение латыни, арифметики, географии, астрономии, музыки.
- Предлагается идея игрового обучения, сочетания умственных занятий с играми, физическими упражнениями, гимнастикой.
- Приветствуется занятия: верховой ездой, фехтованием, борьбой, плаванием, поднятием тяжестей, трудом.

Мишель Монтень

(1533-1592 гг.)

- В своем труде «Опыты» критикует схоластику и предлагает обучение через практику.
- Монтень видит в ребенке природную индивидуальность.
- Подвергал критике средневековую школу.
- Был убежден, что традиционное обучение не приносит большой пользы.

- Он советовал, чтобы больше говорил ученик и больше слушал учитель.
- Необходимо воспитывать привычку исследовать окружающий мир, чтобы ученики все проверяли на практике.
- Монтень предостерегал от энциклопедического образования.

Томас Мор (1478-1533гг.)

- Написал работу «*Остров утопия*».
- В центре своей утопической теории ставил человека, который имеет право на всестороннее, гармоническое развитие.
- Мор снискал славу как ученый, гуманист, поэт.

- В своей Утопии Томас Мор в человеческой деятельности выделял общественную и личную стороны (отзывчивость, любовь к труду).
- Воспитание высокой нравственности - первостепенная задача.
- Провозглашалась свобода вероисповедания.
- Следует воспитывать в духе морали отвечающей интересам общества и человека в отдельности.

- Томас Мор отвергал жестокость и грубость средневековой школы.
- Только образованный человек способен добиться счастья.
- Мор подчеркивал обязательность участия детей и взрослых в труде.
- Мужчины и женщины утопии равны в праве на образование.

Эразм Роттердамский (1466/69 - 1536)

- **Его труды:** «О раннем и достойном воспитании детей», «О методе обучения», «Похвала глупости», «О том, как быстро и достойно обучать детей добродетели и наукам» и др.
- Преобразование мира, изменение государственного и церковного уклада, достижение счастья он связывал прежде всего с воспитанием.

- Он вновь открыл для мировой педагогики такое явление, как Мир ребенка, Мир детства. В Средние века не знали мира детства. Все его произведения написаны с учетом детского возраста.

Эпоха Реформации

- Протестантские городские школы отдельно для мальчиков и девочек (5-12 лет). Чтение Катехизиса на родном языке, латинский язык (чтение, письмо, грамматика), церковное пение. Курс делился на 3 класса.
- Католические приходские школы – чтение Библии.
- Школы полного общего образования для 1, 2, состоятельного 3 сословия: чтение, письмо, счет, церковное пение.

Создание гимназий.

- Первые гимназии появились в Германии.
- Отцом этих учебных заведений был **Ф. Меланхтон**.
- В «Саксонском учебном плане» предусматривалась третья ступень обучения, которая вместе с низшей и старшей городскими школами становилась *гимназией*. На этой ступени предполагалось обучать наиболее одаренных учащихся.

Колледжи

- Появились во Франции в середине XVв.
- Были платные и бесплатные пансионы.
- Ученики изучали частично, или полностью курс соответствующего факультета при университете.
- Колледжи постепенно отпочковывались как самостоятельные учебные заведения повышенного образования.

- Особое внимание уделялось латинскому языку, литературе.
- Дважды в месяц писались сочинения на латыни.
- Учащиеся освобождались от занятий по средам и воскресеньям для отправления религиозных обрядов.
- Религиозное обучение – вне стен коллежа.

***Воспитание и школа в
Средневековом
ВОСТОКЕ***

Второй (высший) уровень образования

- Специальные учебные заведения, либо нанимали платных учителей. Занятия проходили в **мечетях** (с рассвета до полудня). Цель – формирование благородного мусульманина. Предметы делились на 2 цикла:
 - ✓ **I-Традиционные:** религиозные дисциплины, риторика, арабская философия.
 - ✓ **II-Рациональные:** каллиграфия, логика, математика, астрономия, медицина, свод правил поведения, естественные науки.

■ .

- **Медресе** – новые учебные заведения, основаны в , XI-XII в.в. Самый знаменитый – медресе Низамей в Багдаде (1067). Студенты обеспечивались жильем и денежным пособием, преподаватели – жалованьем. Учащиеся получали не только религиозное, но и светское

Медресе на территории России

- Галия медресе – в Уфе;
- Хусаиния медресе – в Оренбурге;
- Расуль медресе – в Троицке.