Использование ИКТ на уроках русского языка в начальной школе

"Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, - я смогу запомнить.
Позволь мне это сделать самому,
и это станет моим навсегда".

Древняя мудрость

Преимущества использования ИКТ

- возможность оперативного контроля знаний
- внесение элемента занимательности, повышающего интерес к обучению
- создание условий для индивидуальной работы
- формирования навыка самоконтроля и самооценки

Преимущества использования ИКТ

Применение электронных ресурсов органично сочетается с использованием проблемных, исследовательских, игровых методов обучения, позволяет оптимизировать возможности традиционных форм деятельности учащихся, что способствует развитию мышления и творческих способностей учащихся

Систематическое использование ИКТ позволяет

- сократить время на составление планов уроков, отчетов, анализов
- быстро и качественно готовить и тиражировать дидактические пособия, раздаточный материал
- создавать задания для проверки и контроля усвоения материала
- оперативно обмениваться опытом работы и методическими материалами с коллегами

Включение в учебный процесс цифровых образовательных ресурсов позволяет успешнее решать различные дидактические задачи, повысить учебную мотивацию учащихся и включить их в активную познавательную деятельность

Для эффективного обучения орфографии необходимо многократное и разнообразное использование наглядности на разных этапах работы над понятием, включение большого количества различных упражнений для закрепления навыка. С этой целью внедряются в учебный процесс электронные средства обучения

На уроках русского языка компьютер используется как источник учебной информации, наглядное пособие, с качественно новым уровнем возможностей мультимедиа, тренажер, средство диагностики и контроля

Включение в процесс обучения электронных динамических схем и моделей, таблиц, красочных иллюстраций и т.д., позволяет усилить продуктивность визуальной среды

Компьютерные технологии можно использовать на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН

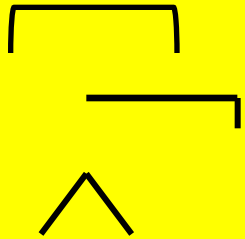
Второстепенные члены предложения

дополнение	определение	обстоятельство
Кого? Чего? Кому? Чему? Что? Кем? Чем? О ком? О чём?	Какой? Чей? Какая? Чья? Какое? Чьё? Какие? Чьи?	Где? Как? Когда? Зачем? Почему? Как долго?

содержание

Состав слова

КОРЕНЬ
ПРИСТАВКА
СУФФИКС



→ ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ СЛОВА (*служат для образования новых слов*)

мороз

ЗАМОРОЗКИ

школа

ПРИШКОЛЬНЫЙ

ОКОНЧАНИЕ →

ИЗМЕНЯЕМАЯ ЧАСТЬ (служит для связи слов в предложении)

СТОЛ

НА СТОЛЕ

содержание

уч е ник

Запишите слово, разделите на слоги, поставьте ударение, выделите орфограмму.

у – чѐ – ник

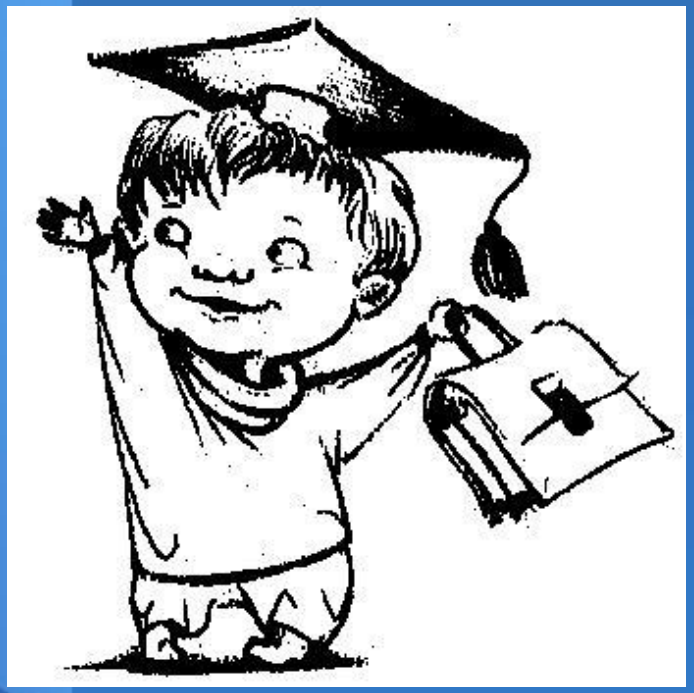
Транскрипция

[уч и н и к]

Однокоренные слова

Учить, учиться, учение, учёба, учитель, училище, учёный, учить, ученица, ученический, обучение.

Ученик **— *тот, кто учится в школе или в среднем учебном заведении. Тот, кто обучается какой-либо профессии у кого-либо.***



Синонимы

Учащийся, школьник.

Пословицы и поговорки

Каков ученик, таков и его дневник.

Предложения.

Я на уроке первый раз, теперь я ученица.

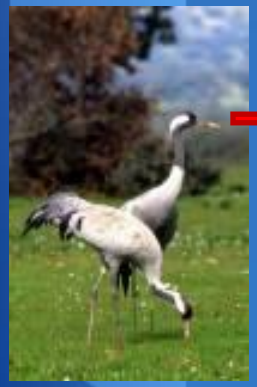
А. Барто

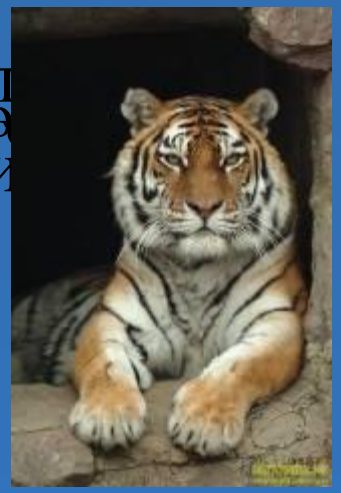
Ученик учил уроки
У него в чернилах щёки.

Ива

На берегу речки стоит ива. Она спустила ветки в воду. Под ветками притаилась щука. Ива цветёт. Летит пчела за первым медком. Весело над ивой жужжит шмель. Летнее солнышко согревает землю. Тёплый ветерок быстро бежит по веточкам ивы.

Охрана животных





Детёныши этих птиц рождаются
одят два года в одном оперении, а
затем одеваются в розовый наряд.

с	о	б	о	л	ь							
	б	е	л	ы	й		м	е	д	в	е	д	ь
ж	у	р	а	в	л	ь						
	л	е	б	е	д	ь						
		т	и	г	р							
ф	л	а	м	и	н	г	о					

Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»

- Где происходит событие ?
- Какой момент изобразил художник?
- Что во внешнем виде мальчика говорит о том, что он получил двойку ?
- Кто ещё изображен на картине ?
- Какие чувства они выражают по отношению к мальчику ?
- Какие чувства испытывает главный герой ?
- Каково ваше отношение к нему ?

Применение ИКТ в образовательном процессе позволяет решить одну из важных задач обучения –

повышение уровня знаний