

# Социализация личности

Создать детям условия для развития их задатков и их культурного удовлетворения – главное направление при решении социальных проблем детства.

С.Т. Шацкий

## Понятие «социализация»

В социальной психологии было введено в 40-е годы XX в. психологом Альбертом Бандурой. В современном понимании социология имеет несколько значений, т. к. – понятие междисциплинарное. Используется в социологии, психологии, педагогике, философии.

# Социализация сегодня

... Определяется как двусторонний процесс.

С одной стороны, индивид усваивает социальный опыт, входя в определенную социальную среду.

С другой стороны, иногда он не может полностью адаптироваться в социальной среде, таким образом знания остаются «Мертвым капиталом»

# Понятие «социализация»

В самом общем виде: социализация – это влияние среды в целом, которая приобщает индивида к участию в общественной жизни. Это процесс и результат включения индивида в социальные отношения.

В процессе социализации индивид становится ЛИЧНОСТЬЮ и приобретает ЗУНЫ, необходимые для жизни среди людей

# Стадии социализации

1. Первичная – усвоение социальных норм, ценностей, моделей поведения вхождения в культуру. Результат этой стадии определяет весь ход дальнейшей жизни.
2. Вторичная – последующее усвоение социальных ролей, отличающих жизнедеятельность взрослого человека. Необходимая корректировка норм и моделей поведения взрослого человека в отличии от первичной социализации

## След стадии социализации

- 1. Стадия адаптации – от рождения до 12-13 лет. На этой стадии ребенок не критически усваивает соц. опыт, адаптируется к жизни, подражает взрослым.
- 2. Стадия индивидуализации – от 12-13 лет до 22. Характерно желание выделить себя среди других. Вырабатывается устойчивое свойство личности и критическое отношение к общественным нормам поведения.

## След стадии социализации

- 3. Стадия интеграции – желание найти свое место в обществе.
- 4. Трудовая стадия– период зрелости. Человек через деятельность воздействует на окружающую среду.
- 5. Послетрудовая стадия – передача социального опыта новым поколениям

# ПРОЦЕССЫ воспитания и социализации

- Протекают параллельно и в то же время независимо друг от друга.

## Общее

- Процессы направлены на становление личности, обретение человеком своего места в жизни, пути социального и профессионального самоопределения

# ПРОЦЕССЫ воспитания и социализации

## Отличие

1. Процесс воспитания – целенаправленный процесс.  
Процесс социализации – стихийный
2. Воспитание- процесс прерывный,  
социализации – непрерывный

- Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека. Первые элементарные сведения человек получает в семье. Затем эстафету социализации личности принимает школа

## Два понятия «социализации»

- Социализация как адаптация к определенным социальным условиям
- Социализация – не адаптация к среде, а интеграция в определенную среду

## Социализация - адаптация

- Представляет собой пассивное приспособление к социальной среде. И пока среда стабильна, человек чувствует себя вполне комфортно в ней. Однако, изменения в среде, ее нестабильность могут привести к дискомфорту личности, неудовлетворенности, стрессовым ситуациям, жизненным трагедиям

# Социализация - интеграция

Как форма взаимодействия индивида с социальной средой предполагает его активное вхождение в социум, когда человек готов к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора, когда он способен влиять на среду, изменяя ее или изменяя самого себя

## Цель воспитания

Развитие личности, готовой к социализации в форме интеграции. Что именно надо развивать? Какие характеристики личности необходимы для активного взаимодействия с социальной средой? Какие характеристики личности в современных условиях наиболее востребованы?

- Феномен «выученной беспомощности»

# Социализация – интеграция: «ситуация успешности»

Развивать поисковую активность, которая  
проявляется в:

- в познавательной творческой активности.
- в самостоятельном поиске источника информации
- в готовности к принятию решения в ситуации выбора

## **«Как сформировать социально адаптированную личность? Каким должен быть портрет выпускника нашей общеобразовательной школы?»**

Был создан следующий психологический портрет: «Образованный, нравственный, способный самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способный к сотрудничеству, к постоянному самосовершенствованию, способный учиться всю жизнь, адаптироваться к быстроменяющимся условиям с использованием новых технологий», что соответствует ключевым компетенциям выпускника школы, выдвинутым Советом Европы.

*Особенностью живого ума  
является то, что ему нужно  
лишь немного увидеть и  
услышать для того, чтобы он  
мог потом долго размышлять  
и много понять.*

Дж. Бруно

Социализация является одним из важнейших процессов всей жизни человека, помогающий стать ему личностью, включенной в общественные отношения, и обеспечивающий нормальное социальное функционирование.

Социализация является удавшейся, если человек гармонично включен в социальные отношения и нормально функционирует в различных социальных структурах, не чувствует себя ущемленным, выброшенным за пределы общественных связей, может самостоятельно разрешать возникающие у него трудности.

Это возможно только в случае, если социализация оказалась успешной и проходила в семье, так как в других случаях этот процесс очень редко бывает успешным.

### **Успешная социализация :**

- школьное самоуправление
- участие в различных программах, проектах
- сотрудничество с учреждениями социума
- Кружковая работа
- Школьная газета
- Работа с родительской общественностью

### **Неуспешная социализация**

В данном случае человек чувствует себя ненужным, отторгнутым обществом, наиболее значимыми другими, что ведет к очень серьезным последствиям, одним из которых может стать суицид. И как следствие - девиантное поведение, которое будет выступать как компенсаторный фактор.

Это связано с тем, что в отличие от млекопитающих, обладающих врождёнными навыками выживания, человеческие младенцы нуждаются в постоянной заботе других, которые их кормят, одевают и защищают. Чтобы правильно развиваться, младенцу необходимо постоянно чувствовать, что о нем кто-то заботится, что его любят, особенно в первые годы жизни. Кроме того, в это же время ребенок начинает воспринимать свои первые социальные роли (сын или дочь, внук или внучка), а значит и те требования, которые сопутствуют данным социальным ролям. В детстве начинается и формирование личности, на которое оказывает влияние взаимодействие между людьми. И это взаимодействие может выражаться, по Дж. Г. Миду, в трех стадиях

# ИМИТАЦИЯ

Дети копируют поведение взрослых, не понимая его; игровая -- дети понимают поведение как исполнение определённых социальных ролей: мамы, папы, врача, учителя и т.д. В процессе игры они воспроизводят эти роли. Переход от одной социальной роли к другой вызывает у детей способность предавать своим действиям такой смысл, какой придают им другие члены общества, то есть ребенок может во время игры выступать как в роли дитя, так и в роли мамы, и высказывать свое мнение, давать им оценку.

стадия коллективной игры - дети учатся осознавать ожидания не только одного человека, но и всей группы. Эти установки и ожидания складывают образ некоего другого, который олицетворяет общественное мнение. Дети начинают оценивать свое поведение по стандартам, установленным другими людьми со стороны. На этой стадии приобретает чувство социальной идентичности.

# Институты социализации

- Институты социализации - конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают транслятором социального опыта (Белинская, Тихомандрицкая).  
Дотрудовая стадия : семья, дошкольные детские учреждения, школа, группы сверстников, учебные заведения.
- Трудовая стадия : трудовой коллектив, команда, организация.
- Послетрудовая стадия : общественные организации, членами которых являются пенсионеры.