

Методические рекомендации

«Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ОО и дополнительное образование»

Внеурочной деятельности Федеральный государственный образовательный стандарт отводит особую роль. Наряду с учебным планом общего образования (НОО, ООО, СОО) внеурочная деятельность выступает средством реализации Основной образовательной программы общего образования.

Согласно Стандартам, «при отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение ... использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта» (ФГОС НОО).

На современном этапе реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, возможно, в силу достаточно ограниченных временных сроков его реализации, в части взаимодействия школы и дополнительного образования преобладает упрощённая интерпретация стандарта, приоритетной стала наименее затратная технология - заполнение, по возможности, внеурочной деятельности программами дополнительного образования детей.

Одной из причин такой ситуации может являться то, что в контексте Стандартов содержание понятий «внеурочная деятельность» и «дополнительное образование» ясно не прописано, по своим свойствам, принципам, формам организации, результатам внеурочная деятельность и дополнительное образование в определенном смысле близки, поэтому их соотношение в реальной практике однозначно раскрыть сложно.

Настоящие методические рекомендации адресованы прежде всего педагогам дополнительного образования детей, реализующих внеурочную деятельность в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Цель методических рекомендаций – выделить отличительные особенности внеурочной деятельности, охарактеризовав понятия «внеурочная деятельность» и «дополнительное образование», определить алгоритм действий в организации внеурочной деятельности.

Нормативно-правовая основа:

Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10. 2009 №373.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1898.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413.

Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-296.

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 N 1008.

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 N 41.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14 декабря 2015 года.

**Сравнительная характеристика внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОСов
и дополнительного образования детей.**

Параметры	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование детей
<p>Понятие</p>	<p>образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования</p> <p><i>Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»</i></p>	<p>вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования</p> <p><i>Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»</i></p>
<p>Цель</p>	<p>направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.</p>	<p>предполагает реализацию дополнительных образовательных программ</p>

Комментарий:

Основными критериями для отнесения образовательной деятельности к внеурочной выступают цели, задачи и результаты этой деятельности, которые определяются основной образовательной программой.

Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС):

личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (*познавательные, регулятивные и коммуникативные*), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Внеурочная деятельность направлена прежде всего на достижение воспитательных результатов (личностных и метапредметных).

Описание воспитательных (личностных и метапредметных) результатов внеурочной деятельности:

1 уровень – приобретение у обучающихся социально значимых знаний, первичного понимания социальной реальности

и повседневной жизни;

2 уровень – развитие у обучающихся социально значимых отношений, получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

3 уровень – получение и накопление обучающимися опыта самостоятельного общественного социально значимого действия. (Степанов П.В.)

Конкретизация планируемых результатов обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется педагогом, реализующим внеурочную деятельность.

Направления/
направленности
деятельности

Направления развития личности:
спортивно-оздоровительное,
духовно-нравственное,
социальное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное

Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

Направленности деятельности:

техническая,
естественнонаучная,
физкультурно-спортивная,
художественная,
туристско-краеведческая,
социально-педагогическая

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Комментарий:

Средний показатель количества часов по Российской Федерации за 2014 г. по направлениям внеурочной

деятельности следующий: спортивно- оздоровительное - 2.6 (НОО), 1.34 (ООО); общеинтеллектуальное - 2.2(НОО), 1.37(ООО); общекультурное -1.87(НОО), 1.13 (ООО); духовно-нравственное - 1.7 (НОО), 0.96 (ООО); социальное - 1.34 (НОО), 0.89 (ООО) (из сводного доклада «О результатах реализации НОИ ННШ -2014»)

Таким образом, в усилении нуждаются наиболее актуальные направления внеурочной деятельности - духовно-нравственное и социальное, в большей степени способствующие достижению личностных и метапредметных результатов.

Содержание

Содержание и формы организации внеурочной деятельности определяются общеобразовательной организацией, с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в

Формы реализации

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как «кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.» (ФГОС ООО).

Детские объединения по интересам в рамках направленностей дополнительного образования в формате творческого объединения, клуба, студии, ансамбля (и др.), действующего на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Комментарий:

Внеурочная деятельность характеризуется разнообразием форм внеурочных занятий:

- объединения по интересам (клубы, научные общества и др.), действующие на основе программы внеурочной деятельности;
- временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий (поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, КТД);
- интегрирующие формы взаимодействия: проектная деятельность, профильные школы, творческие лаборатории, ассоциации, лагеря и экспедиции, клубы, объединения по интересам, научные общества и т.д.

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов (по Степанову П.В.):

1 уровень воспитательных результатов – лекции, рассказы, развлекательные игры, викторины, конкурсы, соревнования, праздники, театрализация, культпоход, экскурсия;

2 уровень – беседы, дискуссии, дебаты, КТД, слёты, сборы, ролевы и деловые игры, исследовательские проекты, турпоходы.

3 уровень – социальные проекты; социально моделирующие игры, туристско-краеведческие, поисковые, природоохранные, фольклорные экспедиции; социально ориентированные, трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтёрские и т.п. акции,

Внеурочная деятельность характеризуется большой долей внеаудиторных занятий.

Документы, являющиеся основой реализации	Структурные компоненты основной образовательной программы соответствующего уровня образования: программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (НОО), программа воспитания и социализации обучающихся (ООО), план внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности.	Дополнительная общеобразовательная программа
Участники	Педагог-организатор (старший вожатый),	Педагог дополнительного образования

реализации	социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, учитель, педагог дополнительного образования	
------------	---	--

Комментарий:

Педагог дополнительного образования, реализующий внеурочную деятельность в рамках ФГОСов может состоять как в штате общеобразовательной организации, так и в штате учреждения дополнительного образования детей. В этом случае реализация внеурочной деятельности осуществляется педагогом дополнительного образования на основе договора о сотрудничестве между школой и организацией дополнительного образования детей.

Реализация внеурочной деятельности педагогом дополнительного образования осуществляется на основе программы внеурочной деятельности.

Обязательность посещения обучающимися	<p>Внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся» (ФГОС НОО).</p> <p>Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования</p> <p><i>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации</i></p>	Добровольность
---------------------------------------	---	----------------

Комментарий: внеурочная деятельность является обязательной для обучающегося, но обучающийся вправе выбирать из предложенных образовательной организацией направлений и форм внеурочной деятельности в соответствии с установленным образовательной организацией в плане внеурочной деятельности количеством часов.

Нагрузка	<p>Общее количество часов внеурочной деятельности на обучающегося определется на каждом уровне общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none">- до 1350 часов на уровне начального общего образования;- до 1750 часов на уровне основного общего образования;- до 700 часов на уровне среднего общего образования. <p><i>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»</i></p>	Определяется дополнительной общеобразовательной программой
----------	---	--

Комментарий: образовательная организация самостоятельно определяет количество часов внеурочной деятельности в неделю с учётом запросов обучающихся, возможностями организации, объёма субвенций, выделяемых на реализацию основной образовательной программы общего образования.

Таким образом, ключевыми характеристиками, отличающими внеурочную деятельность от дополнительного образования детей являются:

- направленность внеурочной деятельности на достижение планируемых результатов основной образовательной программы;
- направления внеурочной деятельности;
- учёт интересов и запросов обучающихся при выборе содержания внеурочной деятельности;
- реализация внеурочной деятельности через план воспитательной работы на основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (НОО) и Программы воспитания и социализации обучающихся (ООО), являющимися структурными компонентами Основной образовательной программы, и Программу внеурочной деятельности при условии регулярных занятий;
- возможность реализовывать внеурочную деятельность как педагогами общеобразовательной организации, так и педагогами дополнительного образования организаций дополнительного образования детей;
- регламентированность общего количества часов внеурочной деятельности на обучающегося на каждом уровне общего образования: