

ПЕДАГОГИКА

1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ

ПЕДАГОГИКИ

A stylized, dark teal silhouette of a mountain range is positioned in the bottom right corner of the slide, extending from the right edge towards the center.

Литература

- ◆ 1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015
- ◆ 2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013
- ◆ 3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013

Литература

- ◆ Бороздина Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. - Люберцы: Юрайт, 2016
- ◆ Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
- ◆ Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для бакалавриата и магистратуры. - Люберцы: Юрайт, 2016.
- ◆ Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебник. / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ, 2014

Педагогика как наука

- ◆ **Педагогика** – это упорядоченная совокупность знаний, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения и развития человека и дает возможность направлять их движение в соответствии с заданными целями

Предмет педагогики

Образование как целостный педагогический процесс

- ◆ Воспитание как педагогическое явление
- ◆ Особенности организации взаимодействия воспитателя и воспитанников
- ◆ формирование и становление личности воспитанника в педагогическом процессе

Функции педагогики:

- ◆ Научно-теоретическая (исследование и обоснование педагогических реалий, выведение законов и разработка содержания обучения и воспитания)
- ◆ Прогностическая (анализ ситуации и выстраивание стратегических линий развития педагогической науки и практики)
- ◆ Технологическая (разработка методов, приемов, условий, средств обучения и воспитания)

Структура педагогики:

- ◆ Педагогические теории (законы, закономерности, гипотезы).
- ◆ Педагогические системы (воспитательные, организационные).
- ◆ Педагогические технологии (дидактические системы с заданными параметрами и четко продуманными подходами достижения результатов) .

Источники педагогики:

- ◆ Исследования в области теории воспитания и обучения ученых прошлого
- ◆ Опыт и культурные традиции воспитания подрастающего поколения у разных народов
- ◆ Теоретические разработки современных ученых
- ◆ Анализ педагогических реалий

Основные категории педагогики:

- ◆ **Воспитание** как общественное явление – процесс передачи общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и к труду, осуществляемым во всех сферах общественной жизни и деятельности

ВОСПИТАНИЕ

как педагогическое явление

- 1) Целенаправленное, планомерное создание условий для освоения человеком культуры, перевода ее в личный опыт через организованное длительное взаимодействие воспитателя и воспитуемого, воздействие на индивида со стороны различных воспитательных систем (семьи, школы, общества)
- 2) Результат и качество педагогического взаимодействия

ОБРАЗОВАНИЕ

- 1) Целенаправленный, профессионально обеспеченный процесс передачи знаний, умений навыков, развития личности обучаемого
- 2) Результат обучения, уровень образования

Уровни образования:

- ◆ дошкольное
- ◆ начальное общее
- ◆ основное общее
- ◆ среднее общее
- ◆ среднее профессиональное
- ◆ высшее профессиональное
- ◆ Послевузовское
- ◆ дополнительное образование детей и взрослых

Виды образования:

- ◆ Формальное (организованное)
- ◆ стихийное (непроизвольное)
- ◆ самообразование
- ◆ профессиональное
- ◆ специальное

Развитие

- ◆ Количественные и качественные изменения, происходящие в личности обучаемого под воздействием педагогических мероприятий, в результате воспитания

Обучение

- ◆ Целенаправленный педагогический процесс взаимодействия учителя и ученика, происходящий в специально организованных условиях, рассчитанный на определенное время, выполняющий определенный социальный заказ

Сущность педагогического процесса

Педагогический процесс – это взаимодействие учителя-профессионала и учеников в специально организованных условиях, в определенное время, в определенном режиме, по специальным правилам и программам, реализующее цели образования и воспитания

Структура педагогического процесса:

- ◆ цель (задачи, социальный заказ)
- ◆ содержание (деятельность учителя и деятельность учеников)
- ◆ формы, методы и средства (способы организации, наглядность и др.)
- ◆ результат совместной деятельности (материальные, моральные, духовные)

Психолого-педагогические основы целостного педагогического процесса (ЦПП)

**Единство
формирования
сознания,
поведения,
и воспитания
чувств**

Сознание
(понятия,
убеждения,
суждения)

Чувства
(эмоции,
интересы,
воля)

Поведение
(мотивы,
поступки,
привычки)

Педагогические принципы:

- ◆ **Принцип** – главная идея, требование, устойчивая, повторяющаяся связь между педагогическими явлениями, процессами, характеризующая их развитие
- ◆ **Принципы целостного педагогического процесса** – система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность

Набор педагогических принципов:

- ◆ гуманизации
- ◆ демократизации
- ◆ природосообразности
- ◆ культуросообразности
- ◆ единства требований к ученикам
- ◆ научности
- ◆ доступности
- ◆ систематичности и последовательности
- ◆ сознательности и активности учеников
- ◆ связи теории с жизнью
- ◆ положительного эмоционального фона педагогического процесса
- ◆ прочности, осознанности и действенности результатов обучения и воспитания
- ◆ наглядности и др.

Педагогические правила

- ◆ Система способов действия учителя в типичной ситуации педагогического взаимодействия
- ◆ Педагогические принципы реализуются через систему педагогических правил

Педагогическая деятельность

- ◆ Профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения

Педагогическое мастерство

- ◆ Уровень совершенного владения педагогической деятельностью.

Основы педагогического мастерства:

- ◆ сформированное педагогическое сознание
- ◆ профессиональные знания
- ◆ готовность к творчеству
- ◆ профессионально значимые личностные качества
- ◆ педагогические способности
- ◆ владение педагогическими технологиями, педагогической техникой

Педагогический метод –

- ◆ Метод – путь познания
- ◆ Система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения

Педагогическая система

- 1) организационная структура, совокупность учреждений образования, осуществляемых целенаправленный учебно-воспитательный процесс
- 2) набор научно обоснованных структурных элементов обучения и воспитания (принципы, содержание, методы, условия), обеспечивающих желаемый педагогический результат

Общемировые приоритеты и тенденции развития современной педагогики

- ◆ Приоритеты: мир, человек, экология, сотрудничество

Тенденции:

- ◆ творческое сотрудничество педагогов мира
- ◆ изучение и обобщение исторического и современного опыта развития школы и педагогики в мире
- ◆ усиление демократических и гуманистических тенденций

Демократизация:

- ◆ Соблюдение Декларации и Конвенции о правах ребенка ООН в процессе обучения и воспитания
- ◆ право ребенка на свободный выбор
- ◆ право ребенка на свою точку зрения
- ◆ право ребенка на ошибку
- ◆ паритетные отношения в педагогическом взаимодействии

Гуманизация:

- ◆ Любовь, уважение к ребенку, заинтересованность в его судьбе
- ◆ терпимость (толерантность) педагога, выдержка, уравновешенность
- ◆ оптимизм, вера в ребенка
- ◆ сотрудничество, мастерство общения, взаимодействие
- ◆ приоритет положительного стимулирования и опора на успех

Структура педагогической науки:

- ◆ Общая педагогика
 - ◆ История педагогики
 - ◆ возрастная педагогика
 - ◆ специальная педагогика
 - ◆ андрагогика (педагогика взрослых)
 - ◆ социальная педагогика
 - ◆ педагогика высшей школы
 - ◆ профессиональная педагогика и др.
- 

Связь педагогики с другими науками

- ◆ Философией
 - ◆ информатикой
 - ◆ психологией
 - ◆ медициной (анатомией и физиологией высшей нервной деятельности, гигиеной, генетикой)
 - ◆ антропологией
 - ◆ экологией (личности, среды)
 - ◆ социологией
- 

Спасибо за внимание!

