

Актуальность темы исследования

- Актуальность темы исследования определяется **противоречием** между необходимостью организации конструктивного взаимодействия тренера-преподавателя с родителями воспитанников и отсутствием научно-обоснованной модели такого взаимодействия.
- **Проблема исследования заключается в вопросе:** какое содержание модели взаимодействия тренера-преподавателя с родителями воспитанников спортивного клуба будет обеспечивать деловой характер их взаимоотношений?

Цель и задачи исследования

обосновать, разработать и экспериментально проверить результативность модели взаимодействия тренера-преподавателя с родителями воспитанников спортивного клуба.

Для достижения цели исследования были определены **три задачи:**

- выявить особенности взаимодействия тренера-преподавателя с родителями воспитанников;
- разработать модель взаимодействия тренера-преподавателя с родителями воспитанников;
- апробировать и выявить результативность модели взаимодействия тренера-преподавателя с родителями воспитанников.
- Далее в докладе представим логику решения и выводы по каждой задаче исследования.

Первая задача исследования

- 1) **выявить особенности взаимодействия тренера-преподавателя с родителями воспитанников** – решалась на материале исследований о педагогическом взаимодействии, взаимодействии семьи и школы, направлениях и формах взаимодействия педагогов с родителями в образовательных учреждениях системы дошкольного и школьного образования.
- Первая задача также решалась на материале исследований о детско-юношеском спорте, эффективности деятельности спортивных школ, проблем участия родителей в деятельности спортивных школ.
- **В результате решения первой задачи были сделаны выводы** о понятии, функциях, направлениях и формах взаимодействия педагогов с родителями, а также традиционных методах работы с родителями с детско-юношеских спортивных школах и типичных проблемам в этой работе.

Понятие «взаимодействие педагога с родителями»

- *Взаимодействие педагога с родителями* - это совместная деятельность, основанная на событийном, информационном, организационном и деятельностном **единстве** и направленная **на развитие личности детей**.
- *Функцией* взаимодействия педагога с родителями является обеспечение гуманизации образования, переход от командно-административного соподчинения **к сотрудничеству и партнерству людей**, взаимодействующих в педагогическом процессе; **конструктивное (деловое) взаимодействие** удовлетворяет потребность в понимании другого, снимает напряжение в отношениях, оказывает поддержку в проблемном

Формы работы с родителями

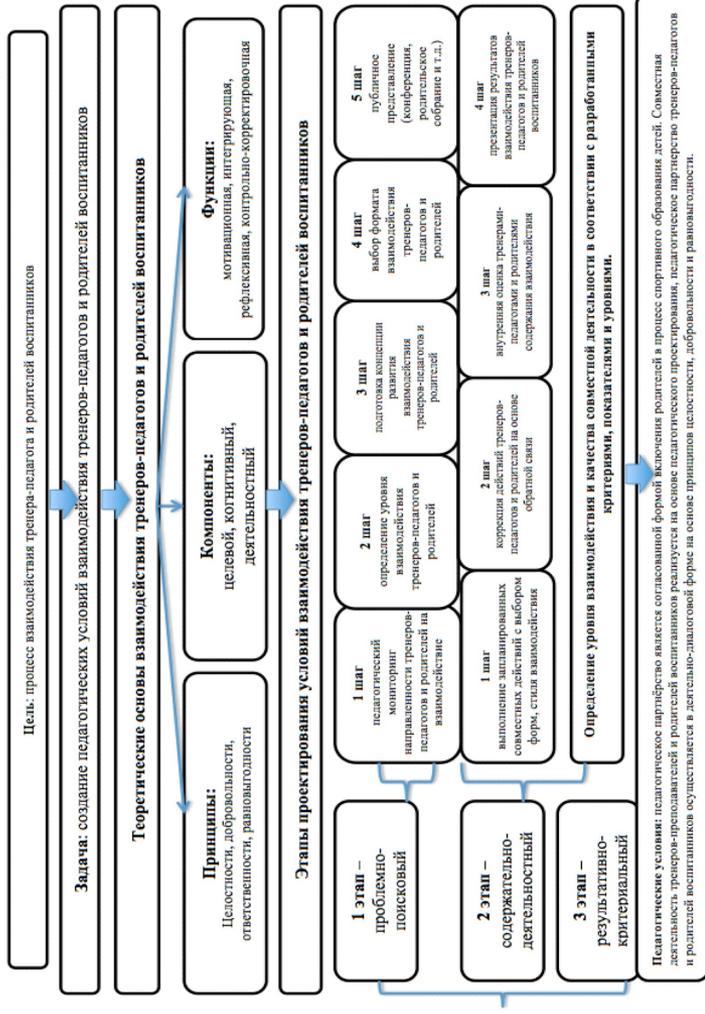
Традиционными формами работы с родителями в детско-юношеских спортивных школах являются педагогическое просвещение и консультирование, досуговые мероприятия, поощрения родителей, различные формы информирования родителей.

Проблемные ситуации во взаимодействии тренера-преподавателя и родителей

- Воспитательная работа с родителями направлена на воспитание волевых качеств, трудолюбия, мотивации к занятиям спортом, при этом основная роль отводится спортивному психологу, тренеру-педагогу, а родителям спортсменов отводится второстепенная, вспомогательная роль.
- И как следствие, проблемными остаются ситуации необоснованного вмешательства родителей в учебно-тренировочный процесс и соревновательную детальность детей. Непосредственно с этапа начальной подготовки они достаточно активно выдвигают свои, чаще всего совершенно необоснованные, условия тренеру-педагогу или администрации спортивной школы, вмешиваясь в тренировочную и соревновательную деятельность спортсменов, и, как следствие, значительно снижая ее эффективность.

Модель взаимодействия тренера-
преподавателя с родителями воспитанников
ДЮСШ

Модель взаимодействия тренера-педагога и родителей



Модель взаимодействия тренера-педагога и родителей

Цель: процесс взаимодействия тренера-педагога и родителей воспитанников

Задача: создание педагогических условий взаимодействия тренеров-педагогов и родителей воспитанников

Теоретические основы взаимодействия тренеров-педагогов и родителей воспитанников

Принципы:

Целостности, добровольности, ответственности, равновыгодности

Компоненты:

целевой, когнитивный, деятельностный

Функции:

мотивационная, интегрирующая, рефлексивная, контрольно-корректировочная

Этапы проектирования условий взаимодействия тренеров-педагогов и родителей воспитанников

1 этап –
проблемно-
поисковый

1 шаг
педагогический
мониторинг
направленности тренеров-
педагогов и родителей на
взаимодействие

2 шаг
определение уровня
взаимодействия
тренеров-педагогов и
родителей

3 шаг
подготовка концепции
развития
взаимодействия
тренеров-педагогов и
родителей

4 шаг
выбор формата
взаимодействия
тренеров-
педагогов и
родителей

5 шаг
публичное
представление
(конференция,
родительское
собрание и т.д.)

2 этап –
содержательно-
деятельностный

1 шаг
выполнение запланированных
совместных действий с выбором
форм, стиля взаимодействия

2 шаг
коррекция действий тренеров-
педагогов и родителей на основе
обратной связи

3 шаг
внутренняя оценка тренерами-
педагогами и родителями
содержания взаимодействия

4 шаг
презентация результатов
взаимодействия тренеров-
педагогов и родителей
воспитанников

3 этап –
результативно-
критериальный

Определение уровня взаимодействия и качества совместной деятельности в соответствии с разработанными критериями, показателями и уровнями.

Педагогические условия: педагогическое партнерство является согласованной формой включения родителей в процесс спортивного образования детей. Совместная деятельность тренеров-преподавателей и родителей воспитанников реализуется на основе педагогического проектирования, педагогическое партнерство тренеров-педагогов и родителей воспитанников осуществляется в деятельно-диалоговой форме на основе принципов целостности, добровольности и равновыгодности.