

Духовно-нравственное воспитание обучающихся в дополнительном образовании

Объединение Изостудия «Модерн»

**Е.Ю. Первухина,
педагог доп.образования,
МАОУ ДОД «ЦДО»**

Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания.

Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу.

В сочетании они составляют основу личности, где духовность – вектор ее движения (самовоспитания, самообразования, саморазвития), она является основой нравственности.

Дополнительное образование – это одна из возможностей человека вхождения в социальную деятельность через собственный выбор сфер творчества.

Оно направлено на развитие творческого потенциала детей, обеспечение условий для творческого роста и создание возможностей творческого развития, этому служит художественно-эстетическое воспитание, в частности, занятия изобразительным искусством.

В МАОУ ДО «ЦДО» 17 лет работает объединение **Изостудия «Модерн»** (образовательная программа «Школа творчества»).



Действия педагога направлены на формирование у обучающихся мировоззрения, воспитание высокой нравственной культуры, художественное и эстетическое развитие.

Первый уровень воспитания - это формирование ребенка как личности, развития в нем гражданских, нравственно-эстетических качеств, общей культуры.

Второй уровень воспитания ребенка в объединении - художественное образование.

Направления воспитательной работы

- ▶ Духовно-нравственное
- ▶ Трудовое
- ▶ Экологическое
- ▶ Профориентационное

Методы воспитательной работы

- ▶ Методы убеждений
- ▶ Методы упражнений (приучения)
- ▶ Методы оценки и самооценки
- ▶ Методы, с помощью которых формируются взгляды (представления, понятия) учащихся и осуществляется оперативный обмен информацией в педагогической системе.
- ▶ Внушение повествование, диалог, диспут, инструктаж, реплика, развернутый рассказ.
- ▶ Методы, с помощью которых организуется деятельность учащихся, и стимулируются позитивные ее мотивы.
- ▶ Поручения, различного вида задания, метод примера, показ образцов, педагогическое требование.
- ▶ Методы, с помощью которых стимулируются самооценки и оказывается помощь учащимся в саморегуляции их поведения, в саморефлексии (самоанализе), самовоспитании, а также оцениваются поступки учащихся.
- ▶ Соревнование, поощрение, ситуация доверия, замечание, порицание, наказание, контроль и самоконтроль, критика и самокритика.

Формы коллективе

воспитательной

работы







Итоги:

Духовно-нравственное воспитание в объединении, происходит на основе общения в эмоциональной среде, где игровой, образовательный, общественно полезный- виды деятельности формируют и развивают качества личности соответственно определенному возрасту ребенка.

Занятия организуют и воспитывают детей, расширяют их художественно-эстетический кругозор.

Занимаясь в коллективе, дети развивают в себе ценное чувство ответственности за общее дело.

Дети, участвуя в различных видах деятельности, познают новое, переживают успехи и неудачи, счастливые минуты творчества, приобретают необходимый им социальный опыт и одобряемую обществом направленность личности.

Воспитание должно проходить так, чтобы ребенок чувствовал себя искателем и открывателем знаний..

Спасибо за внимание!