



**ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**



## Кафедра психологии образования

---

*«...в основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:*

*воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества...*

*...переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально*

*ровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся ...»*

**Часть текста п.7, ч.1 ФГОС НОО второго поколения**





## Проектная деятельность в школе охватывает все ступени обучения

---

В начальной школе (**1-4 классы**) проектная деятельность осуществляется на уроках, в свободной самостоятельной работе, во внеурочное время. Практикуются совместные проекты выполненные с родителями, индивидуальные проекты.

В основной школе (**5-9 классы**) проекты чаще всего носят творческий характер. Метод проектов на данном этапе дает возможность накапливать опыт самостоятельно.

Особенностью проектов на старшей ступени образования (**10-11 классы**) является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.



## Кафедра психологии образования

---

«Проект» - в буквальном переводе с лат. «брошенный вперед».

### **РМВоК (Институт управления проектами):**

Проект – это временное сообщество, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов.

### **В. Н. Фунтов**

Проект – это целенаправленная, ограниченная во времени деятельность, осуществляемая для удовлетворения конкретных потребностей при наличии внешних и внутренних ограничений и использовании ограниченных ресурсов.

Метод проектов – это совместная креативная и продуктивная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы.



## Виды проектов в образовании (Н.Н. Боровская)

---

<b>1. Исследовательский</b>	<b>Выдвижение и проверка гипотезы с использованием современных научных методов</b>
<b>2. Информационный</b>	<b>Работа с информацией и презентация продукта</b>
<b>3. Практико-ориентированный</b>	<b>Решение социальной проблемы прикладного характера</b>
<b>4. Творческий</b>	<b>Творческий продукт - результат самореализации участников проектной группы</b>
<b>5. Игровой</b>	<b>Творческая атмосфера и позитивные эмоции участников</b>



## Свойства проектов:

- Ограниченность во времени
- Уникальность результатов
- Последовательная разработка



## Пять «П» проекта:

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация



## ***ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ***

организованное протекание процесса (вместо импровизации) для решения проблем:

- **зачем?** (основные и промежуточные цели)
- **что?** (содержание работ проекта)
- **когда?** (время работ проекта)
- **с кем?** (порядок работ проекта и ресурсы)
- **сколько?** (стоимость работ проекта)



### **При разработке проекта необходимо:**

- не пропускать процедуру прогнозирования;
- соизмерять желания и возможности;
- подумать над тем, чего вы действительно хотите добиться;
- интересоваться мнениями участников проекта;
- честно планировать своё время;
- делать всё в свое время.



## Схема описания проекта

---

- название;
- описание проблемы;
- цель проекта;
- задачи проекта;
- содержание деятельности;
- срок реализации проекта;
- ожидаемые результаты проекта;
- ресурсы проекта;
- смета расходов;
- возможные риски проекта.



## Взаимодействие учителя и ученика при работе над проектом

---

Роль учителя:	Роль ученика:
▪консультирует;	▪выбирает (принимает решения);
▪мотивирует;	▪выстраивает систему взаимоотношений с людьми;
▪провоцирует;	▪оценивает.
▪наблюдает.	



## **Необходимо знать ответы на следующие вопросы:**

---

- Как подобрать учебные проекты и исследования, соответствующие специфике школы, особенностям класса, задачам учебно – воспитательного процесса?
- Как подготовить обучающихся к работе над учебным проектом или исследованием?
- Как адаптировать известный учебный проект или исследование к особенностям своего класса, учреждения образования и условиям имеющегося обеспечения?
- Как разработать учебный проект или исследование?
- Как оценить выполнение педагогических задач в результате выполнения учебного проекта или исследования?
- Как осуществить учебный проект или исследование. Какие формы образовательной деятельности применять?
- Как выстроить серию проектов или исследований одного обучающегося для последовательного формирования специфических умений и навыков проектной и исследовательской деятельности?



## Для учащихся начальной школы

---

Необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности возраста:

- Темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним.
- Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития.
- Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-2 неделями.



## Для учащихся основной школы

---

- Целесообразно организовывать проектную деятельность в групповых формах (индивидуальная форма работы не исключается).
- Темы работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы — близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.
- Презентацию результатов проектирования или исследования целесообразно проводить на заседаниях школьного научного общества или школьной конференции. Тем самым предоставить подростку возможность публично заявить о себе и своей работе, получить подкрепление в развитии личностных качеств, проектной и исследовательской компетентности.



## Примерные критерии оценки проекта

---

1. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом.
2. Степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли.
3. Практическое использование предметных и общешкольных ЗУН.
4. Количество новой информации использованной для выполнения проекта.
5. Степень осмысления использованной информации.
6. Уровень сложности и степень владения использованными методиками.
7. Оригинальность идеи, способа решения проблемы.
8. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования.
9. Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности.
10. Творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации.
11. Социальное и прикладное значение полученных результатов.



## Персональные или групповые проекты?

### Преимущества персональных проектов:

план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью

у учащегося формируется чувство ответственности

учащийся приобретает опыт на всех без исключения этапах выполнения проекта

формирование у учащегося важнейших общеучебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных)

### Преимущества групповых проектов:

в проектной группе формируются навыки сотрудничества

проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне

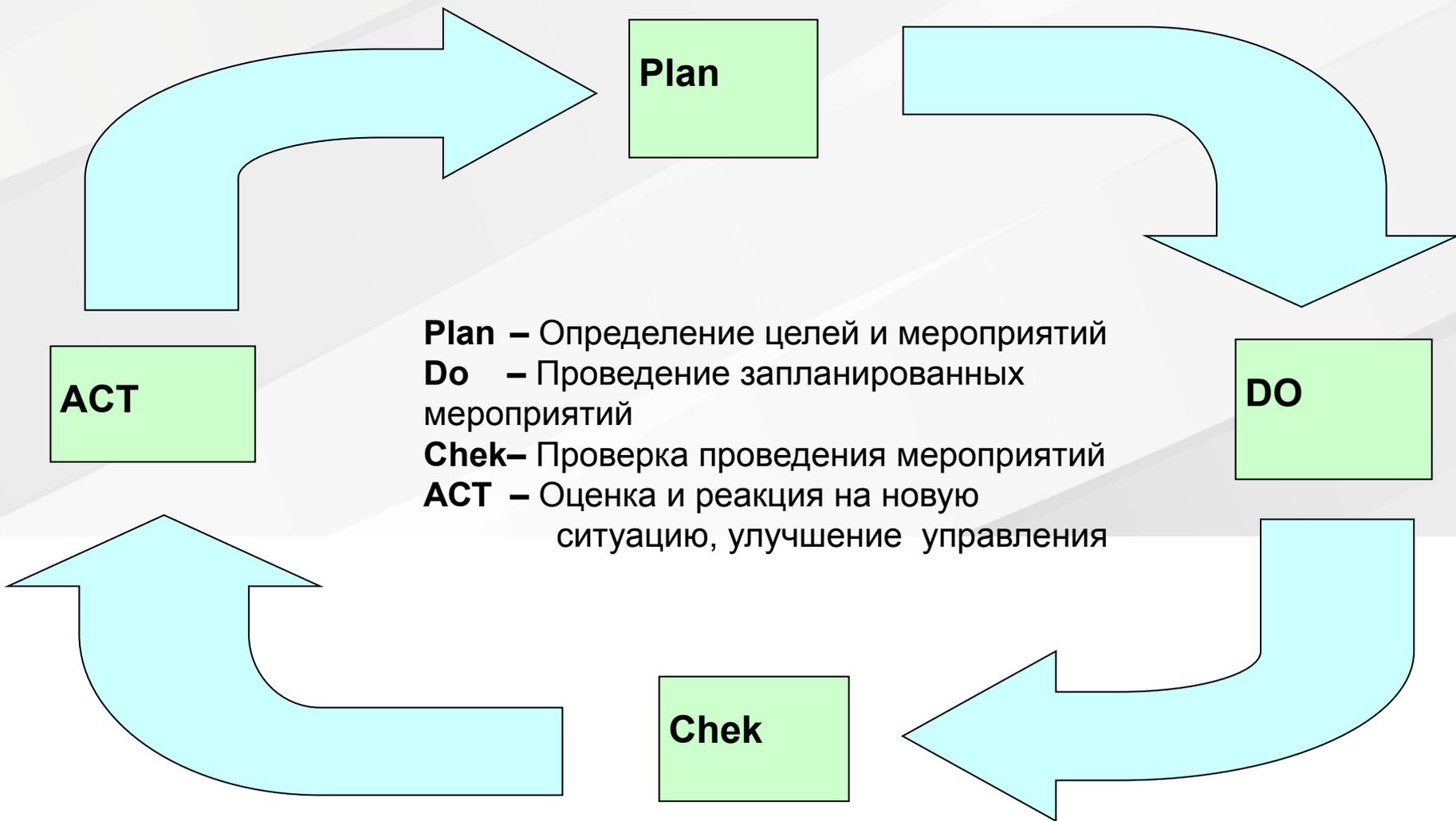
на каждом этапе работы, как правило, есть свой ситуационный лидер; каждый, в зависимости от своих сильных сторон, включается в работу на определенном этапе

в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; элемент соревновательности повышает мотивацию



## Цикл улучшения Деминга

---





## Цикл улучшения Деминга

---

**Первый этап - «Планируй»** – включает формулировки целей и задач, выявление ключевых параметров для достижения успеха, план совершенствования, выбор проекта и создание команды.

**Второй этап - «Делай»** – включает обучение и тренировку, плюс внедрение.

**Третий этап - «Проверяй»** – предусматривает измерение улучшений, оценку эффективности и анализ, пересмотр проектов.

**Четвёртый этап - «Внедряй»** – предполагает корректировку внедрения, непрерывность совершенствования, стандартизацию.



## Диаграмма Исикавы или диаграмма «рыбьего скелета» - связь различных факторов с возможными проблемами и рисками проекта

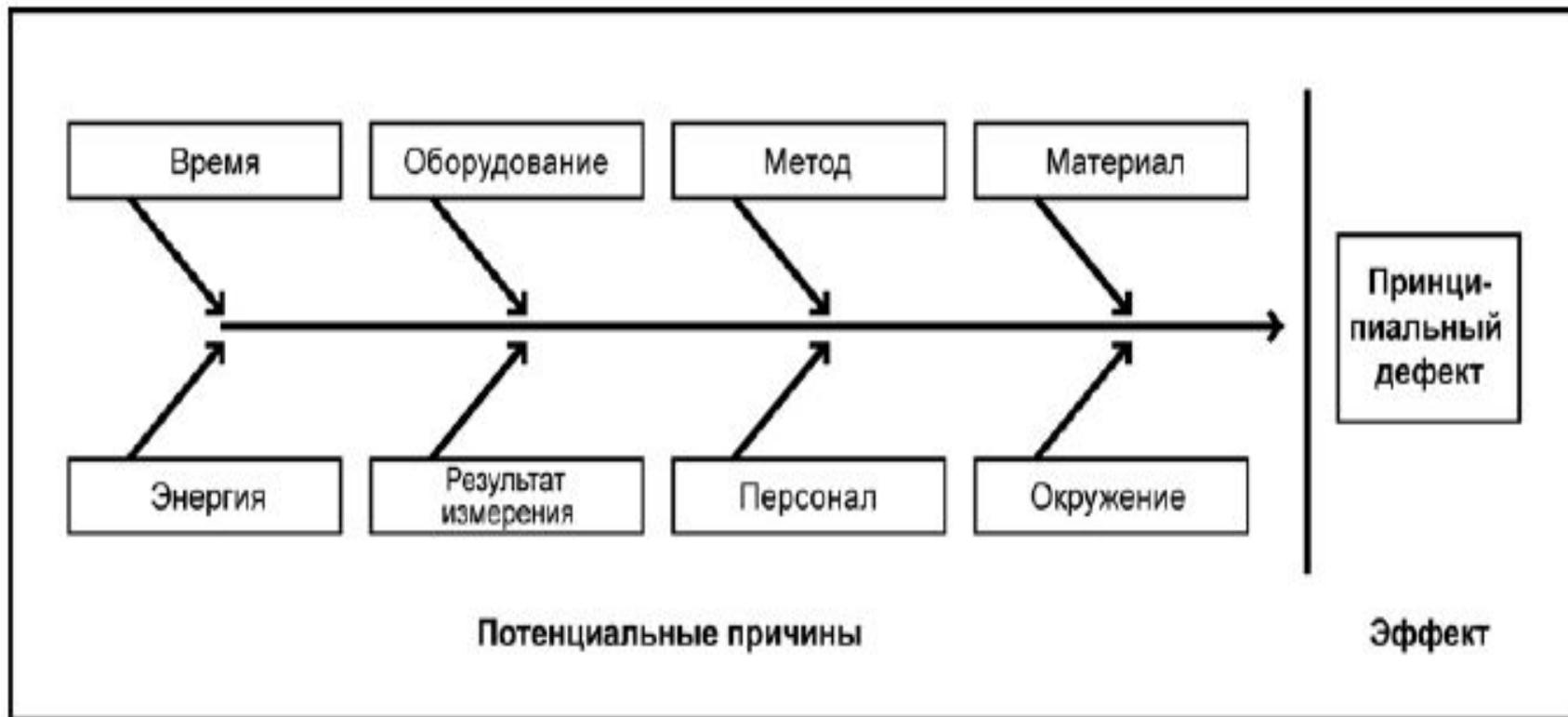


Рисунок 8-6. Диаграмма причинно-следственных связей



# Дерево причин

---





Спасибо за внимание!

к.пс.н., доцент кафедры психологии ФГБОУ ВПО  
«Череповецкий государственный университет» М.А. Кудака

Старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ  
ВПО «Череповецкий государственный университет» И.  
А. Табунов



**ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**