

Психология развития.

От 0 до дошкольного возраста.

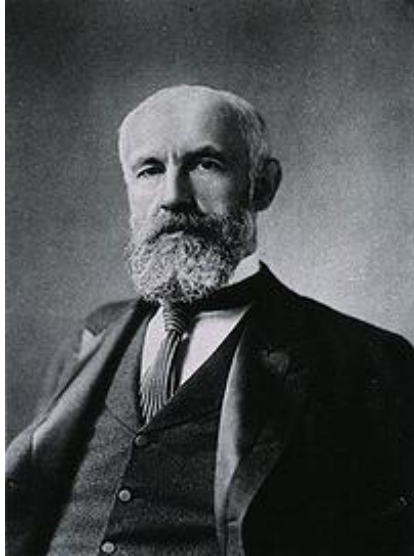
Теоретический аспект

Специфика возраста:

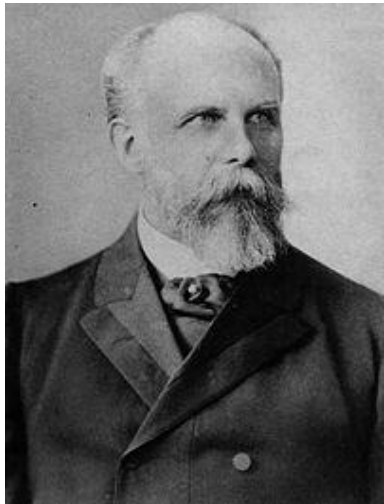
- интенсивное развитие всех систем организма и органов малыша;
- формирование различных навыков и поведения;
- освоение самых простых правил поведения;
- формирование привязанности вкусов и привычек;



Психология детского возраста



Г. С. Холл - создал первую цельную теорию психического развития в детстве. Ему принадлежит мысль сотворения педологии - специальной науки о детях, концентрирующей все знания о развитии ребенка из остальных научных областей.



Т. В. Прейер. В книге «Душа ребенка» представил результаты собственных каждодневных систематических наблюдений за развитием дочери от рождения до трех лет. Ввёл способ объективного научного наблюдения в научную практику исследования самых ранних этапов развития ребенка; практически считается основоположником детской психологии.



Жан Пиаже — швейцарский психолог и философ, известен работами по изучению психологии детей. Изучал особенности психики детей.



Эрик Эриксон - психолог в сфере психологии развития и психоаналитик. Известен, прежде всего, своей теорией стадий психосоциального развития.



Л. С. Выготский. Подробно рассмотрел проблемы соотношения роли созревания и обучения в развитии высших психических функций ребёнка.

Специфика возрастных характеристик

Существует несколько *возрастных периодизаций*. Самые известные из них: **Выготского, Эльконина и Эриксона**.

Период от рождения до окончания школы Эльконин разделил на семь этапов. Нас интересуют первые 4 этапа:

- 1. Младенчество:** от рождения до 1 года жизни.
- 2. Раннее детство:** от 1 года жизни до 3 лет.
- 3. Младший и средний дошкольный возраст:** от 3 до 4–5 лет.
- 4. Старший дошкольный возраст:** от 4–5 до 6–7 лет.

Весь процесс развития от рождения до 6–7 лет он называл - *дошкольное детство*.

Возрастной период	Ведущая деятельность	На что направлена познавательная деятельность	Какая сфера психики преимущественно развивается	Новообразования возраста
Младенческий (0-1)	Непосредственно-эмоциональное общение	На сознание отношений	Личностная (потребностно-мотивационная)	Потребность в общении. Эмоциональные отношения
Раннее детство (1-3)	Предметно-манипулятивная деятельность	На познание предмета	Познавательные процессы	Речь и наглядно-действенное мышление
Дошкольный возраст (3-7)	Ролевая игра	На познание отношений	Личностная (потребностно-мотивационная)	Потребность в общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности

На этапе раннего детства ребенок сталкивается с *четырьмя кризисами:*

1. Кризис новорожденности
2. Кризис одного года
3. Кризис трех лет
4. Кризис шести-семи лет



Для ребенка в период раннего детства очень высока потребность в положительных эмоциях.

При недостаточной возможности для установления интимного эмоционального отношения к какому-либо лицу или разрыве подобной связи у ребенка возникает **психическая депривация.**

Депривация - это лишение средств и возможностей удовлетворения основных психических потребностей.

Госпитализм - проявляется в запоздалом развитии движений (особенно ходьбы), низких антропометрических показателях, а также замедленном и неполноценном формировании высших психических функций.

ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОГО

РАЗВИТИЯ

Когнитивное (умственное) развитие человека

определяется рядом факторов: генетическими факторами, течением беременности у матери, факторами окружающей среды, составом и социальным положением семьи, влиянием школы, личностными особенностями ребенка и родителей.

1. Теория когнитивного развития Жана Пиаже. Состоит из стадий интеллектуального развития:

- *Сенсомоторная* стадия по длительности протекает от рождения до 18–24 месяцев. В этот период ребенок становится способным к элементарным символическим действиям.
- *Дооперационная* стадия охватывает период от 18–24 месяцев до 7 лет. Дети этого возраста начинают пользоваться символами и речью, могут представить предметы и образы словами, описать их.

2. Теория когнитивного развития ребенка Анри Валлона. Валлон выделяет следующие последовательные стадии детства:

- 1. Импульсивная стадия (0-6 мес.)** - стадия рефлексов, автоматически развивающихся в ответ на раздражение.
- 2. Эмоциональная стадия (6-10 мес.)**. - накопление репертуара эмоций (страх, гнев, радость, отвращение и т.д.), позволяющих ребенку устанавливать тесные контакты с окружающей социальной средой.
- 3. Сенсомоторная стадия (10-14 мес.)** - начало практического мышления.
- 4. Проективная стадия (14 мес.-3 года)** - развитие ходьбы, затем речи.
- 5. Персоналистская стадия (3-6 лет)** разделяется на 3 подстадии:
 - 5.1.период противопоставления (3 года)
 - 5.2.период нарциссизма (4 года)
 - 5.3.период подражания (5 лет)



Психоэмоциональное и психофизическое развитие

Развитие представляет собой качественные изменения – появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур.

1. Первый год жизни:

- увеличивается время бодрствования;
- развивается зрительное и слуховое сосредоточение;
- развиваются первые сочетательные и условные рефлексы;
- идет развитие сенсорных процессов.



Первыми эмоциями ребенка являются: крик, покраснение, некоординированные движения. В конце первого месяца жизни у ребенка появляются *улыбка*.

2. Период от 1 года до 3 лет:

- развиваются восприятие, мышление, память, речь.;
- продолжается интенсивное развитие психической сферы;
- увеличивается длительность бодрствования;
- совершенствуется ходьба и другие моторные навыки;
- повышается работоспособность нервной системы, увеличивается выносливость;
- происходит *личностная социализация* ребенка.



3. Период с 3 до 6–7 лет:

- хорошее психомоторное развитие;
- овладение координацией мелких движений рук и зрительного контроля;
- активно овладевает речью;
- интеллектуальное развитие определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения;
- проявляются индивидуальные различия.



Формирования социальных связей и социальных взаимодействий.

Социализация – это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Ведущую роль социальных факторов развития ребенка занимает *общение*.

Я-концепция – это образ Я, включающий всю совокупность представлений человека о себе, о своих идеях, способах взаимодействия с другими людьми.

С конца первого месяца общение младенца со взрослыми имеет ситуационно-личностный характер.

После 6 месяцев постижение своего «Я» связано с привязанностью к значимым близким.

С 3 месяцев и примерно до конца первого полугодия ребенок начинает различать знакомых и незнакомых людей.

Во втором полугодии жизни у ребенка появляется стойкое расположение к родным людям и параллельно развивается отрицательное отношение к незнакомцам.

К 7—8 месяцам ребенок может, проанализировав различные реакции на него со стороны взрослых, сделать выводы о том, кто из окружающих с ним связан и как этот человек к нему относится.

На первом году жизни у ребенка развивается весьма своеобразное отношение к себе.

К 2 годам ребенок знает свой пол, но еще не умеет обосновать эту принадлежность.

На третьем году **жизни** существенно изменяется потребность в общении.

2-3-летние дети общаются в основном со взрослым.

После 4 лет количество контактов со сверстниками и совместная игра быстро возрастает.

