

Пальчиковая гимнастика для детей раннего и младшего дошкольного возраста (из опыта работы)



«ИСТОКИ СПОСОБНОСТЕЙ И ДАРОВАНИЙ РЕБЕНКА НАХОДЯТСЯ НА КОНЧИКАХ ИХ ПАЛЬЦЕВ»

В.А. Сухомлинский

Актуальность проблемы

- Уменьшается общая двигательная активность
- Снижается доля обслуживающего труда
- Дети у телевизора и компьютера
- Увеличивается количество детей, нуждающихся в коррекции движений

Способы развития мелкой моторики

- лепка
- раскрашивание картинок, рисование
- собирание паззлов, мозаики, конструкторов
- нанизывание бус
- шнуровка
- вкладыши



Играя в пальчиковые игры, мы:

- Развиваем речь.
- Развиваем умение подражать взрослым, вслушиваться в речь и ее понимать.
- Учим ребенка концентрировать внимание и правильно его распределять.
- Добиваемся более четкой, ритмичной и выразительной речи и контроля за своими движениями со стороны ребенка.
- Весело и непринужденно развиваем память: ведь нужно запомнить и положение пальцев, и последовательность движений, и стихи.
- Развиваем фантазию и воображение, поскольку руками можно «рассказывать» целые истории!
- Делаем кисти и пальцы рук сильными, подвижными, гибкими. А это поможет в дальнейшем в освоении навыка письма!

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

ПЕДАГОГ -
ПСИХОЛОГ

ВОСПИТАТЕЛИ

РОДИТЕЛИ

СПЕЦИАЛИСТЫ
ДОУ

Основные принципы занятий пальчиковой гимнастикой

- Постепенность
- Заинтересованность
- Сопровождение художественным словом



Практические советы родителям

- - перед проведением пальчиковых игр согрейте ручки ребёнка (предложите похлопать ими, потереть ладошки);
- - при проведении первых пальчиковых игр стихотворный текст читайте или рассказывайте медленнее, чем обычно, чтобы дети успели показать движения;
- - по мере освоения движения меняйте темп;
- - тексты пальчиковых игр можно не только декламировать, но и петь на хорошо знакомую детям мелодию;
- - не торопитесь обновлять репертуар, в одном занятии должно быть не более 2-3 разных игр;
- - новые игры вводите постепенно, включая по одной из хорошо знакомых.

2 ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА



К концу года



дети умеют выполнять упражнения по показу, понимают словесные инструкции, подговаривают за педагогом отдельные слова и звукоподражания, умеют действовать со шнуровкой, мозаикой, строят заборчик, дорожку, окошечко из счетных палочек. Пальчики становятся более гибкими, послушными. Дети дифференцируют понятия «пальчик», «кулачок», «ладошка», обособляют несколько пальчиков.

1 МЛАДШАЯ ГРУППА



К концу года дети I младшей группы

- хорошо говорят, выполняют упражнения правильно не только по показу, но и по памяти. Малыши дифференцируют все пальцы рук. Кисть руки становится сильной, ловкой, а пальчики более подвижными; движения рук - более скоординированными, точными.



II младшая группа



К концу года II мл. группа

- Результаты работы появляются в виде начатков произвольности, умения действовать по образцу, расширения кругозора, активного словаря, развития ориентации в пространстве. Рука детей окрепла и практически готова держать карандаш. Отмечаем, что дети быстрее овладевают приемами лепки, аппликации, с удовольствием занимаются раскрасками, рисуют.





- Пальчиковые игры:
- -радость!
- -добрые взаимоотношения!
- -послушные пальчики!
- -хорошая речь!
- -внимание!
- -сенсорное развитие!