

Речь как средство общения и культ

Задачи развития.



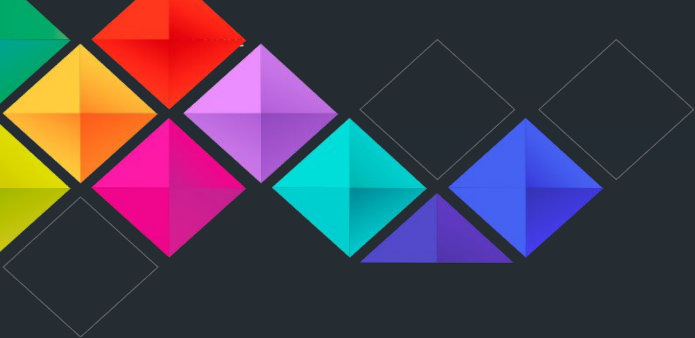
Значение речи



В основе развития личности лежит овладение речью.

Речь выполняет в жизни человека самые разнообразные функции –

- ❖ общения,
- ❖ передачи накопленного человеческого опыта,
- ❖ регуляции поведения и деятельности.



Дошкольный возраст является самым благоприятным для овладения родным языком

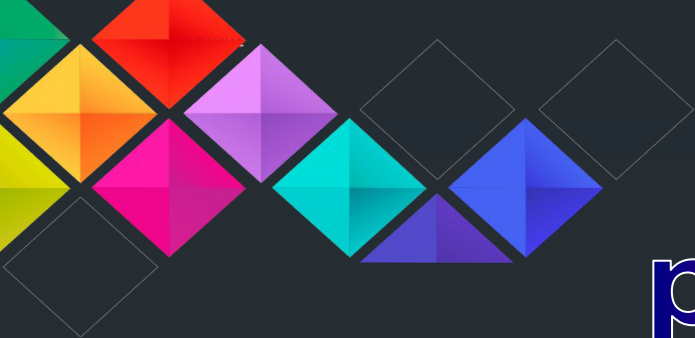
Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования



ФГОС ДО



Речевое развитие – важнейшая составная часть содержания дошкольного образования, одна из 5 образовательных областей, включенных в основную образовательную программу ДО.

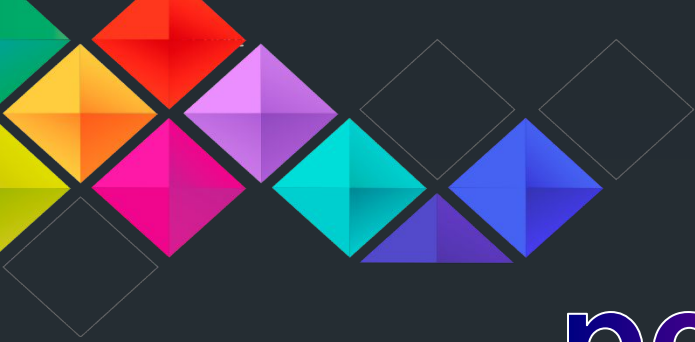


Цель речевого развития

становление начальной коммуникативной компетентности ребенка.

Речь становится универсальным средством общения ребенка с окружающими людьми: старший дошкольник может общаться с людьми разного возраста, пола, социального положения. Это предполагает свободное владение языком на уровне устной речи.

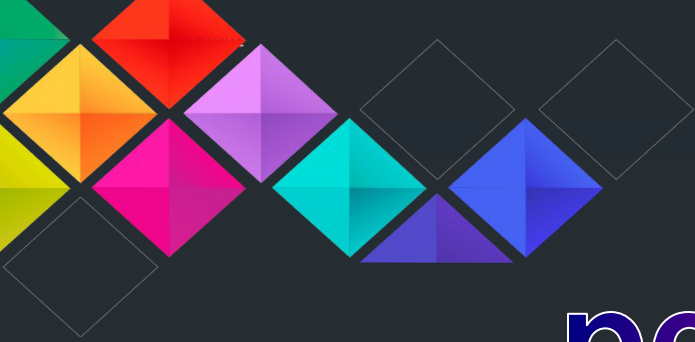
Цель - формирование устной речи и навыков речевого общения



Содержание речевого развития

ФГОС ДО (раздел II, п. 2.6)

- ❖ владение речью как средством общения и культуры;
- ❖ обогащение активного словаря;
- ❖ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ❖ развитие речевого творчества;

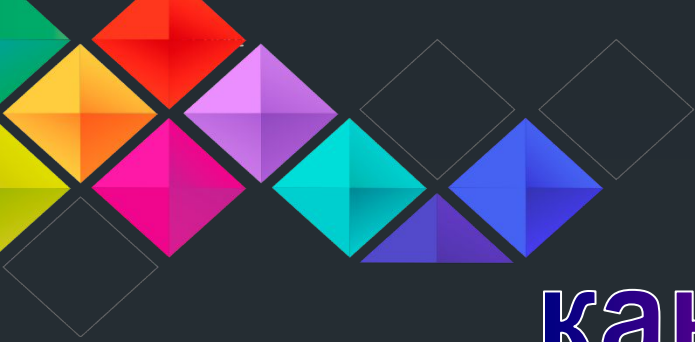


Содержание

речевого развития

ФГОС ДО (раздел II, п. 2.6)

- ❖ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ❖ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ❖ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте



Связная речь как средство общения



Речь — это, прежде всего средство общения, средство высказывания и понимания.

Общение с окружающими осуществляется при помощи связной речи.



Что такое общение?



Общение – взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата (М. И. Лисина).

Общение – сложный и многогранный феномен жизнедеятельности человека, выступающий одновременно как:

- ❖ процесс взаимодействия людей;
- ❖ информационный процесс (обмен информацией, деятельностью, ее результатами, опытом);
- ❖ средство и условие передачи и усвоения социального опыта;
- ❖ отношение людей друг к другу;
- ❖ процесс взаимовлияния людей друг на друга;
- ❖ сопереживание и взаимопонимание людей

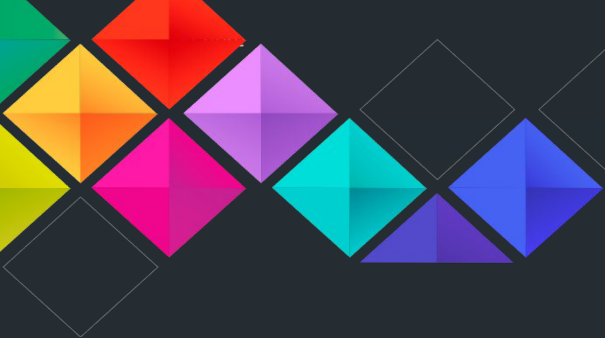
(Б. Ф. Парыгин, В. Н. Панферов, Б. Ф. Бодалев, А. А. Леонтьев и др.).



Сотрудничество как условие общения



Речь не возникает из самой природы ребенка, а формируется в процессе его существования в социальной среде. Ее возникновение и развитие вызываются потребностями общения, нуждами жизнедеятельности ребенка. Это происходит благодаря сотрудничеству ребенка со взрослым, которое строится с учетом возрастных особенностей и возможностей малыша.



Сотрудничество со взрослым

Выделение взрослого из окружающей среды, попытки «сотрудничества» с ним начинаются у ребенка очень рано.

Немецкий исследователь детской речи В. Штерн писал, что «началом речи считают обыкновенно тот момент, когда ребенок впервые произносит звуки, связанные с сознанием их значения и намерением сообщения. Но этот момент имеет предварительную историю, которая в сущности начинается с первого дня».

Оказывается, человеческий **голос** ребенок различает сразу после рождения. Он отделяет речь взрослого от разных звуков и реагирует движениями в унисон с ней. Этот интерес и внимание ко взрослому является **начальным компонентом предыстории общения**.



ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ

Присутствие взрослого стимулирует употребление речи, малыши начинают говорить только в ситуации общения и только по требованию взрослого. Поэтому рекомендуется как можно больше и чаще разговаривать с детьми.

В течение младенческого и дошкольного детства возникают и сменяются несколько **форм общения детей со взрослым**:

- ❖ ситуативно-личностная
- ❖ ситуативно-деловая
- ❖ внеситуативно-познавательная и
- ❖ внеситуативно-личностная

(М. И. Лисина)



Деятельностный подход к речевому общению

В отечественной психологии общение рассматривается как сторона какой-либо другой деятельности и как самостоятельная коммуникативная деятельность.

Речевое общение в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности: в игре, труде, бытовой, познавательной деятельности и выступает как одна из сторон каждого вида. Поэтому очень важно уметь использовать для развития речи любую деятельность. Прежде всего развитие речи происходит в контексте ведущей деятельности.



Деятельностный подход к речевому общению

Возраст	Ведущая деятельность	Форма общения
младенчество 0 – 1 год	непосредственно-эмоциональное общение	ситуативно-личностное общение
ранний возраст 1 – 3 года	предметная деятельность	ситуативно-деловое общение
дошкольный 3 – 7 лет	сюжетно-ролевая игра	внеситуативно-познавательное общение; внеситуативно-личностное общение

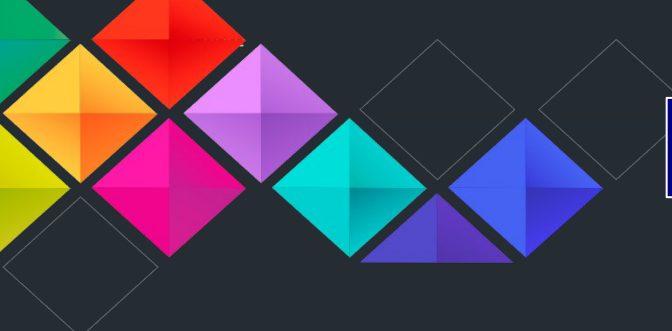


Ведущая деятельность

Применительно к детям **раннего возраста** ведущей является предметная деятельность. Следовательно, в центре внимания педагогов должна быть **организация общения с детьми в процессе деятельности с предметами.**

В **дошкольном возрасте** большое значение в речевом развитии детей имеет игра. Ее характером определяются речевые функции, содержание и средства общения. Для речевого развития используются **все виды игровой деятельности.**

Положительно влияют на речь детей участие педагога в детских играх, обсуждение замысла и хода игры, привлечение их внимания к слову, образец лаконичной и точной речи, беседы о проведенных и будущих играх.

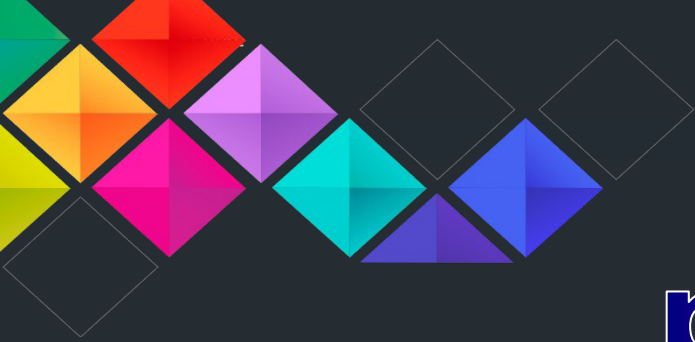


Игра как средство развития речи

Игры-драматизации способствуют развитию речевой активности, вкуса и интереса к художественному слову, выразительности речи, художественно-речевой деятельности.

Дидактические и **настольно-печатные** игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, навыки быстрого выбора наиболее подходящего слова, изменения и образования слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Подвижные игры оказывают влияние на обогащение словаря, воспитание звуковой культуры.



Средства развития речи



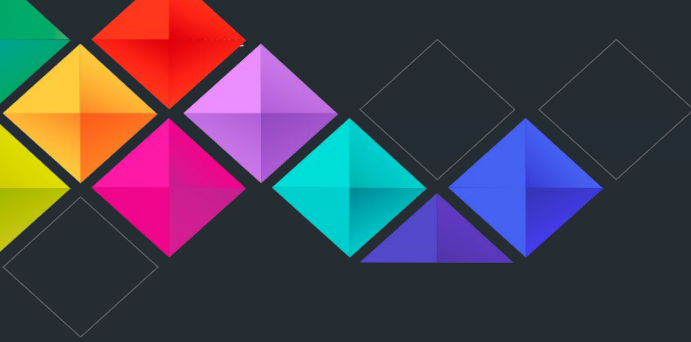
Общение в быту помогает детям усвоить бытовой словарь, необходимый для их жизнедеятельности, развивает диалогическую речь, воспитывает культуру речевого поведения.

Общение в процессе труда (бытовой, в природе, ручной) помогает обогатить содержание детских представлений и речи, пополняет словарь названиями орудий и предметов труда, трудовых действий, качеств, результатов труда.



Виды деятельности

- предметная, экспериментирование
- познавательно-исследовательская
- общение
- игра
- самообслуживание и элементарный бытовой труд
- чтение художественной литературы
- конструирование
- изобразительная деятельность
- музыкальная деятельность
- двигательная деятельность



Стили общения

Анализ практики показывает, что не все воспитатели умеют организовать и использовать общение в интересах развития речи детей.

Широко распространен авторитарный стиль общения, в котором преобладают указания, распоряжения педагога. Такое общение носит формальный характер, лишено личностного смысла.

Более 50% высказываний воспитателя не вызывают ответной реакции детей, не хватает ситуаций, способствующих развитию объяснительной речи, речи-доказательства, рассуждений.

Овладение культурой, демократическим стилем общения, умением обеспечить так называемое субъект-субъектное общение, при котором собеседники взаимодействуют как равноправные партнеры, является профессиональной обязанностью воспитателя детского сада.



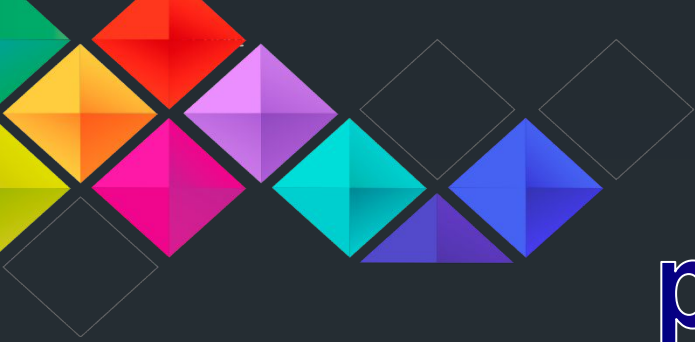
Условия, стимулирующие речевую активность

Овладение речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом **в процессе коммуникации**: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Речевая среда, насыщенная смыслом и культурными образцами общения;
Поддержка речевой инициативы детей в повседневной жизни в детском саду и семье

Включенность ребенка в образовательные события в ДОО и за её пределами

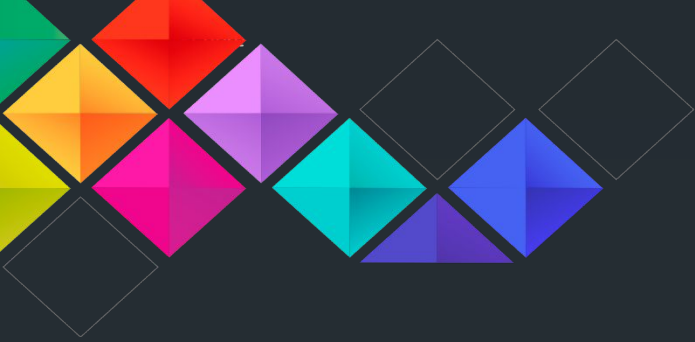
Таким образом, **стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности**



Активизация речевой деятельности

Способы и приемы

- ❖ Использование различных ситуаций для диалога с детьми, а также создание условий для развития общения детей между собой
- ❖ Использование открытых вопросов, побуждающих детей к активной речи
- ❖ Комментирование событий и ситуаций их повседневной жизни
- ❖ Беседы с детьми о событиях из их жизни, их интересах
- ❖ Организация обмена мнениями и информацией между детьми



Содержание общения

Опыт, интерес детей и задаваемые ими вопросы.

Важно не только поддерживать речевую инициативу, но и стимулировать потребность воспитанников в активном говорении, обсуждении, задавании вопросов, чтении (слушании) и т. д.

Соконструктивный характер образовательного процесса, акцентирующий внимание на диалоге и обеспечении активного участия в образовательной деятельности детей, членов их семей и других участников образовательных отношений.

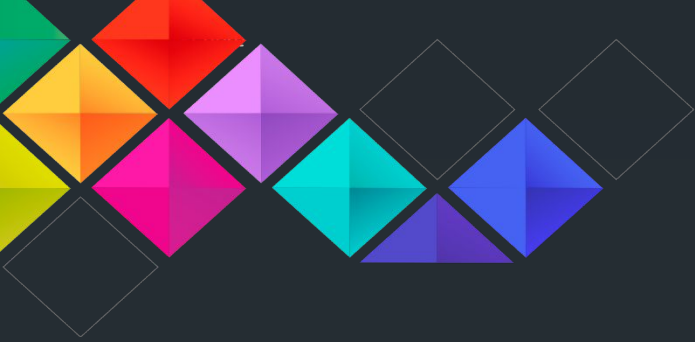


Содержание общения

Поводы для общения с детьми

Педагоги разговаривают с ними по мере выполнения повседневных дел, рассказывают что-либо, включаются в обсуждение игр и самостоятельных занятий детей или инициируют групповые занятия, проводят обсуждения в кругу, организуют совместное чтение.

Детям дается достаточно времени и пространства, чтобы они могли самостоятельно выбирать для себя партнеров по общению, свободно делиться с ними переживаниями и опытом.



Содержание общения

Взрослые сопровождают речью повседневные дела, такие как кормление, одевание и раздевание, накрывание стола к обеду или застилание постелей после сна и другие бытовые действия для коммуникации с самыми маленькими и младшими детьми.

Постоянная готовность включиться в диалог с ребенком, с уважением и пониманием относиться к детским разговорам. Свою готовность к диалогу взрослые проявляют взглядом, жестами и соответствующими словами. Такое открытое внимание и установка на диалог должна пронизывать всю атмосферу и стать естественным укладом жизни (культурой) образовательной организации.



Основные направления работы по развитию речи

- ❖ обогащение словаря
- ❖ воспитание звуковой культуры речи
- ❖ формирование грамматического строя речи
- ❖ развитие связной речи (диалогической, монологической)
- ❖ развитие фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- ❖ воспитание любви и интереса к художественному слову



Развитие словаря

Количественный рост словарного запаса

Качественное совершенствование (уточнение значений слов, точность употребления синонимов, антонимов, многозначных слов, понимание переносных значений)


Обогащение, расширение и активизация
словарного запаса



Развитие звуковой стороны речи

Работа по формированию звукопроизношения

Формирование умений правильно пользоваться темпом, громкостью произношения в зависимости от ситуации, отчетливо произносить звуки, слова, фразы, предложения (дикция)




Формирование грамматического строения речи

Морфология – изменение слов по родам, числам, падежам

Словообразование – образование одного слова на базе другого с помощью специальных средств

Синтаксис – построение простых и сложных предложений



Формирование грамматического строения речи


Морфология – изменение слов по родам,
числам, падежам

Правильное употребление падежных форм

Согласование существительного с прилагательным или глаголом

Правильное употребление глаголов в форме 1, 2, 3 лица

Владение разными категориями и формами глаголов необходимо для построения разного типа предложений




Формирование грамматического строения речи

Словообразование – образование одного слова на базе другого с помощью специальных средств

Овладение разными способами словообразования

Образование однокоренных слов при помощи приставок, суффиксов, окончаний (снег – снежинка, снежный – снеговик, подснежник)

Употребление названий детенышей животных (зайчонок, лисенок), предметов посуды (сахарница), действий (ехал – поехал – выехал) и т.п.



Формирование грамматического строения речи

Синтаксис – построение простых и сложных предложений

Обучение способам соединения слов в словосочетания и предложения разных типов – простые и сложные.



Развитие связной речи

2 формы речи (диалог, монолог)

- **Диалог** предполагает смену высказываний двух или нескольких (полилог) говорящих на тему, связанную с какой-либо ситуацией.

Умение строить диалог (спросить, ответить, попросить, подать реплику). Умение выслушать собеседника, задать вопрос.



Подготовка

к обучению грамоте

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности
как предпосылки обучения грамоте

Развитие фонематического слуха

- звуковой анализ слов
- слоговой анализ слова
- анализ словесного состава предложения



Ознакомление

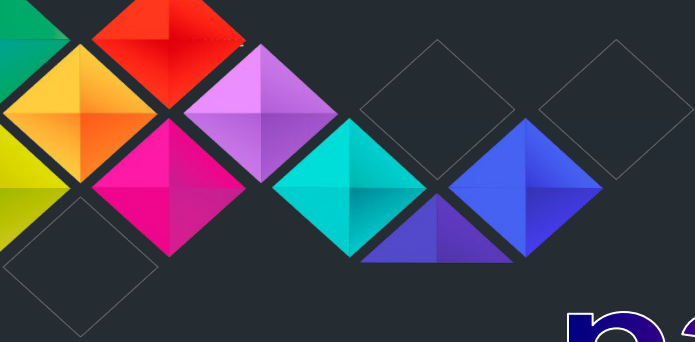
с художественной литературой

Средство осуществления всех задач развития речи и усвоения языка в его эстетической функции

Художественное слово как источник и средство обогащения речи детей

В процессе ознакомления с художественной литературой:

- обогащается словарь,
- развивается образная речь, поэтический слух,
- развивается творческая речевая деятельность



Принципы развития речи

- ❖ принцип взаимосвязи сенсорного и речевого развития детей
- ❖ принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи



Принципы развития речи

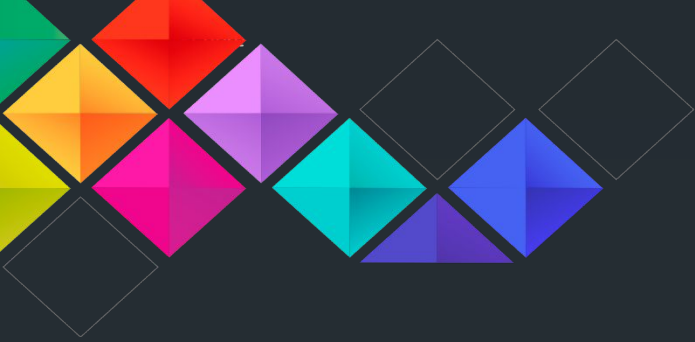
- ❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования
- ❖ принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- ❖ принцип обеспечения активной речевой практики



Целевые ориентиры

Социально-нормативные возрастные
характеристики возможные
достижений ребенка

- ❖ в младенческом и раннем возрасте
- ❖ на этапе завершения дошкольного образования



Ранний возраст

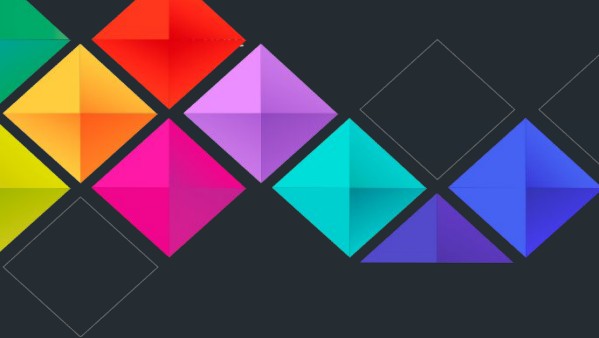
- ❖ владеет активной речью, включенной в общение;
- ❖ может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- ❖ знает названия окружающих предметов и игрушек

(раздел IV, п. 4.6)



Дошкольный возраст

- ❖ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ❖ может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности



КОММУНИКАТИВНАЯ

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Умение понимать речь других и стремление сделать понятной свою речь.

Право свободного общения, возможность приобретения опыта свободного высказывания своих идей, суждений.



**СПАСИБО
за внимание!**