

**Оценивание
образовательных
результатов в
соответствии с ФГОС
общего образования**

2015г.

Особенности системы оценки качества образования

В чем заключены основные концептуальные моменты системы оценивания?

Разведение оценки результатов образования и оценки качества образования

Установление требований к системам оценки качества образования на уровне школы, муниципалитета, региона, федерации

Выделение единого подхода при построении системы оценивания

Установление требований к инструментам

Акценты оценивания в рамках СОКО

- процедуры оценки должны быть ориентированы **на более широкие образовательные результаты**, нежели знания в рамках учебных дисциплин;
- в основе оценивания результатов образования должна лежать не изначально заданная норма, а **положительная динамика изменений достижений** (индивидуальный прогресс, добавленная стоимость);
- эффективная система оценки должна строиться **на сочетании разнообразных методов оценки**. Стандартизированное тестирование – всего лишь один из используемых подходов для определения образовательных результатов;
- анализ результатов оценки **учебных и внеучебных достижений** должен проводиться с учетом **факторов**, оказывающих влияние на эти результаты;
- **комбинация внутренней и внешней** оценки деятельности школы – базовый подход для оценки ее деятельности

Принципы оценки качества общего образования

Оценка качества образования на каждом уровне опирается, с одной стороны, на достижения предыдущей школы, с другой стороны, находится «в зоне ближайшего развития» относительно следующего уровня образования.

В системе оценки наблюдается эволюционное изменение оценочных процедур при движении от НШ к СШ: от контрольно-оценочной самостоятельности младшего школьника к учебной самостоятельности подростка.

Соотношение двух видов оценивания: самооценки ученика и экспертной оценки другого (в т.ч. взрослого)

Принципы оценки качества общего образования

Оценка качества образования носит комплексный и накопительный характер. Прозрачна, открыта, объективна и оперативна за счет информатизации процесса оценивания.

Результаты образовательной деятельности учащихся должны оцениваться с помощью **опубликованных критериев, положений и процедур**, применяемых согласовано. Образовательные учреждения должны гарантировать сбор, анализ и использование информации, необходимой для эффективного управления основной образовательной программы уровня образования (например за счет **использования информационной среды «Электронный паспорт школы»**)

Выводы: особенности создаваемой СОКО

автономность с внешней оценкой учебного учреждения, которая осуществляется **высокопрофессиональной**, уважаемой и **независимой** государственно-общественной организацией(структурой);

сбалансированность процедур внешнего и внутреннего оценивания (самооценивания);

гибкость системы оценивания, которая комбинирует разные формы контроля и поддержки;

переход от оценки результатов образования к **действию по совершенствованию этих результатов;**

направленность оценки **на развитие обучающегося**, его оценочных умений

**Структурные элементы системы
оценки качества начального общего
образования**

Практическая работа

Задание №1 (индивидуальная или парная работа)

Познакомьтесь с текстом Концепции системы региональной оценки качества начального общего образования в Красноярском крае (РСОКО)

Ответьте на вопросы к тексту

Выделите компоненты (составляющие СОКО НОО)

Обсудите с партнером

ФГОС НОО направлен на:

формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом

**Система оценки достижения
планируемых результатов является
частью системы оценки и управления
качеством образования в
образовательной организации**

Основа для разработки образовательной организацией
"Положения об оценке образовательных достижений
обучающихся

ПООП ООО от 8.04.2015

Система оценки достижения планируемых результатов

ФГОС НОО п.19.9

**Система оценки достижения планируемых результатов
должна:**

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Система оценки достижения планируемых результатов

ФГОС НОО п.19.9

Система оценки достижения планируемых результатов

должна:

- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- 4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
(в ред. [Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643](#))
- 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов

ФГОС НОО п.19.9

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Система оценки достижения планируемых результатов

ФГОС НОО п.13

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

(в ред. [Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643](#))

Система оценки достижения планируемых результатов

ФГОС НОО п.13

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Система оценки достижения планируемых результатов

ФГОС НОО п.13

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Направления оценочной деятельности в образовательной организации

- **оценка образовательных достижений обучающихся** на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- **оценка результатов деятельности педагогических кадров** как основа аттестационных процедур;
- **оценка результатов деятельности образовательной организации** как основа аккредитационных процедур.

- **Оценка** – это процесс, деятельность (или действие) оценивания, осуществляемое человеком.
- **Отметка** (балл) является результатом процесса оценивания, деятельности или действия оценивания, их условно-формальным отражением.

Пример: процесс решения задачи и результат.

Оценка как цель

Оценка и контрольно-оценочная деятельность - самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать

Оценка как средство

Получить информацию:

- о процессе преподавания;
- о процессе учения;
- об уровне достижения результатов;
- об индивидуальном прогрессе учащихся;
- об эффективности и реализации ООП (НОО и ООО)

Требования к системе

оценивания

- Использование критериальной системы оценивания;
- Использование внутренних, внешних оценок;
- Использование субъективных, объективных методов оценивания;
- Использование интегральной оценки;
- Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность;
- Применение дифференцированных оценок;
- Использование разнообразных форм оценивания;
- Позволять Досдать, ПЕРЕСдать, ПЕРЕделать.

Новая система оценивания должна позволять

- Осуществлять информативную обратную связь;
- Использовать ее как форму поощрения;
- Отмечать динамику освоения уч. содержания;
- Ориентировать учащегося на успех;
- Содействовать становлению и развитию самооценки;
- Оценивать и в том числе метапредметные и личностные умения.

Основные функции оценки:

- **ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**
- **обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом**
 - обеспечение обратной связи,
 - обеспечение положительной мотивации учения, стимулирование обучения

Основные цели оценочной деятельности

- **Оценка состояния и тенденций и развития системы образования разного уровня (федерального, регионального,..)**

Оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (аккредитация и аттестация)

Оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки)

Технологии, формы, методы и приемы оценивания

- **Технологии:** Портфолио, кейс-стади, ...
- **Процедуры:** стартовая диагностика, текущее оценивание, промежуточное оценивание (аттестация), итоговое оценивание, ...
- **Методы :** наблюдение, проектирование, тестирование, творческий отчет, эксперимент, ...
- **Формы:**
Самооценка, взаимооценка, совместное оценивание, экспертная оценка, ...
Индивидуальные, парные, групповые, коллективные, ...
Персонифицированная, неперсонифицированная.
- **Приемы:** «линейка», «знаки + или –», «лесенка», «сосед по парте», «листок достижений», ...
- **Инструменты:** Типовые задачи, тесты, метапредметные диагностические работы, компетентностные задания, карта мониторинга, лист самооценки, дневник самооценки, ...
- **Формы представления результатов:** Карта наблюдений, результаты анкетирования, портфолио, табель успеваемости, матрицы достижений результатов, результаты психолого-педагогических исследований, тексты итоговых диагностических работ, ...

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

Объект оценки: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются

Организация и содержание оценочных процедур

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объект текущей оценки: тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей личности учащегося.

Организация и содержание оценочных процедур

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Организация и содержание оценочных процедур

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

В период введения ФГОС ООО в Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58)