

Методология и методы научного исследования

План лекции

- Сущность понятия «методология»
- Методология педагогического исследования
- Методологические принципы педагогического исследования
- Антропоцентрическая парадигма иноязычного образования

Понятие «методология»

Методология (от метод и логия) – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности (Советский энциклопедический словарь, 1988)

Понятие «Методология»

- Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе (Философский энциклопедический словарь, 1983)

Понятие «Методология»

- «Методология - это учение об организации деятельности» (Новиков, 2002:16)

Методология научно-педагогического исследования

Можно ли говорить о методологиях научных исследований в различных областях знания?

Принципы, средства, методы исследования одни и те же.

Методология – это общее учение об организации научного исследования.

Методология научно-педагогического исследования учитывает специфические особенности педагогики, дидактики, теории воспитания, методики обучения в общеобразовательной и профессиональной школе

Методология педагогики

- «Методология педагогики- это учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения (создание концепции) и практического применения для преобразования и совершенствования системы обучения и воспитания» (В.И. Загвязинский 2010:40)

Методологические принципы педагогического исследования

- 1. Принцип объективности** предполагает
 - всесторонний учет порождающих то или иное явление факторов, условий, в которых они развиваются;
 - адекватность исследовательских подходов, методов, средств, позволяющих получить истинные знания об объекте;
 - Исключение субъективизма, односторонности, предвзятости в подборе и оценке фактов

Методологические принципы педагогического исследования

- **Принцип объективности** определяет ряд требований к педагогическому исследованию:
 - - требование доказательности, валидности и достоверности полученных результатов исследования;
 - Альтернативный характер научного поиска-разработка альтернативных решений для доказательства выдвинутой гипотезы;

Методологические принципы педагогического исследования

- **Принцип сущностного анализа**
предполагает соотнесение в изучаемых явлениях общего, особенного и единичного, проникновение в их внутреннюю структуру, движение исследовательской мысли от описания к объяснению, а от него – к прогнозированию развития педагогических явлений и процессов.

Методологические принципы педагогического исследования

Принцип сущностного анализа исследуемых явлений выдвигает требования:

- Необходимость учета непрерывного изменения и развития исследуемых объектов;
- Выделение основных факторов, определяющих суть исследуемого явления;
- Раскрытие противоречивости изучаемого явления.

Методологические принципы педагогического исследования

Генетический принцип предполагает рассмотрение изучаемого явления на основе анализа условий его происхождения, последующего развития, изменений, происходящих в процессе организуемого воздействия на изучаемый объект, явление.

Например, экспериментальное обучение, формирующий эксперимент.

Методологические принципы педагогического исследования

- **Принцип единства логического и исторического** предполагает изучение истории объекта (генетически аспект) и теории (структуры, функций, связей объекта в его современном состоянии) и перспектив его развития.

Методологические принципы педагогического исследования

Принцип единства логического и исторического обуславливает следующие требования:

- преемственности
- учета накопленного опыта, традиций, научных достижений прошлого

Методологические принципы педагогического исследования

Принцип целостности предполагает

- исследование объекта как целого, состоящего из элементов, находящихся в сложных взаимосвязях и взаимодействиях, среди которых наиболее важными являются системообразующие связи;
- каждый элемент системы в свою очередь является целостным образованием, имеющим свою структуру, что дает возможность глубоко проникнуть в суть изучаемого явления.

Антропоцентрическая парадигма иноязычного образования

Что такое парадигма?

Перевод с лит. пример, образец

«Признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений»

[Т.С.Кун 1975:31]

Понятие «парадигма»

- «Некоторая система научных знаний и образцов деятельности, принятых научным сообществом и определяющим целевую направленность научных исследований»

[Н.Д.Гальскова ИЯШ, 2011:6]

Парадигмы иноязычного образования

- Сравнительно-сопоставительная (лингвистическая)
- Системно-структурная
- Коммуникативно-прагматическая
- Антропоцентрическая

Антропоцентрическая парадигма

- Признание личности ученика как ценности образовательного процесса, как продукта и носителя конкретной лингвокультуры
- Становление лингводидактики как научной отрасли
- Выдвижение языковой и вторичной языковой личности в центр научных исследований

Антропоцентрическая парадигма

- Учет его мировоззрения, ценностей, мотивов, отношений, личностных качеств, личного опыта, сформировавшейся картины мира, чувств, эмоций, мировосприятия, социального и личного статуса, отношения к миру, окружающим, другим, «чужим» и т. п.
- Попытка реализовать АП в ФГОС, выделив личностные результаты обучения.

Методологическая база научных исследований по методике обучения иностранным языкам

- Личностно-деятельностный подход
- Компетентностный подход
- Личностно-ориентированный подход
- Системно-структурный подход
- Коммуникативно-когнитивный подход
- Лингвокультурологический подход
- Межкультурный подход

Проблемы реализации антропоцентрической парадигмы в языковом образовании

- Отсутствие фундаментальных исследований ценностных ориентаций, мотивов, отношений, личностных качеств вторичной языковой личности в структуре содержания иноязычного образования;
- Современные учебники и учебные пособия по теории и методике обучения ИЯ не выделяют эмоционально-ценностный компонент в структуре содержания образовательного процесса;

Проблемы реализации антропоцентрической парадигмы в языковом образовании

- Отсутствие эффективной модели формирования и развития личности в образовательном процессе по ИЯ;
- Фактически содержание иноязычного образования не реализует принципы антропоцентризма в полном объеме;
- Несоответствие методов и техник научного исследования в методике обучения ИЯ современной антропоцентрической парадигме научного познания.

Методология научного исследования по теории и методике обучения ИЯ

Включает:

- Исходные, ключевые, фундаментальные педагогические теории, подходы, концепции, гипотезы, имеющие общенаучный смысл;
- Учение о логике и методах педагогического исследования;
- Учение о способах использования полученных знаний для совершенствования образовательной практики.