

Организация  
непосредственно образовательной  
деятельности  
в экологическом образовании детей  
дошкольного возраста

# Модели образовательного процесса

Самостоятельная  
деятельность  
детей

Совместная  
деятельность  
педагога и детей

Взаимодействие  
с семьями  
воспитанников

Свободная  
деятельность по  
интересам  
ребенка

Опосредованно  
организованная  
воспитателем  
деятельность

Совместная  
деятельность в ходе  
режимных моментов

Организованная педагогом  
совместная деятельность,  
ограниченная временем,  
направленная на решение  
образовательных задач (НОД)

Совместная  
деятельность,  
направленная на  
осуществление функций  
присмотра и ухода

Совместная  
деятельность,  
направленная на  
решение  
образовательных задач

Комплексное развитие ребенка через различные виды  
деятельности



**ЗАНЯТИЕ !**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ???**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности, осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно

# **Вид деятельности**

**Игровая**

**Коммуникативная**

**Познавательно-  
исследовательская**

**Восприятие художественной  
литературы и фольк.**

**Самообслуживание  
и элементарный бытовой  
труд**

**Конструирование**

**Изобразительная**

**Музыкальная**

**Двигательная**

## **Образовательная область**

**Социально-коммуникативное развитие**

**Познавательное развитие**

**Речевое развитие**

**Художественно-эстетическое развитие**

**Физическое развитие**

# Виды Непосредственно Образовательной Деятельности

## КОМБИНИРОВАННАЯ

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, **не имеющих логических связей между собой**

## КОМПЛЕКСНАЯ

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

реализация задач средствами разных видов деятельности **при ассоциативных связях между ними**. При этом **один вид деятельности доминирует**, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой

## ИНТЕГРИРОВАННАЯ

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

соединяют знания из разных образовательных областей **на равноправной основе**, дополняя друг друга

**ИНТЕГРАЦИЯ** – объединение нескольких образовательных областей



# Основные типы экологической НОД

1. Первично - ознакомительные

2. Углубленно - познавательные

3. Обобщающие

4. Комплексные

5. Комбинированные

6. Интегрированные

# УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Соблюдение гигиенических условий организации пространства группы, размещения оборудования и материала



- Раскрытие индивидуального опыта ребенка

- мотивация и эмоциональность

.



- Взаимодействие педагога и ребенка как равноправных партнеров



- организация пространства НОД

# **ЦЕЛИ** непосредственно образовательной деятельности



## **ТРАДИЦИОННАЯ НОД**

НАКОПЛЕНИЕ ДЕТЬМИ  
НЕОБХОДИМОГО  
ЛИЧНОСТНОГО ОПЫТА

## **РАЗВИВАЮЩАЯ НОД**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕТЬМИ  
ПРИБРЕТЕННОГО ОПЫТА,  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ  
ДОБЫВАНИЕ ЗНАНИЯ

# ЗАДАЧИ непосредственно образовательной деятельности

**Образовательная:** повышать уровень развития ребёнка.

**Развивающая:** при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

**Воспитательная:** формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.



**МЕТОД** - путь к чему-либо, способ достижения цели.

Каждый метод состоит из определённых приёмов.

**ПРИЁМ обучения** - направлен на решение более узкой учебной задачи.

Сочетание приёмов образует метод обучения.

**Выбор метода обучения** зависит

от цели и содержания непосредственно образовательной деятельности

## **МЕТОДЫ** практические

- опыт
- игра
- упражнение
- экспериментирование
- моделирование

## **МЕТОДЫ** наглядные

- наблюдение
- демонстрация наглядных пособий
- просмотр видеофильмов

## **МЕТОДЫ** словесные

- рассказ педагога
- беседа
- чтение художественной литературы

## Этапы совместной образовательной деятельности педагога и детей

**1. Мотивационный этап** (создание условий для возникновения у ребёнка внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности).

**2. Ориентировочный этап** (формулирование целей деятельности, подбор средств).

**3. Исполнительский этап** (реализация самой деятельности, получение результата, подведение итогов).

**4. Рефлексивный этап** («взгляд назад», выражение своих эмоций по итогам деятельности).

**5. Перспективный этап** (выход на самостоятельную деятельность детей).

# СТРУКТУРА непосредственной образовательной деятельности

## НАЧАЛО

(организационный момент)

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- игровая
- предметная
- речевая

- приглашение к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня... Кто хочет, устраивайтесь поудобнее...» (или: «Я буду... Кто хочет – присоединяйтесь...»)

- ИГРОВАЯ  
МОТИВАЦИЯ



# МОТИВАЦИЯ

(совокупность мотивов, побуждений, определяющих содержание , направленность и характер деятельности)

**ВНЕШНИЕ МОТИВЫ**

**ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ**

## ПРАВИЛА ПОСТРОЕНИЯ МОТИВАЦИИ

- учёт возраста (в старшем возрасте познавательный интерес вытесняет игровую мотивацию)
- мотивация должна быть *экономной* (2-3 мин), не должна доминировать
- завершённость ситуации.

Используя игровую мотивацию воспитателю необходимо **принять позицию «равного» партнёра.**



# СТРУКТУРА непосредственной образовательной деятельности

## ХОД (процесс)

(основная часть)

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- развивающая
  - игровая
- художественная
- речевая

## взрослый, как равноправный участник:

- предлагает всевозможные способы реализации задачи.
- исподволь «задает» развивающее содержание (новые задания, способы деятельности и пр.);
- предлагает свою идею или свой результат для детской критики;
- проявляет заинтересованность в результате других;
- включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников;
- усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.



# Введение в процесс обучения игры вызывает у детей

- желание овладеть предлагаемым учебным содержанием;
- создаёт мотивацию учебной деятельности;
- позволяет осуществлять в игровой форме руководство детской деятельностью и её оценку;
- доставляет удовольствие от полученного результата



# СТРУКТУРА непосредственной образовательной деятельности

## ОКОНЧАНИЕ

(заключительная часть)

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- игровая
- предметная
- художественная
- речевая

## «открытый конец»:

- каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу.

Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.



# ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА

***ОРИЕНТИРУЮЩАЯ***  
***функция оценочных воздействий***  
заключается в том, что ребёнок  
вследствие педагогической оценки  
осознаёт собственные знания,  
результаты своего учения



***СТИМУЛИРУЮЩАЯ***  
***функция оценочных воздействий***  
определяет переживание ребёнком  
своего успеха или неуспеха и  
является побуждением к  
деятельности.

# МОТИВАЦИЯ к последующей непосредственно образовательной деятельности

**ИНТЕРЕС и ЖЕЛАНИЕ**  
ребенка продолжить  
деятельность



## Учебная модель ДО:

- жёстко программируемый и регламентированный процесс;
- у взрослого – инициатива и выбор вида деятельности;
- дисциплинарная школьно-урочная форма;
- предметный принцип



## ФГОС

### Ведущие психологи о дошкольниках (Выготский Л.С., Леонтьев А.А., Давыдов В.В.):

- предпосылки учебной деятельности формируются к концу дошкольного возраста;
- предметный принцип не соответствует возрастным особенностям дошкольника;
- главная составляющая совместной деятельности детей и взрослых – это взаимодействие и сотрудничество, но не воздействие;
- основой развития дошкольника является свободная игровая деятельность