

**Коррекционно- развивающая
педагогическая работа с детьми с
ДЦП в первые годы жизни**

Основными принципами, определяющими систему и последовательность коррекционно-развивающей работы с детьми с двигательными нарушениями, являются следующие:

- ❑ Комплексный характер коррекционной работы;**
- ❑ Раннее начало онтогенетически последовательного поэтапного целенаправленного коррекционно-развивающего воздействия, опирающегося на сохранные функции;**
- ❑ Тесное единство с лечебными мероприятиями;**
- ❑ Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности;**
- ❑ Развитие скоординированной системы межанализаторных связей с опорой на все анализаторы ;**

- Длительное динамическое наблюдение за психофизическим развитием ребенка;
- Тесное междисциплинарное взаимодействие всех специалистов с родителями и окружением ребенка;
- Гибкое сочетание различных видов и форм коррекционной работы (сочетание дифференцированных индивидуальных программ развития с подгрупповой работой);
- Ежедневный учет психофизического состояния ребёнка при определении режима нагрузок (объема и характера проводимых с ним занятий).

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.

• I. Социальное развитие детей

- ✓ развитие различных форм общения и взаимодействия ребенка со взрослым (стимуляция стремления продлить эмоциональный, жестово-мимический контакт, включение ребенка в практическое сотрудничество);
- ✓ формирование навыков самообслуживания.

• II. Развитие познавательной деятельности

- ✓ формирование познавательной активности, мотивации к деятельности, интереса к окружающему миру;
- ✓ стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического восприятия);
- ✓ формирование предметной деятельности, способности произвольно включаться в деятельность;
- ✓ развитие знаний об окружающем и понимания обращенной речи;
- ✓ формирование наглядно-действенного мышления;
- ✓ формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности.

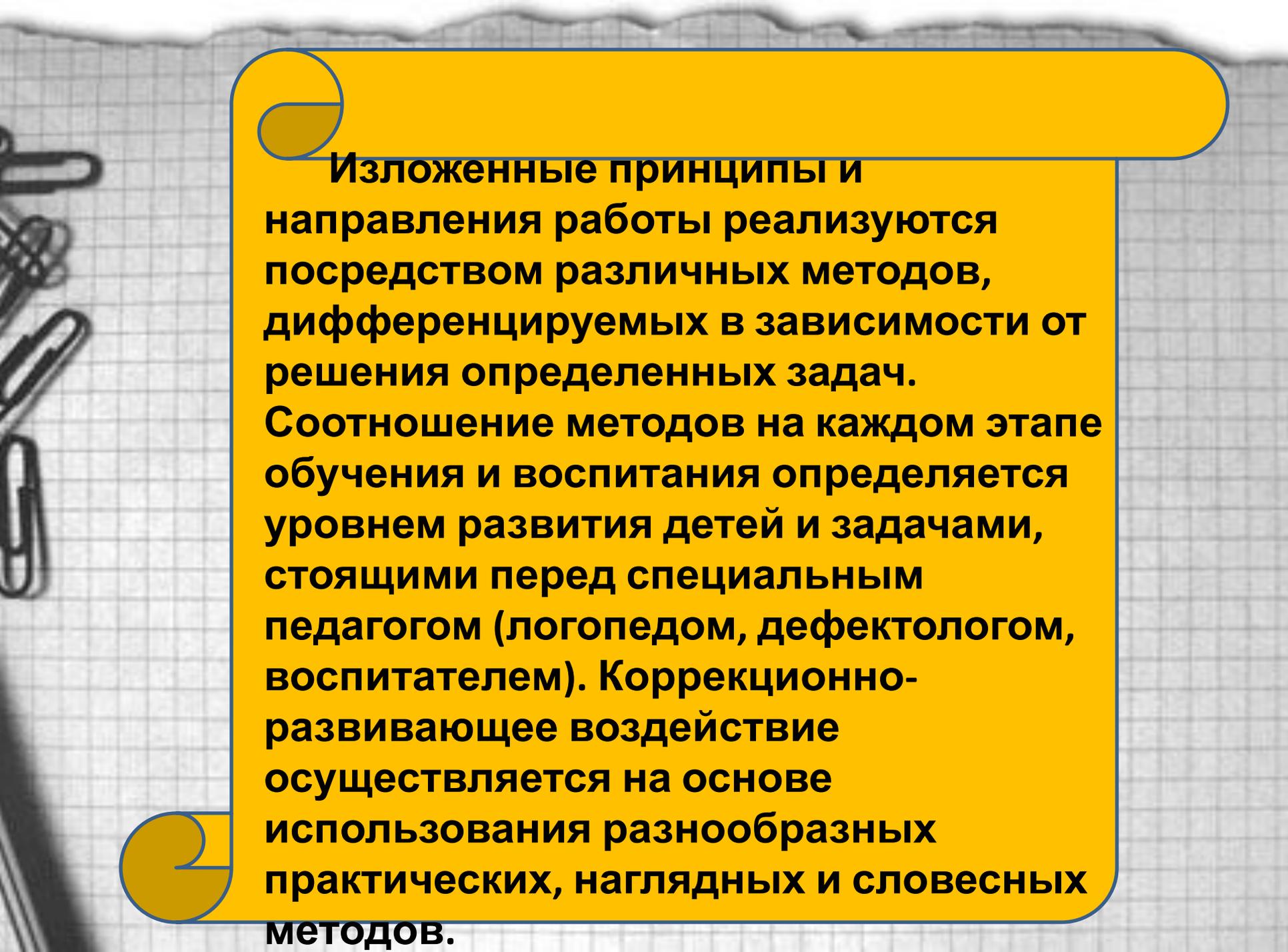
- **III. Стимуляция речевого развития** (голосовых реакций, звуковой и собственной речевой активности)

В ходе логопедической работы учитываются этапы доречевого (недифференцированные голосовые реакции, гуление, лепет) и речевого развития (лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, простые фразы из 2-3 слов, неразвернутая (упрощенная) структурно нарушенная фраза, развернутая фраза с лексико-грамматическими нарушениями и т.д.).

Активизируются любые доступные ребенку голосовые, звуковые реакции и речевые высказывания. Создание педагогических условий, обеспечивающих поэтапное развитие и совершенствование лексической стороны речи, а также усвоение грамматических категорий. Для общения с окружающими у детей с выраженной задержкой речевого развития формируются любые невербальные и вербальные средства (жестовые,

• IV. Стимуляция двигательного развития и коррекция его нарушений

- уменьшение степени проявления двигательных дефектов артикуляционного аппарата (спастического пареза, гиперкинезов, атаксии);
- развитие дыхания, голоса, просодики и коррекция их нарушений;
- развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и зрительно-моторной координации;
- стимуляция общей двигательной активности.
- При коррекции речедвигательных расстройств используются специфические методы коррекционного воздействия – дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий и стимулирующий – в зависимости от характера нарушений тонуса артикуляционных мышц), пассивная гимнастика, искусственная локальная контрастотермия (для уменьшения спастичности и гиперкинезов).



Изложенные принципы и направления работы реализуются посредством различных методов, дифференцируемых в зависимости от решения определенных задач. Соотношение методов на каждом этапе обучения и воспитания определяется уровнем развития детей и задачами, стоящими перед специальным педагогом (логопедом, дефектологом, воспитателем). Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных методов.

практические методы и приемы обучения (разные способы организации детской деятельности):

- **постановка практических и познавательных задач;**
- **целенаправленные действия с дидактическими игрушками;**
- **многократное повторение практических и умственных действий;**
- **наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);**
- **подражательные упражнения;**
- **дидактические игры;**
- **создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.**

Наглядные методы



обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); наблюдения за предметами и явлениями окружающего; рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.

Словесные методы



речевая инструкция, беседа, описание предмета; указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания; метод аудирования; вопросы как словесный прием обучения ; педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

Двигательно-кинестетические методы



дифференцированный (в том числе логопедический) массаж; пассивная гимнастика; искусственная локальная контрастотермия.

- Важным направлением работы является раннее включение семьи ребенка с ДЦП в реабилитационный процесс и поэтапное обучение родителей коррекционно-развивающим технологиям.

Ознакомление родителей с особенностями развития детей, формирование у них адекватных способов взаимодействия с ребенком, помощь в организации среды (быт, воспитание), которая максимальным образом стимулирует развитие ребенка, сглаживает негативное влияние заболевания на его психическое развитие.



ВЫВОДЫ

- ключевой основой компенсации полиморфных нарушений социального развития, познавательной и речевой деятельности, двигательной сферы детей раннего возраста с церебральным параличом является разработанная **система и функциональная модель ранней комплексной (диагностико-лечебно-педагогической) дифференцированной коррекционно-развивающей помощи на ранних возрастных этапах;**

- Успешность ранней помощи детям с ДЦП определяется целенаправленностью, пролонгированностью, индивидуальной направленностью процесса, мультидисциплинарностью, согласованностью «команды» специалистов и родителей, комплексностью мероприятий и использованием современных интерактивных коррекционно-развивающих технологий, направленных на максимальную компенсацию нарушений, образовательную и социальную адаптацию.

Мелкая

- До того, как ребёнок станет полностью независимым и сам будет выполнять любые каждодневные дела, он должен научиться использовать свои руки, чтобы опираться на них, брать и класть предметы, манипулировать ими. Многим детям с церебральным параличом приходится всё время подстраховывать себя руками: они опираются на руки, когда сидят и двигаются, подтягиваются за опору, когда встают и ходят. Поэтому **на каждой стадии развития ребёнка необходимо обучать действовать руками!!!**

Значение **зрения и слуха** в развитии мелкой моторики

•Поза

Вы с малышом должны расположиться лицом друг к другу так, чтобы и вам, и ему было удобно, кроме этого вы должны чувствовать, что при необходимости сможете поправить позу ребёнка и удержать его в правильном положении.

- На рис. показано положение, которое любят многие мамы: малыш слегка приподнят на маминых коленях, которые удерживают его голову по средней линии, оставляя мамины руки свободными. Может быть, вам удобнее заниматься с малышом, когда он лежит на боку.



Хорошая поддержка помогает ребенку лучше воспринимать зрительные и слуховые стимулы.

• Стимуляция фиксации взгляда

- Как именно устанавливать зрительный контакт зависит от привычек детей и
К счастью для малыша, в первые месяцы его жизни от того, как малыш отвечает
~~ваше лицо – самый лучший и интересный стимул и~~
удивительная игрушка. Сначала он рассматривает лицо в целом, потом задерживается на деталях. Позже он научится воспринимать выражение вашего лица – приподнятые или сдвинутые брови, ваше удивление, а к 8 месяцам обнаружит, что с лицом можно играть и шутить!
Как только ваш малыш научится без труда брать грудь или бутылочку, лучшее время для того, чтобы устанавливать с ним зрительный контакт, – это время кормления или, если ему нравится купаться, и купание.
!!! Ритм и интонации вашей речи притягивают

Хороший способ привлечь внимание и взгляд малыша, успокоить его и заставить прислушаться – напевать или мурлыкать под нос песенку. На рис. показан дедушка, который общается с внуком как раз таким образом.



Ребенка успокаивают, помогают ему слушать и устанавливать зрительный контакт.

- **Подвесные игрушки**, которые подвешены над кроваткой, нравятся малышам и прекрасно **стимулируют фиксацию взгляда**. Как только ребенок научится фиксировать взгляд, он начинает следить взглядом за движущимися предметами.



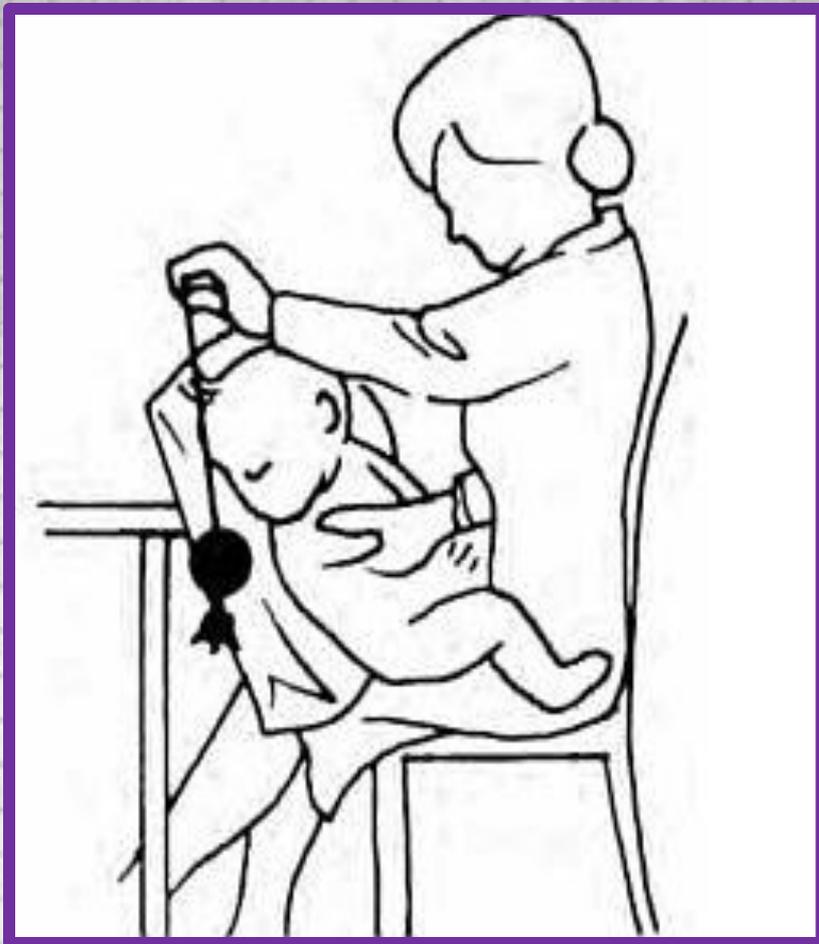
•Слежение

Как только вы почувствуете, что зрительный контакт с малышом налажен, учите его следить за вами взглядом – поворачивайте голову из стороны в сторону, а потом и вверх– вниз. Отличный способ заинтересовать ребенка – надеть яркие блестящие бусы или серьги.

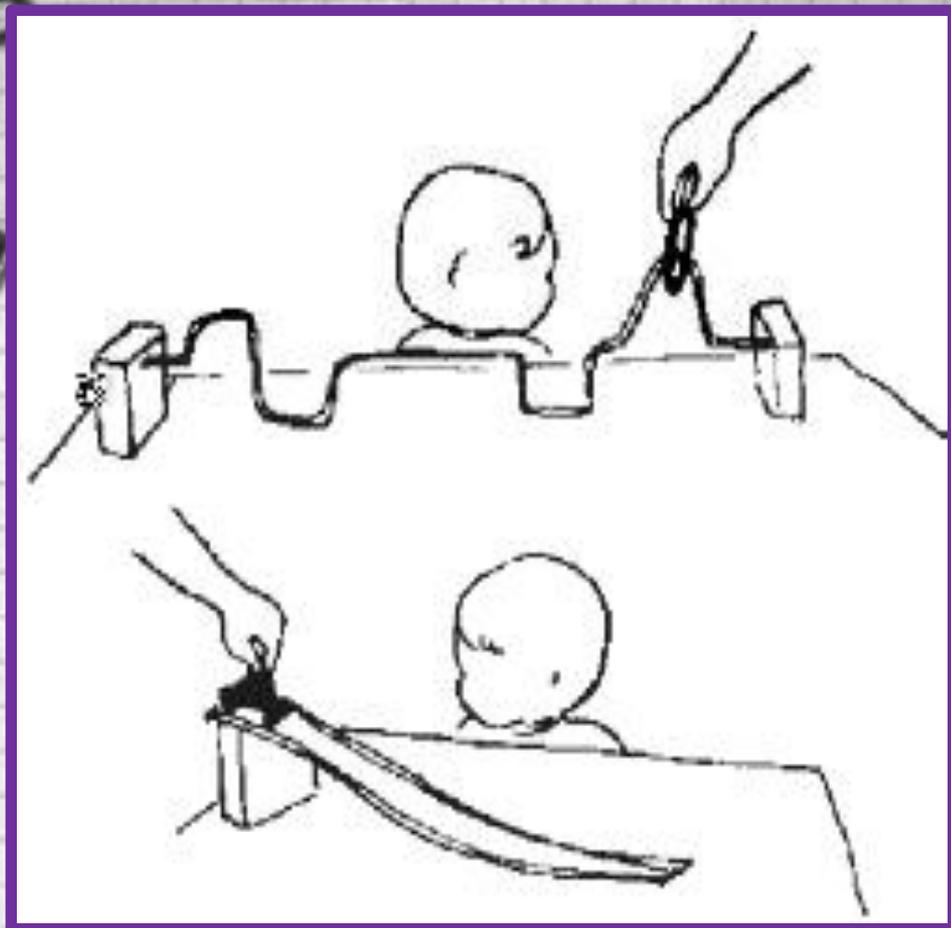
Для того чтобы малыш, который лежит в кроватке, прислушался и проследил взглядом за предметом, можно использовать погремушки. Слегка потрясите ею и дождитесь, когда ребенок посмотрит на игрушку, а потом медленно водите ею из стороны в сторону. Младенцу, который плохо держит голову, можно повязать платок или легкое покрывало, завернув его плечи, это даст ребенку ощущение стабильности, и ему будет проще следить взглядом за игрушкой. Если он научился следить за игрушкой, поворачивая голову, добивайтесь, чтобы он делал это одними глазами, в то время как вы удерживаете его голову по средней линии. Подобные занятия можно проводить, когда ребенок лежит на животе или у вас на



Ребенок лежит на животе, опираясь на локти. Бабушка помогает ему разгибать спину и удерживать голову, пока они рассматривают картинку.



Ребенок сидит у мамы на коленях. Мама не дает ему откинуться назад, придерживая его руки сложенными на груди. Чуть позже она будет удерживать его голову по средней линии, и он будет следить за шариком взглядом, не



Сидя за столом, ребенок следит за предметом, который перемещают вправо-влево, ближе-дальше. Со временем он будет сам держать предмет в руке, смотреть на него и перемещать его в различных направлениях.

•Рассматривайте знакомые предметы

- Ребенок учится контролировать положение головы и туловища, сохранять позу, сопротивляясь действию силы тяжести, прежде всего когда вы держите его на руках. Используйте это время **для развития зрительного восприятия.** Покажите ему капли дождя на окне, блестящие предметы на полке, остановитесь перед тикающими часами.
- Если в вашем доме есть животные – рыбки, кошка или собака, – малыш с удовольствием будет наблюдать за ними. Когда он станет постарше, вы можете привлекать его внимание к звукам, которые издают различные предметы: пусть он слушает, как дребезжит дверной звонок и телефон, как бежит из крана вода, и т. д.

• Стимуляция зрения вне дома

- Вывозите ребенка в коляске на природу. Она сама привлечет внимание малыша своими красками и движениями. Он будет разглядывать блики солнца и узорчатые тени, качающиеся на ветру цветы, ветки и листья деревьев и даже развешенное на веревке белье. Вам остается только следить за тем, чтобы малыш находился в правильной позе, ведь ему должно быть удобно рассматривать происходящее.

• Подвесные игрушки

- Огромное удовольствие ребенку доставляют игрушки, которые подвешиваются над кроваткой.
- **!!! Не покупать заводные игрушки, которые двигаются по кругу, поскольку у некоторых детей они могут спровоцировать судороги.**

Лучше всего для малыша:

- ✓ простенькие самодельные игрушки, которые подвешиваются над кроваткой и могут легко двигаться;
- ✓ можно использовать старый абажур, вешалку-плечики – проволочную или деревянную с насечками...
- ✓ те игрушки, которые ему интересны
- ✓ **Подвешивайте над детской кроваткой предметы, которые: блестят, звучат,**

•Игрушки

- Игрушки должны лежать или висеть на уровне глаз ребенка и на достаточном расстоянии от него. На данной стадии развития зрительного восприятия важен цвет, поэтому выбирайте игрушки основных цветов, а не пастельных оттенков. Больше всего подходят простые игрушки, которые легко держать и перемещать, – когда малыш приобретет необходимые навыки, он сможет играть ими сам:
 - ❑ игрушки, которые стимулируют зрение и заставляют ребенка искать источник звука, отражают свет, щелкают, гремят или наигрывают мелодию-музыкальные подвесные игрушки, «центры активности», детское пианино;
 - ❑ игрушки, которые заставляют ребенка следить за движущимся объектом, – наклонная плоскость с шариками или машинками, любыедвигающиеся игрушки;
 - ❑ игрушки, дающие ребенку зрительные и тактильные ощущения, то есть те, которые он может держать, ощупывать и рассматривать – мягкие мячики, кольца, гантели;
 - ❑ игрушки «с сюрпризом», которые вызывают живой интерес, благодаря элементу неожиданности, – ребенок поворачивает голову мишке, а у него поднимаются лапки; приседающий человек; клоун, который поднимает и опускает руки, когда ему нажимают на помпон.

Ранние стадии развития мелкой моторики

- Развитие тонких движений рук зависит от того, как ребенок сохраняет позу, то есть от его стабильности, от развития крупных движений и от способности воспринимать и обрабатывать сенсорную информацию разного рода. Таким образом, тонкие движения развиваются только после приобретения перечисленных навыков, а возраст имеет лишь ориентировочное



Например, при повышенном мышечном тонусе (спастические формы церебрального паралича) малыш, разжимая ладонь, сгибает запястье и разгибает пальцы, а при меняющемся тонусе и непроизвольных движениях (гиперкинетические формы) – отдергивает руку с раскрытой ладонью и чрезмерно разогнутыми пальцами.

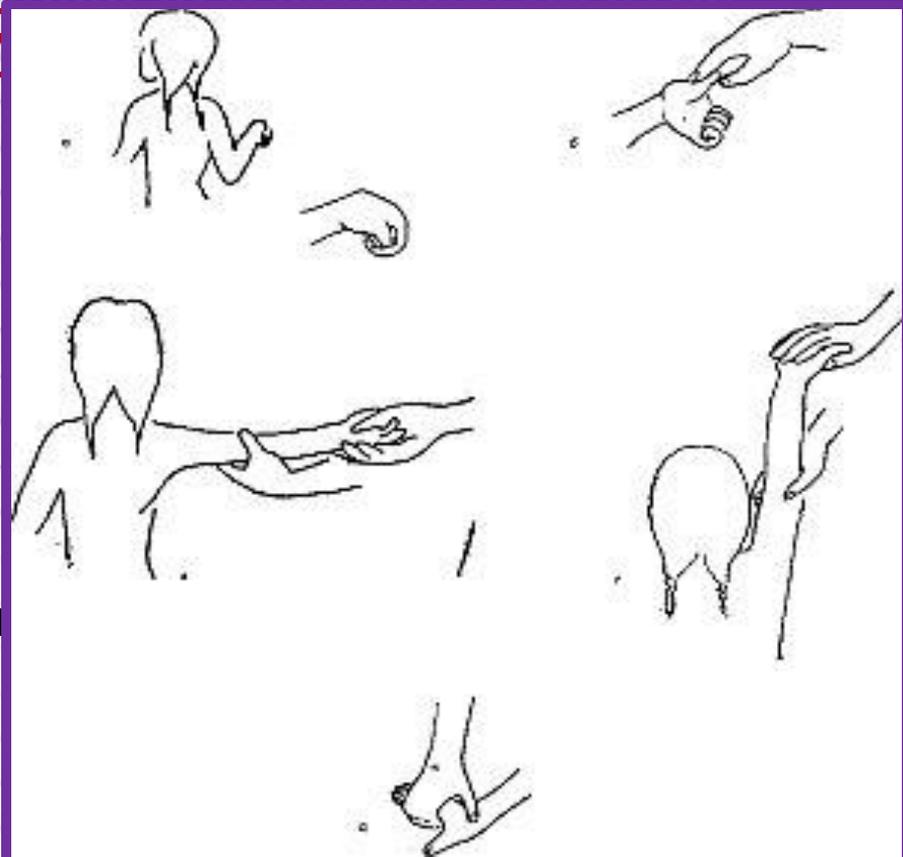
- Будет лишь пустой тратой времени учить ребенка, у которого **повышена чувствительность к прикосновениям (гиперестезия)**, свободно действовать руками или осознавать взаиморасположение частей тела и закономерности их передвижения, либо ожидать, что ребенок, у которого **кисть сжата в кулак**, научится захватывать предметы и выпускать их из рук.

- Но как же мы можем помочь в каждом из этих

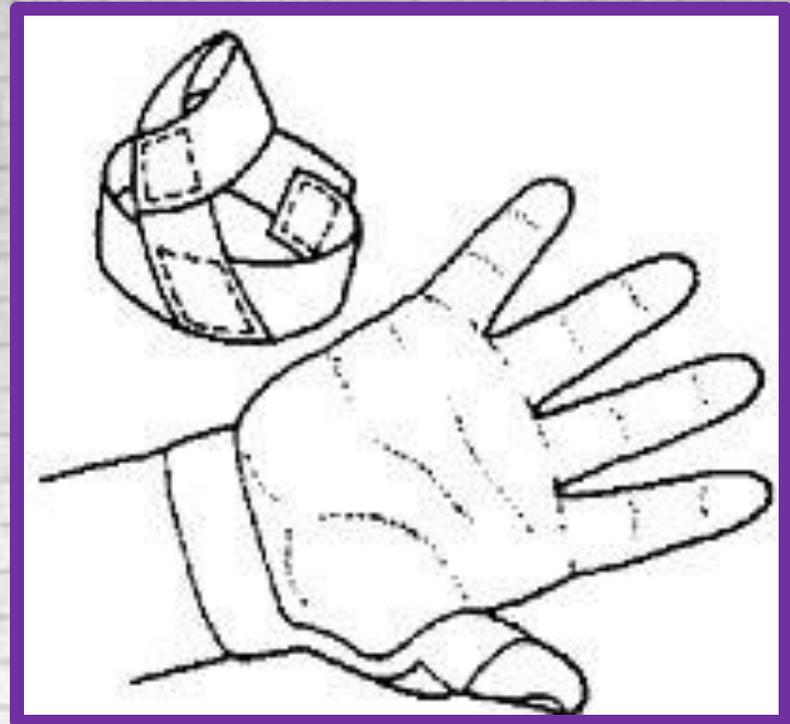
Открытая ладонь

слу

прежде чем учить ребенка действовать руками, **первым делом** попытайтесь раскрыть его ладонь так, чтобы пальцы были выпрямлены, большой палец отведен, а запястье разогнуто. Для этого разверните руку в плечевом суставе **наружу**, разогнув в локтевом суставе, предплечьем и ладонью вверх. Сначала делайте так, когда обе руки ребенка отведены в



- Избежать закрепления этого неправильного образца движения можно одним способом – как можно **раньше** использовать фиксатор для большого пальца. На рис. показан фиксатор для большого пальца. Вы можете сделать его сами, не тратя денег. **Он не только выпрямляет и отводит большой палец, но и разгибает запястье, что особенно важно в раннем возрасте.** Если ладонь находится в таком положении, вам проще научить ребенка **опираться на руки.**



Фиксатор
для
большого
пальца

Первые тактильные

ощущения

• Приемы ранней стимуляции младенца:

- Держите ребенка за руки чуть ниже плечевых суставов и привлекайте его внимание к тому, что вы проделываете с его ручками: пусть он посмотрит, как его ладошки потирают друг друга, хлопают, прижимаются друг к другу. Подержите – руку малыша за предплечье, одновременно с наружной и внутренней стороны. Возьмите его за запястье и помашите его ладошкой, показывая «до свидания».
- – Погладьте ладонями ребенка его лицо, голову и живот. Потом помогите ему погладить ваше лицо двумя ладонями. Начиная от ладонной и тыльной поверхностей кисти, легонько целуйте ручки малыша, щекочите и «переступайте» по ним своими пальцами, поднимаясь на наружную и внутреннюю поверхности предплечья.
- – Вложите между ладонями ребенка резиновую игрушку-пищалку и надавливайте на нее, сводя его ладони. Вложите в ладони малыша привычный ему предмет, например его бутылочку.
- – Если у вас есть домашнее животное, погладьте его ладонями ребенка.
- – Дайте подержать младенцу шершавый, гладкий, влажный, сухой, теплый, холодный или липкий предметы. Если он тянет предметы в рот, позаботьтесь о том, чтобы они были **крупными и безопасными**.

Хватательные

движения

У ребенка первых месяцев жизни ладонь раскрыта, только когда он расслаблен, – во сне или после еды. Уже в 3 месяца она открыта большую часть времени, но если малыш прикоснется ладонью к одеялу или одежде, то рефлекторно и неуклюже крепко вцепится в них.

Пока еще младенец не может сам потянуться за погремушкой и схватить ее, но, если вложить игрушку ему в руку, он сожмет ее, согнув мизинец, безымянный, иногда и средний пальцы. Однако он не видел погремушки и сам не стремился завладеть ею, поэтому и рассматривать ее он не станет, а получит только тактильные ощущения.

Размахивая руками, он мельком заметит погремушку и в какой-то момент задержит руку, чтобы посмотреть на нее. Он засунет ее в рот и исследует ее форму и поверхность, а время от времени будет доставать ее, чтобы рассмотреть получше. Это – первый этап развития координации глаз—рука, то есть координации между прослеживающими движениями глаз и движениями руки.

Как можно учить ребенка на разных стадиях его развития исследовать свое тело, а затем и изучать окружающие предметы и людей, связи между ними и собой представлено на картинках

Разработайте

эти

движения

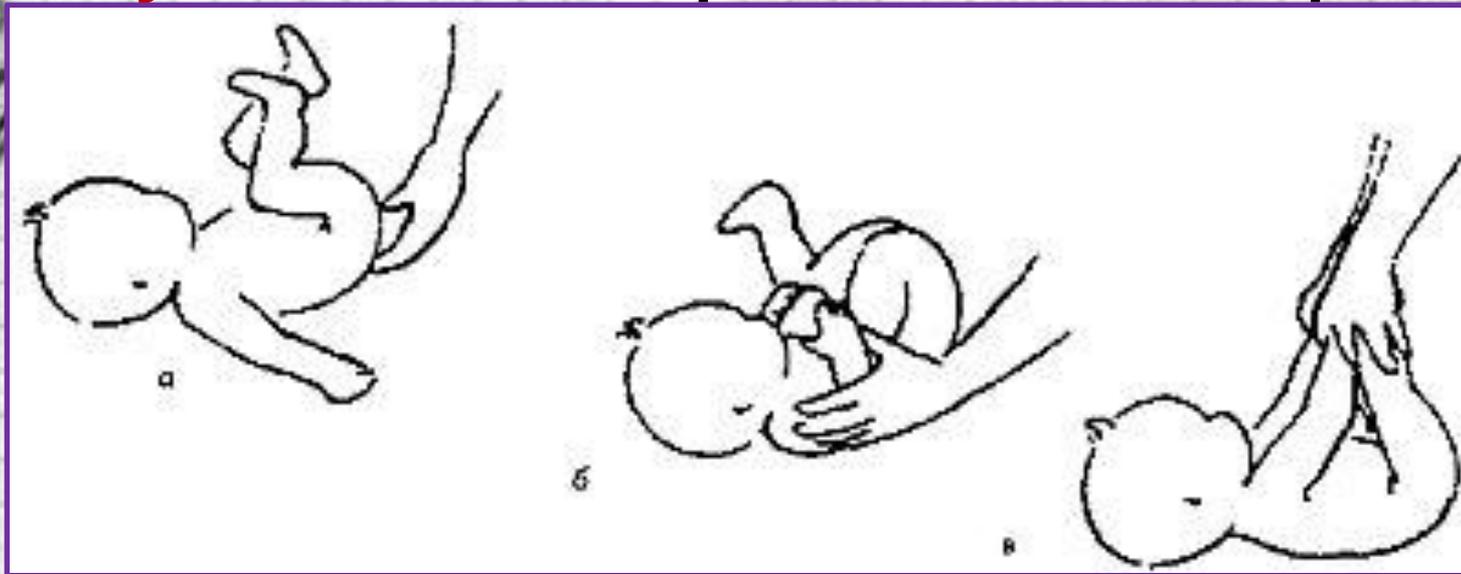
– они

прекрасно подготовляют

ребенка к сидению с вытянутыми

ногами.

Следите, чтобы при этом ноги не напрягались и не разворачивались



а – ребенку показывают его стопы, побуждая схватить их.;

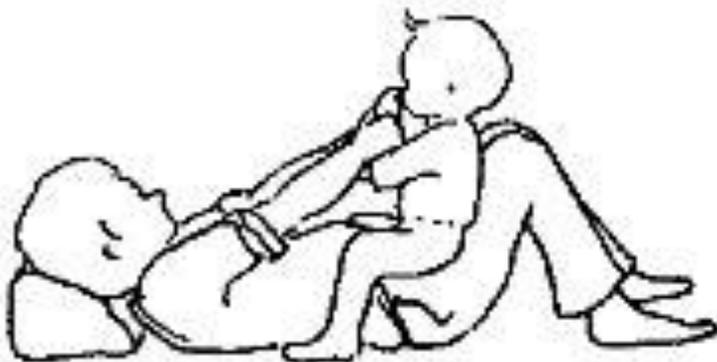
б – когда малыш засовывает пальчики ног в рот, следите, чтобы ноги были согнуты и развернуты наружу; помогайте ему, приподнимая и выводя вперед его плечи.;

в – в таком положении ребенок способен играть часами – он держится за пальчики разогнутых ног, то опуская, то поднимая их.

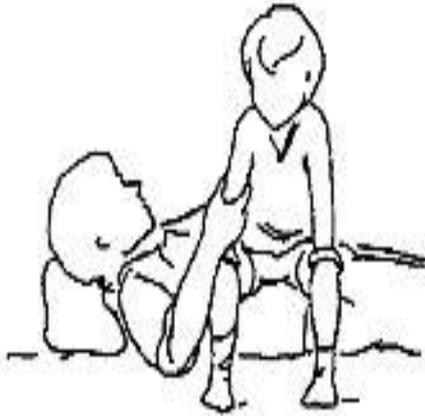
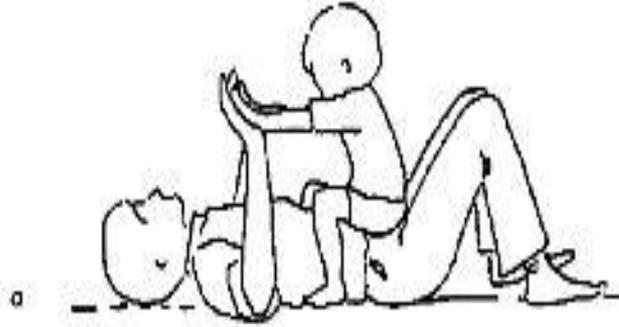
а



б



- **Ребенок с повышенным мышечным тонусом:**
- **а** – ребенок лежит на папе. Папа поддерживает малыша под мышки так, что он может опереться на ладонь, когда тянется другой рукой к папиному лицу;
- **б** – ребенок сидит верхом на папе, полностью опираясь стопой в пол. Папа помогает ему ощупывать лицо – нос, глаза, рот, уши и называет их. Насколько высоко надо поддерживать ногами спину ребенка, зависит от способности малыша сохранять правильное положение тела – туловище должно быть немного наклонено вперед



- **Ребенок с меняющимся мышечным тонусом и произвольными движениями** (гиперкинетическая форма церебрального паралича).
- **Для того чтобы научиться ориентироваться в собственном теле и действовать руками, ребенку необходима надежная опора:**
- **а** – ребенок держится за руки взрослого, который, сохраняя его руки прямыми, притягивает к себе, а потом слегка отталкивает. Это позволяет малышу почувствовать хватательное движение, взрослый в это же время повышает тонус мышц его туловища (оно напрягается) и помогает ему лучше

б – ребенка крепко удерживают за плечо, его руки выпрямлены и повернуты внутрь. Он кладет ладони на колени, затем медленно наклоняется, касается руками стоп и пола впереди и позади них, и возвращается в исходное положение.

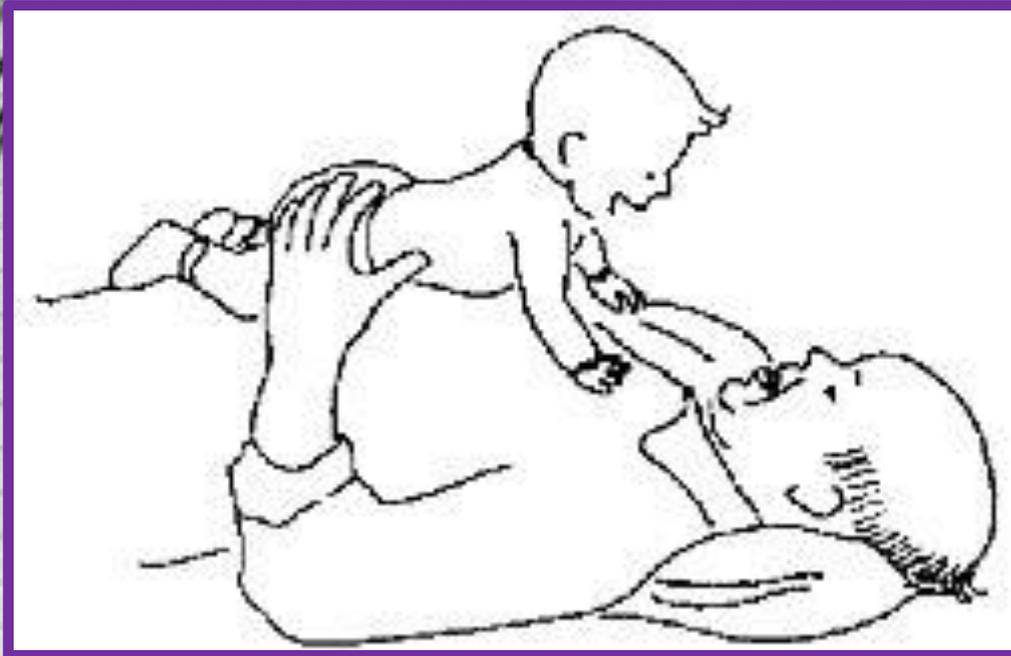
Постарайтесь как можно скорее перестать ему помогать;

в – крепко и прочно удерживая таз и бедра ребенка, папа помогает ему сохранять туловище разогнутым, когда малыш поднимает руки, чтобы

Как помочь ребенку с церебральным параличом освоить произвольные хватательные движения?

- Поскольку многим детям с церебральным параличом легче дотягиваться до игрушки, захватывать ее и играть, если они поддерживают себя второй рукой, то время от времени полезно сажать малыша, поддерживая его, к себе на колени перед столом. Хороший способ – положить любимую игрушку на кусочек мягкой ткани в пределах досягаемости малыша, чтобы он брал ее и двигал к себе. Сначала он будет только захватывать игрушку, но однажды обнаружит, что его руки могут придвинуть ее. Таким образом он научится и удерживать игрушку, и доставать желаемый предмет.
- Примерно до девяти месяцев ребенок, прежде чем схватить игрушку, смотрит на нее. Поэтому следите за тем, чтобы она находилась прямо перед ним – кладете ли вы игрушку или даете малышу в руку.
- Один из способов заниматься с ребенком – держать его ручки, учить хватательным движениям, следя за тем, чтобы его запястье было разогнуто, и напевать при этом песенку. Любые действия, в том числе с игрушками, можно сопровождать простой песенкой, и каждая семья находит свои любимые песенки-потешки. Вспомним некоторые из них: «Ладушки», «Сорока-белобока», «Танцующие утята», «Испеку деткам всем по

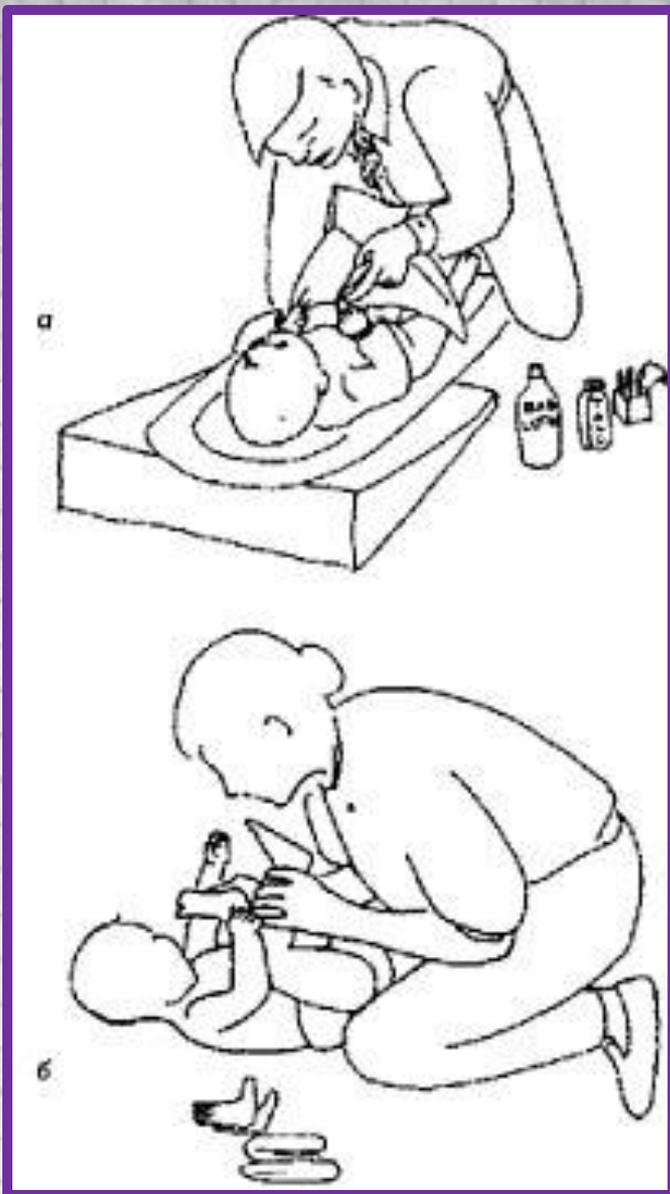
Способы, которые помогают ребенку на разных стадиях развития научиться доставать и захватывать предметы, манипулировать ими.



Подготовка к освоению движений, необходимых для того, чтобы дотянуться до предмета и схватить его.

Произвольно доставать и брать предметы можно научиться только после того, как освоен базовый навык – опора на ладони выпрямленных прямых рук с разогнутым запястьем.

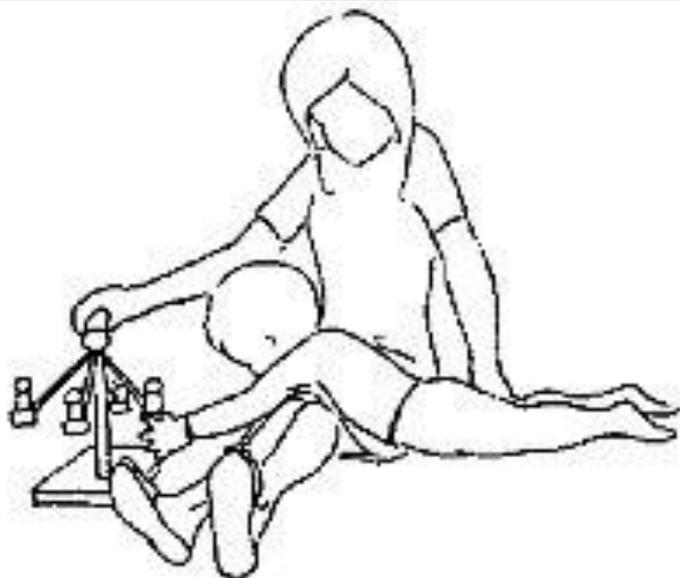
Дедушка фиксирует таз внука, помогая ему опираться на руки.



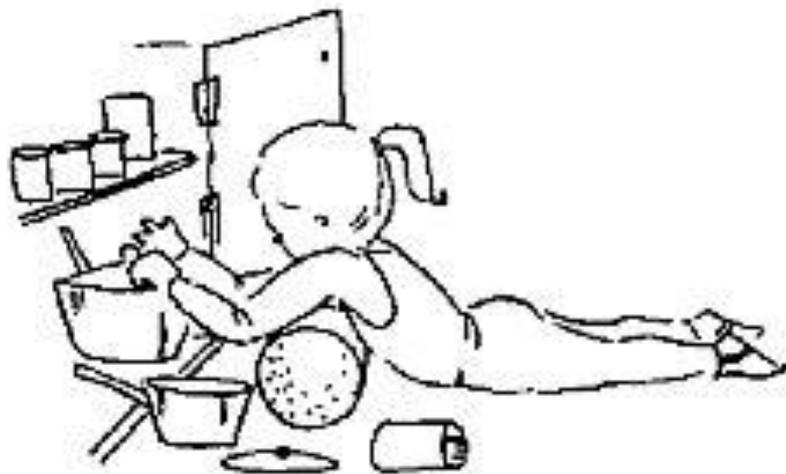
Ребенок достает и берет предметы во время повседневных занятий:
а – смена подгузника (пеленки);
б – раздевание



Бабушка надела ожерелье из красных деревянных шариков. Она держит малыша на бедре и поддерживает его, помогая вытянуть вперед обе руки так, что они оказываются прямо перед лицом ребенка, когда он играет. Можно сделать бусы из мячиков, небольших поролоновых квадратиков, крупных макарон, постепенно увеличивая их число.



а



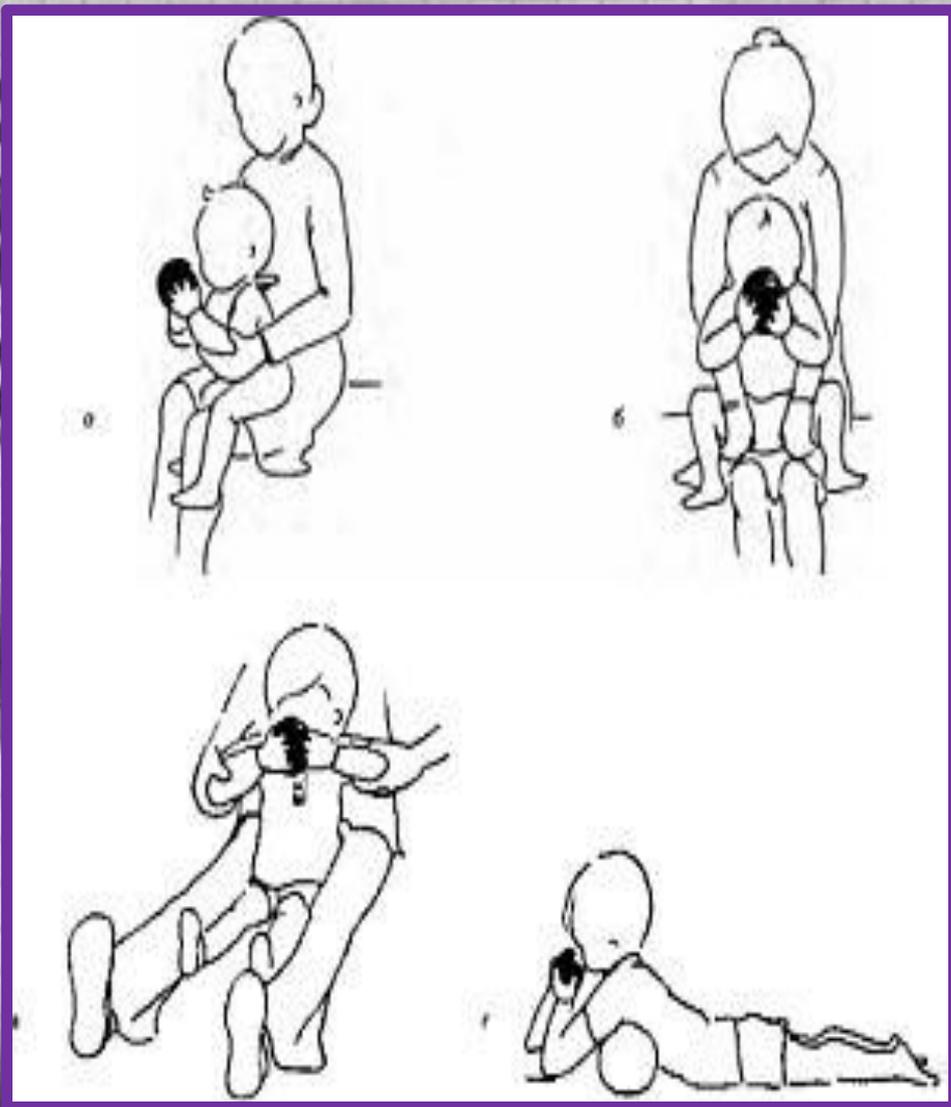
б

а – с ребенком занимается старшая сестра. Со временем он привыкнет играть лежа на животе, это положение не будет вызывать напряжения мышц, и малыш сможет лежать прямо на полу;

б – если положить ребенка на валик, то, несмотря на ограничения движений, он с удовольствием будет исследовать содержимое шкафа



Ребенок, который только учится сидеть, увереннее чувствует себя и действует обеими руками, если на него надеть резиновый спасательный круг так, как показано на рисунке, или круг из пенополиэтилена. На рисунке малыш играет с подвижно соединенными палочками, на концах которых закреплены бубенчики. Можно дать ему такие же палочки с флажками или вертушками на концах, или палочки с чехлами из разных материалов и

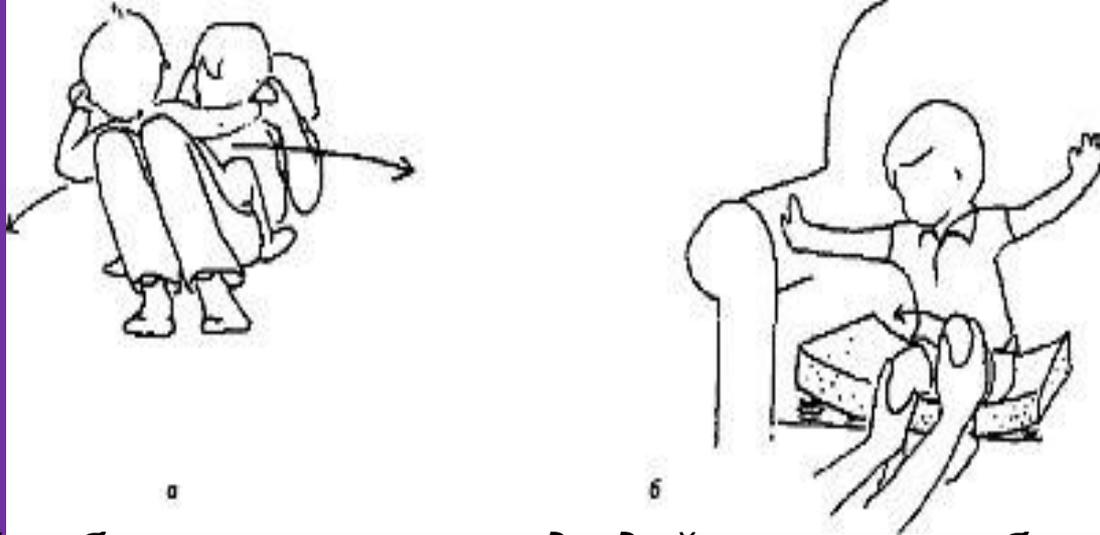


Если ребенок использует только хватательное движение, которое сопровождается сгибанием рук и туловища, то ему будет трудно пользоваться ложкой – брать ее и подносить ко рту. Тренировать это действие можно с помощью яблока:

а – ребенок сидит верхом на мамином колене. Протягивая руки за яблоком, он разгибает их. Когда он подносит яблоко ко рту, мама, поддерживая его под локти, не позволяет его рукам прижаться к телу и развернуться внутрь;

б – если ребенок достаточно уверенно действует руками, но, поднимая их, откидывается назад и разгибает тазобедренные суставы, удерживать его ноги можно таким способом;

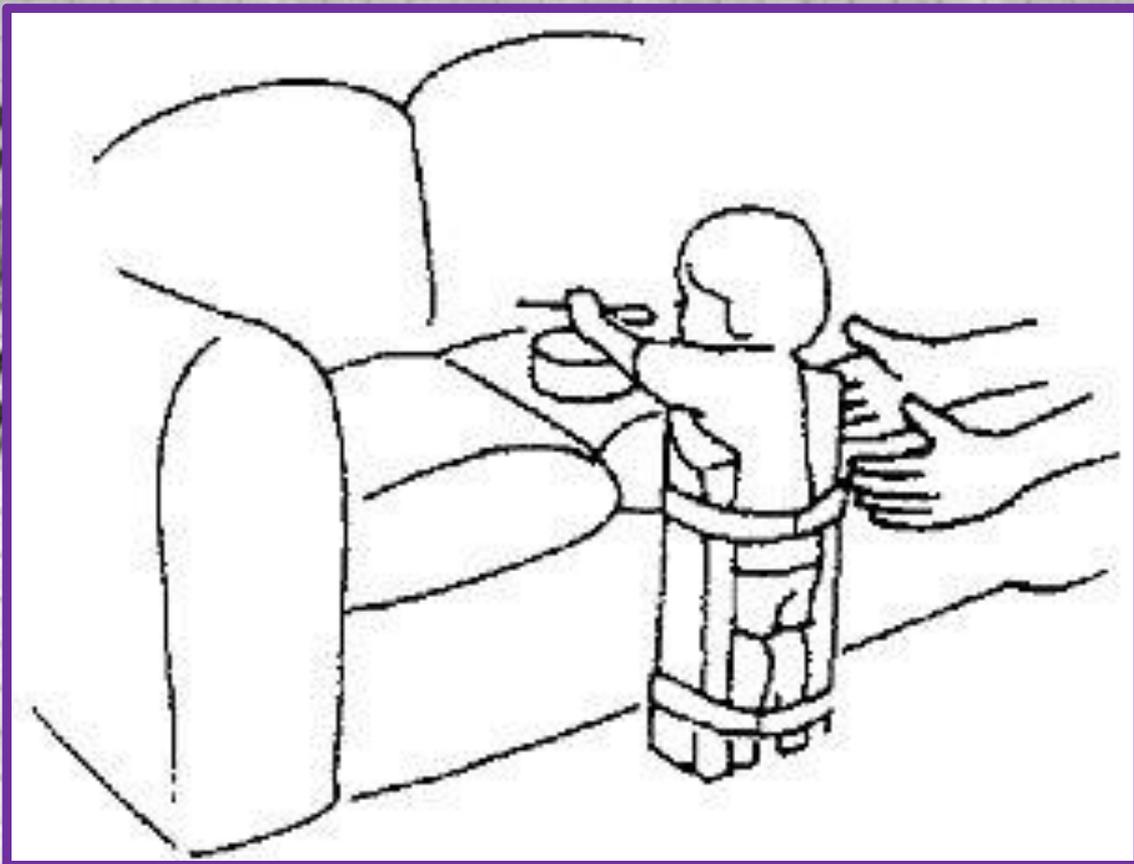
в, г – положения для ребенка постарше. Когда ребенок будет сидеть за столом, он, поднося яблоко



Чтобы в положении сидя действовать обеими руками, ребенку необходимо научиться контролировать положение туловища, стабильность таза и равновесие:

а – ребенок плохо контролирует положение головы и туловища. Он сидит верхом на папе, который держит его за руки. Папа учит малыша приспосабливаться к изменению положения тела, поворачивая ноги то в одну, то в другую сторону. Как только он сможет держаться увереннее, папа будет держать его за одну руку. Если руки ребенка станут тяжелее и начнут опускаться, их надо поднять выше головы, развернув плечи наружу;

б – ребенок с умеренными нарушениями мышечного тонуса. Тренировка реакций сохранения равновесия. На сиденье стула можно положить валик, мяч или кусок пенополиэтилена (показан на рисунке). Наклонять ребенка в сторону надо медленно, потом сделать



Ребенок с умеренными нарушениями мышечного тонуса играет, стоя у дивана. «Футляр» из пенополиэтилена служит скорее моральной, а не физической поддержкой. Он закреплен эластичными ремнями, а его верхняя часть не позволяет ребенку

Дальнейшее развитие мелкой моторики

По мере развития именно положение сидя становится наиболее функциональным и позволяет ребенку совершенствовать тонкие движения рук.

Если раньше хватательные движения выполняли пальцы внешней (локтевой) стороны кисти, то теперь «работает» вся кисть – пальцы прижимают предметы к ладони. В 7–9 месяцев ребенок осваивает новый способ брать предметы – он захватывает их внутренней (лучевой) стороной кисти, противопоставляя большой палец остальным. Сначала он отводит большой палец в **сторону**, позже противопоставляет его основанию и средней части **указательного пальца** – руки становятся более ловкими.

Малыш уже способен действовать каждой рукой по отдельности: он перекладывает предметы из одной руки в другую, стучит ими друг о друга. Примерно в 10 месяцев ребенок начинает действовать изолированно одним указательным пальцем – **показывать** им на что-то. Сначала он показывает на себя, потом на предметы; его привлекают разнообразные дырочки и пустоты – он исследует их, засовывая в них палец. **Вслед за умением указывать** появляется способность противопоставлять большой палец кончикам пальцев, а через несколько месяцев –



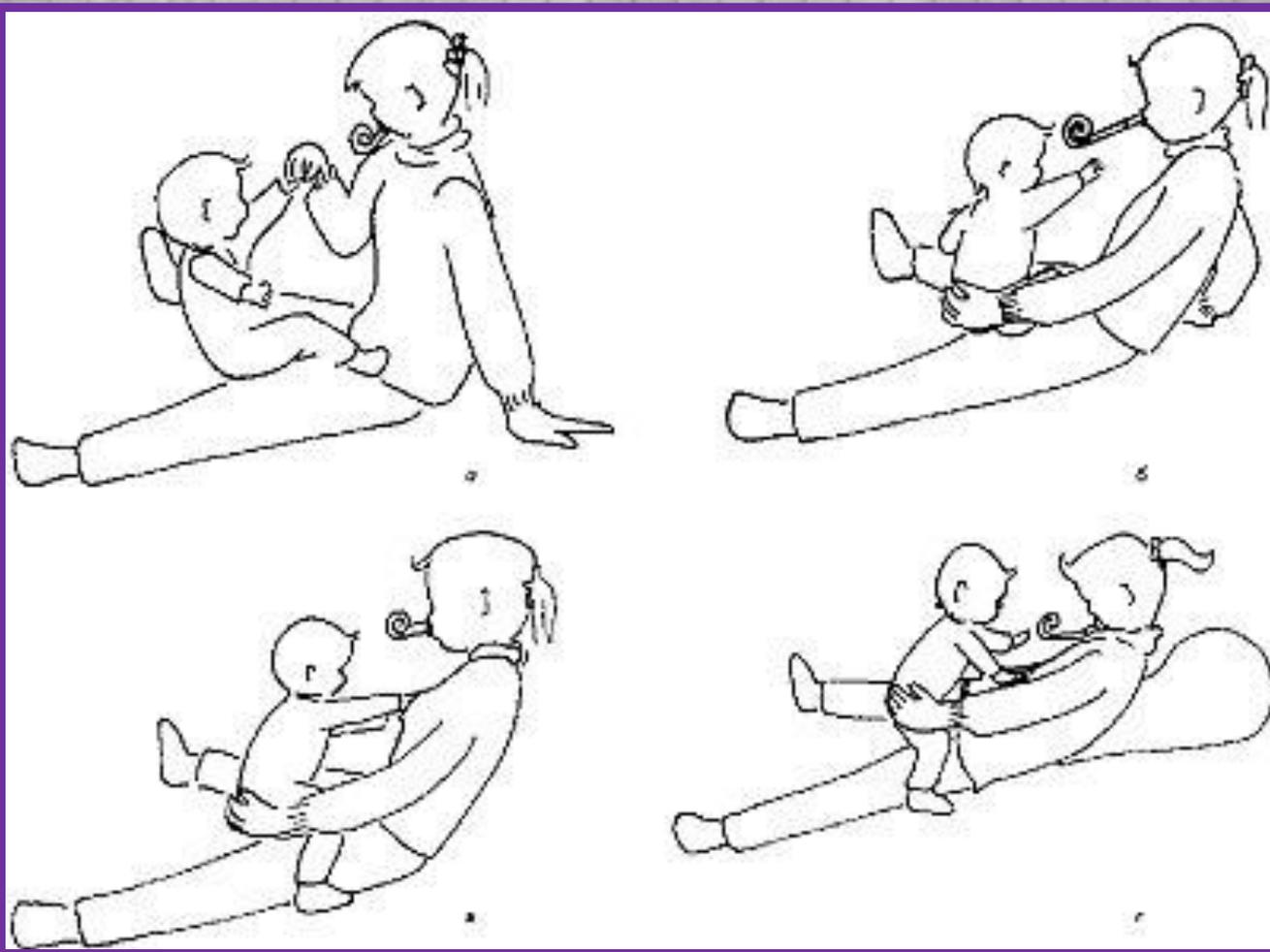
Выучив все виды хватательных движений, ребенок использует их все более целенаправленно. Если раньше он выпускал из руки предмет, например, кубик, «припечатывая» его к твердой поверхности, то теперь он выпускает большой предмет из руки, слишком сильно разжимая пальцы, – это еще грубый, незрелый образец движения. Со временем он научится обращаться с мелкими предметами и выпускать их из руки – будет использовать зрелый образец движения.

За изучением предметов следуют действия с ними. Ребенок складывает их в коробку и достает оттуда, строит из кубиков башни, вставляет один предмет в другой, узнает, что одни предметы можно толкать, другие – катать, третьи – завинчивать и вывинчивать.

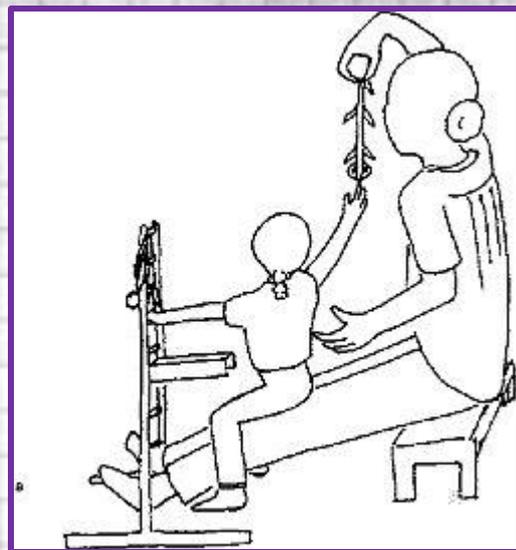
Вслед за развитием навыков мелкой моторики начинает развиваться речь, которая помогает ребенку решать задачи, связанные с действием руками. *В это время мы знакомим ребенка с книгами, учим его переворачивать страницы, показывать предметы, о которых идет речь, а иногда и называть их.*

Движения и игры

- Движения детей с церебральным параличом ограничены, и им трудно формировать четкие представления о своем теле и манипулировать окружающими предметами. Поэтому очень важно, как только ребенок научился дотягиваться до предметов и брать их в руки, немедленно заняться освоением навыков, связанных с действием руками, в сочетании с другими движениями:
- – если ребенок может хорошо сохранять стабильность в плечевом и тазовом поясе и одновременно, лежа на спине, произвольно изменять положение таза и плеч для того, чтобы захватить пальцы поднятых ног, – поворачивайте его с боку на бок и снова на спину;
- – когда вы протягиваете ребенку игрушку или сухарик, заставьте его дотянуться до них;
- – когда малыш учится сохранять равновесие в положении сидя – положите игрушки на некотором расстоянии от него, чтобы малышу пришлось доставать их, опираясь на руку;
- – когда ребенок сидит верхом на вашем колене, помогите ему, играя, совершенствовать рефлекс сохранения равновесия – двигайте коленом, смещая площадь опоры, и ребенку придется регулировать положение своего тела, в то время как его руки заняты



Как стимулировать ребенка двигаться, тянуться за предметом, захватывать его и выпускать из рук (а-г)



**Ребенка учат
дотягиваться до
предмета, захватывать
его рукой и выпускать,
одновременно
поворачивая туловище (а-
г).**

Если у вашего малыша церебральный паралич

- Очень важно помочь малышу научиться правильно двигаться, пока он еще совсем мал.
- Вам родитель надо научиться: особым образом кормить, одевать, купать...
- Необходимы специальные приспособления, которые будут поддерживать вашего малыша в правильном положении, а также чтобы научиться общаться с окружающими.

Общие принципы воспитания в семье детей с ДЦП

- Необходима, прежде всего спокойная домашняя обстановка. **Все размышления о здоровье ребенка, переживания по этому поводу, ссоры, слёзы в его присутствии недопустимы!!!**
- Если у ребенка расстроен сон □ обязательно посоветоваться с врачом.
- Соблюдение определенного режима при воспитании больного ребенка □ организовать четкие режим питания и сна и проводить систематические курсы лечения.
- Расширять кругозор ребенка, знакомить с различными предметами и явлениями, приучать к новым явлениям осторожно, не перегружая обилием впечатлений.
- Воспитание у ребёнка активности (для предупреждения страха и развития отриц. черт личности) □ ребенок должен выполнять в доме посильную работу: см есть, одеваться, прививать эл. бытовые навыки.
- ТЕРПЕНИЕ, ОРГАНИЗОВАННОСТЬ И ВЫДЕРЖКА – ГЛАВНЫЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ БОЛЬНОГО РЕБЕНКА В СЕМЬЕ!
- Частые посещения гостей, эмоциональное возбуждение перед сном- ВРЕДНЫ!
- Родители должны знать: особенности развития и интересы здорового ребенка; общее представление о ДЦП; особенности болезни своего ребенка
- Родители должны относиться к больному ребенку с бесконечным терпением, с большим оптимизмом, верой и любовью.