

# Т. 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика



## ВОПРОС:

**1. Проблема, тема, актуальность  
исследования; цель, задачи  
научного исследования; объект,  
предмет, гипотеза исследования;  
научная новизна и теоретическая  
значимость результатов  
исследования; положения,  
выносимые на защиту**

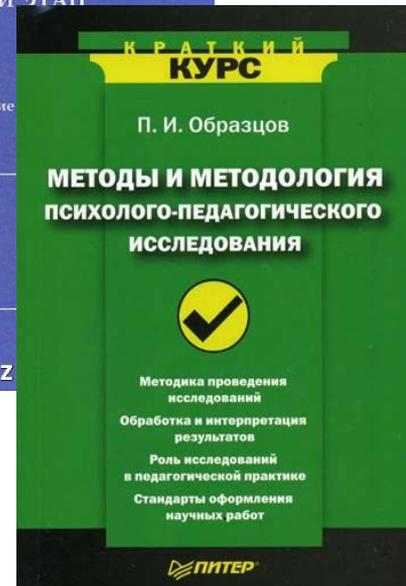
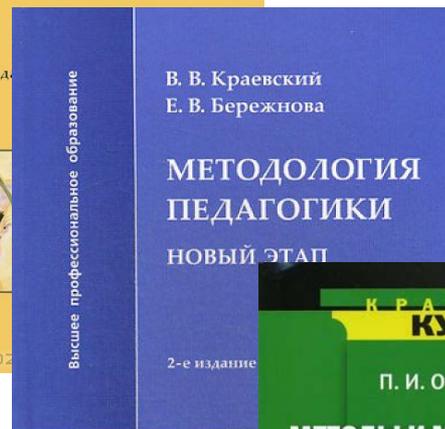
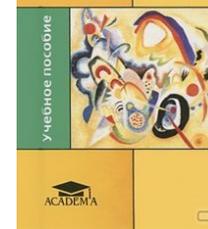
# Т. 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Загвязинский, В.И. **Методология и методы психолого-педагогического исследования** : учеб. пособие / В.И. Загвязинский, Р. Артаханов. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 208 с.

2. Краевский, В.В. **Методология педагогики : новый этап** : учеб. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – 2-е изд. – М. : Академия, 2008. – 400 с.

3. Образцов, П.И. **Методы и методология психолого-педагогического исследования** / П.И. Образцов. – СПб. и др. : Питер, 2004. – 268 с.



# 1. Методологические характеристики педагогического исследования:

- проблема исследования
- тема
- актуальность
- объект исследования
- предмет исследования
- цель исследования
- задачи исследования
- гипотеза и положения, выносимые на защиту
- научная новизна
- теоретическая значимость
- практическая значимость

# 1. Методологические характеристики педагогического исследования:

**проблема исследования:**  
что надо изучить из того, что ранее в науке не было изучено?



**для себя**



**для всех**



**для науки**



**для практики**

**научная проблема ≠ практическая задача**



# 1. Методологические характеристики педагогического исследования:

тема: как  
это назвать?

отражение движение от достигнутого наукой, от привычного к новому для себя первое приближение редко бывает удачным

иногда формулируется слишком широким



тема: «Эстетическое воспитание младших школьников»???

# 1. Методологические характеристики педагогического исследования:

**актуальность**

: почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать?



**актуальность направления и актуальность темы**



**тема: «Пути совершенствования...»**



# 1. Методологические характеристики педагогического исследования:

**объект исследования:** что рассматривается?



весь круг явлений, на которые направлено внимание исследователя

**предмет исследования:** как рассматривается объект, какие присущие ему отношения, аспекты и функции выделяет исследователь для изучения?



то, относительно чего исследователь обязуется получить новое знание



# 1. Методологические характеристики педагогического исследования:

**цель**

**исследования:**

какой результат предполагается получить, каким в общих чертах, видится этот результат еще до его получения?

одна из составляющих триады:

***цель, средство, результат***



**задачи**

**исследования:**

что нужно сделать, чтобы цель была

обозначают логику исследования, выступают промежуточными целями, выполнение которых необходимо для реализации

# 1. Методологические характеристики педагогического исследования:

**гипотеза и положения, выносимые на защиту (ПВЗ):** что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?

→ **гипотеза** – предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным

→ **требования:** *принципиальная проверяемость; должна отражать устойчивые и необходимые связи; нестандартность или неочевидность*

→ **ПВЗ** – краткие аннотации того нового, что вносится в исследование проблемы, и какие положения выносятся на защиту

# 1. Методологические характеристики педагогического исследования:

**гипотеза и положения, выносимые на защиту (ПВЗ):** что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?

→ **гипотеза** – предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным

→ **требования:** *принципиальная проверяемость; должна отражать устойчивые и необходимые связи; нестандартность или неочевидность*

→ **ПВЗ** – краткие аннотации того нового, что вносится в исследование проблемы, и какие положения выносятся на защиту

# 1. Методологические характеристики педагогического исследования:

**гипотеза и положения, выносимые на защиту (ПВЗ):** что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?

→ **гипотеза** – предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным

→ **требования:** *принципиальная проверяемость; должна отражать устойчивые и необходимые связи; нестандартность или неочевидность*

→ **ПВЗ** – краткие аннотации того нового, что вносится в исследование проблемы, и какие положения выносятся на защиту

# 1. Методологические характеристики педагогического исследования:

**научная новизна:**  
что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые? В какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки, пополняющие ее содержание



**критерии:** теоретические результаты (закономерность, принцип, концепция, гипотеза и т. д.) и практические (правила, рекомендации, средства, методы, требования и т. п.).



# 1. Методологические характеристики педагогического исследования:

**теоретическая значимость:**



***Критерий теоретической значимости*** определяет влияние результатов исследования на имеющиеся концепции, идеи, теоретические представления в области теории и истории педагогики

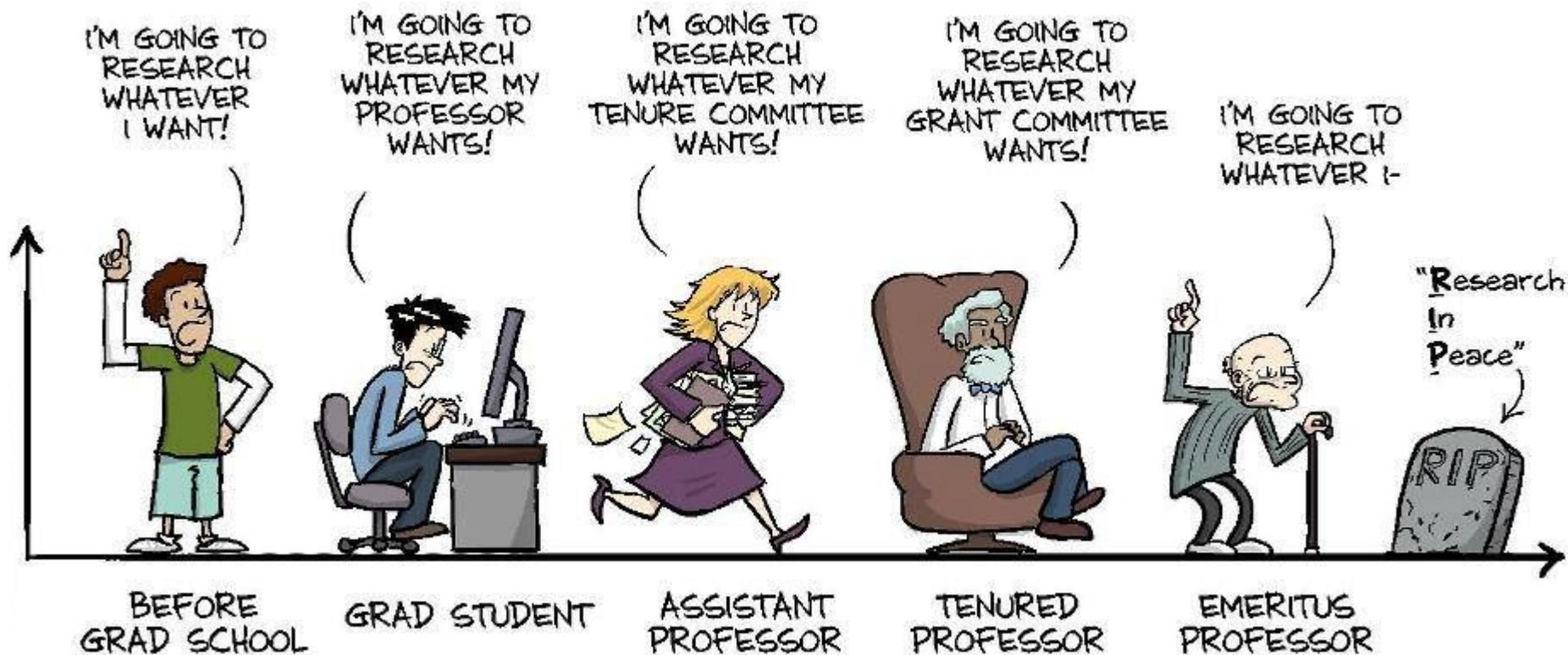
**практическая значимость:**

какие конкретные недостатки практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов?



***Критерий практической значимости*** определяет изменения, которые стали реальностью или могут быть достигнуты посредством внедрения результатов исследования в

# THE EVOLUTION OF INTELLECTUAL FREEDOM



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**