

# Дидактика

Содержание лекционного материала разработано Ефимовой Н.С.

# 1. Дидактика – теория обучения

Дидактика (от греч. didaktikos – «поучающий, обучающий») – теория обучения

- *Дидактика*—это отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения.

# Основные различия процесса образования - школа/ВУЗ:

## Школа:

- **Цели:** дать базовые знания по основным направлениям наук.
- **Задачи:** развитие познавательных способностей школьников.
- **Методы:** учитель излагает знания, дает задания, учит методам и приемам сознательного приобретения, закрепления и применения знаний, проверяет качество знаний, умений и навыков

## Вуз:

**Цели:** подготовить конкурентоспособную личность, востребованную на рынке труда.

**Задачи:** дать молодежи предпосылки к постоянному образованию, получению новых квалификаций формирования у студентов соответствующих качеств личности

**Методы:** лекции, семинары, лабораторные практикумы, конференции

Процесс обучения - это целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие преподавателя и учащегося, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и общего развития.

# Цели образовательного процесса:

1. Формирование общей культуры личности
2. Адаптация обучающихся к жизни в обществе
3. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ
4. Формирование духовно-нравственной личности
5. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
6. Формирование здорового образа жизни

# Сущность учебного процесса



# Три функции процесса обучения



Образовательная



Воспитательная



Развивающая

- **Образовательная функция** заключается в формировании знаний, умений, навыков, опыта творческой, научно-исследовательской деятельности.
- **Воспитательная функция** связана с формированием у учащихся нравственности, эстетических представлений и вкусов, системы взглядов на мир, способности следовать социальным нормам поведения.
- **Развивающая функция** состоит в том, что в процессе обучения происходит развитие ребёнка во всех направлениях: развивается его речь, мышление, эмоционально-волевая, мотивационно-потребностная и сенсорно-двигательная сферы личности.



# Закономерности процесса обучения

- Ю.К. Бабанский выделил закономерности как ряд зависимостей обучения:
  - 1) от потребностей общества;
  - 2) от процессов образования, воспитания и развития;
  - 3) от возможностей учащихся и внешних условий.
- И.П. Подласый выделяет в структуре закономерностей обучения
  - общие - выражающие зависимость учебного процесса от его целей, содержания, методов обучения, характера управления учебным процессом и т.д.;
  - конкретные закономерности - дидактические или содержательно-процессуальные, психологические, организационные и др.
- Н.В. Бордовская и А.А. Реан подразделяют закономерности обучения на
  - внешние - проявляющиеся как зависимости обучения от общественных условий;
  - внутренние - связи и зависимости между компонентами дидактического процесса: целями, содержанием образования, методами, средствами и формами обучения и пр.

# Закономерности процесса обучения

Внешние



Внутренние

Закономерность – это результат совокупного действия множества законов.

Изучение закономерностей обучения - это поиск общих тенденций развития и функционирования педагогических (дидактических) систем.

# Примеры конкретных закономерностей обучения:

- чем активней ребёнок в учебном процессе, тем выше результат обучения;
- если учитель доступно для детей излагает новый материал, то они лучше его поймут;
- чем больше органов чувств участвуют в восприятии учебного материала, тем он лучше воспринимается и запоминается;
- если многократно повторить некоторое действие, то потом его можно будет выполнять не задумываясь, автоматически;
- как бы хорошо ни был усвоен учебный материал, он всё равно забывается, если его периодически не повторять и т. д.

# Принципы обучения

- Принципы обучения – это фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса. Принципы формулируются на основе научного анализа процесса обучения, соотносятся с его закономерностями, с целями и задачами образования, с уровнем развития педагогической науки, с возможностями существующей системы образования.

# Основные принципы обучения

1. сознательности и активности;
2. наглядности;
3. систематичности и последовательности;
4. прочности;
5. научности;
6. доступности;
7. связи теории с практикой.

# Разнообразие систем обучения

- **Белл-ланкастерская система** обучения - священник Эндрю Белл (1753 – 1832) и учитель Джозеф Ланкастер (1776– 1838) предложили обучать «ступенчато», сочетая работу учеников под руководством учителя с взаимообучением.
- **Мангеймская система обучения** появилась в Германии (город Мангейм). Её основателем является Йозеф Зиккингер (1858 – 1930), который предложил разделять учащихся народных (начальных) школ на классы не только по возрасту и уровню подготовленности, полученному на предыдущем этапе обучения (как в классической классно-урочной системе), а ещё и по способностям.

- **Батавская система обучения.** Джон Кеннеди начал использовать новую систему обучения, которую в 1914 году описал в книге «Батавская система индивидуального инструктирования».

Учебный процесс делится на две части:

- 1) уроки, проводимые со всем классом;
- 2) индивидуальные занятия (оказание помощи отстающим в учёбе или работа со способными учениками).

- **Проектная система обучения** возникла в США в конце XIX - начале XX в. Его основателями чаще всего называют американских педагогов Джона Дьюи (в методе проектов реализована «инструментальная педагогика», разработанная Дж. Дьюи) и Уильяма Х. Килпатрика (ему принадлежит первое обстоятельное описание этой системы обучения).

**Система обучения по далтон-плану.** В 1905 г. появилась система индивидуализированного обучения, автор которой – американская учительница Елена Паркхерст. Другие названия далтон-плана: лабораторная система, система мастерских.

**Система обучения по плану Трампа.** В 50-60-е годы XX Трамп предложил обучать школьников по системе, которая представляла собой оригинальную модификацию лекционно-семинарской системы. Всё учебное время было поделено на три вида учебной работы.

1. Занятия с большими группами – лекции, которые читались сразу для 100-150, 40% учебного времени.
2. Занятия в малых группах (10-15 человек) были посвящены более глубокому изучению отдельных тем, 20% учебного времени.
3. Индивидуальная работа в лабораториях, мастерских, библиотеках и т.д., 40% всего учебного времени.



# В России

- В 1920-е гг. - бригадно-лабораторный методом или бригадно-лабораторная система обучения.
- В 1930-е гг. вернулась «дореволюционная» классно-урочная система.

## Авторские школы

- общедидактические авторские системы - не локализованные одной предметной областью (системы В.Ф. Шаталова и С.Н. Лысенковой);
- частнопредметные авторские системы, функционирующие в пределах преподавания одного учебного предмета или одной образовательной области (например, системы обучения Е.Н. Ильина и Б.С. Дыхановой).

# Задание для дополнительного набора баллов

Создать схемы

- Активация жизненной позиции человека (структурные компоненты, показатели проявления, основные направления формирования и пр.)
- Характеристика процесса самообразования
- Характеристика процесса самовоспитания

На основе созданных схем проанализировать собственные процессы развития.

# Современные дидактические концепции



Леонид Владимирович  
Занков

Концепция Л.В. Занкова.

Основу этой концепции составляют следующие взаимосвязанные принципы:

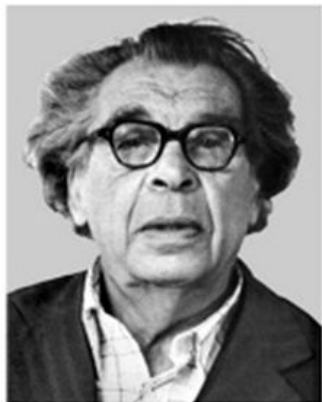
- обучение на высоком уровне трудности;
- быстрый темп изучения программного материала;
- ведущая роль теоретических знаний;
- осознание учеником процесса учения;
- целенаправленная и систематическая работа по развитию всех учащихся, включая и наиболее слабых.

Эти принципы были реализованы в специально разработанных программах и методиках обучения чтению, письму, математике, природоведению и другим предметам.

# Концепция содержательного обучения



Василий Васильевич  
**Давыдов**



Даниил Борисович  
**Эльконин**

Согласно этой концепции, школьник в процессе усвоения учебного материала движется от понимания *конкретного образа к осознанию абстрактного понятия.*

Последующее теоретическое воспроизведение строится по обратной логике: мысль ученика движется *от абстрактного к конкретному.* Именно такая логика построения учебного процесса должна способствовать наилучшим результатам обучения младших школьников.

# Концепция поэтапного формирования умственных действий

Согласно концепции поэтапного формирования умственных действий, возможности процесса обучения значительно возрастают, если в процессе учения дети учащиеся проходят через следующие взаимосвязанные этапы:

- 1) мотивация деятельности и предварительное ознакомление учащихся с действием и условием его выполнения;
- 2) осознание учащимися схемы, алгоритма предстоящего действия (на этом этапе широко используются схемы, инструкции, памятки, наглядно представляющие отдельные операции и их последовательность);
- 3) внешнее выполнение действия и проговаривание действия вслух;
- 4) обобщение действия (обычно это высказываемый вслух вывод, подводющий итог выполненному действию);
- 5) этап внутренней речи, перевод действия из внешней формы (материальной) во внутреннюю, умственную;
- 6) закрепление действия во внутреннем, умственном плане, осознание его как лично значимого, необходимого.



Пётр Яковлевич  
Гальперин



Нина Фёдоровна  
Талызина

# Концепция проблемного обучения



Винценты Оконь

Суть проблемного обучения состоит в организации педагогом для учащихся проблемных ситуаций, осознании этих ситуаций, их принятия и решения в процессе совместной взаимодействия учащихся и учителя при максимальной самостоятельности учеников и общем направляющем руководстве педагога.

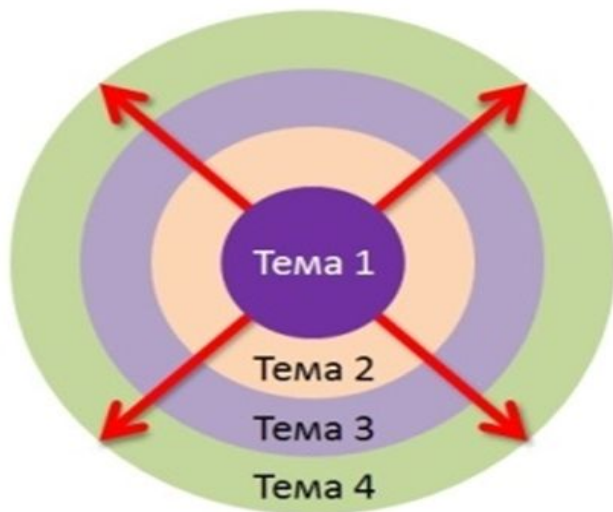
Проблемные ситуации возникают, например, в таких случаях:

- если обнаруживается несоответствие между уже известными учащимся фактами и новыми знаниями;
- если учащиеся сталкиваются с новыми для них условиями использования уже имеющихся знаний, умений и навыков;
- если необходимо выбрать из известных ученику способов решения учебно-познавательной задачи единственный правильный или наилучший и т.д.

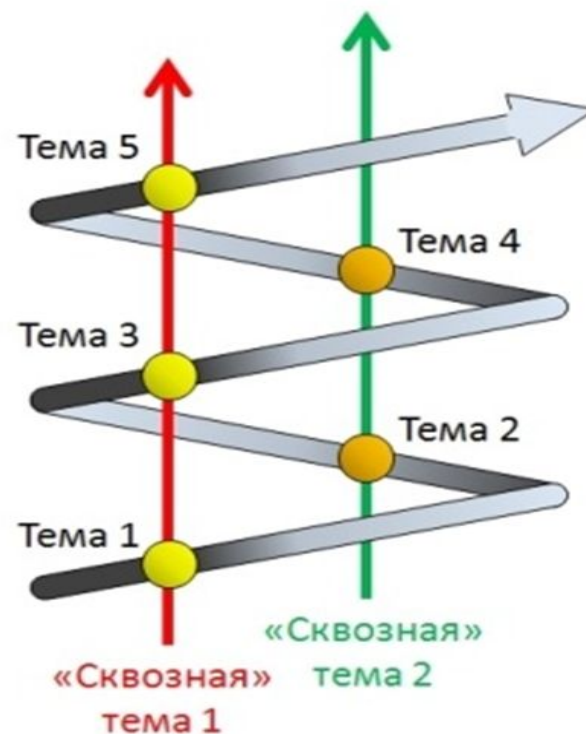
# Структурные способы изложения учебного материала



Линейный



Концентрический



Спиральный







# Классификация методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности

(И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)



# Средства обучения



Средства обучения – это предметная поддержка учебного процесса: материальные и материализованные объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе.

К материальным средствам обучения (дидактическим) относятся учебники, наглядные пособия (иллюстрации, муляжи, чучела животных, коллекции минералов и др.), дидактический материал, технические средства обучения (ТСО), прочее оборудование, применяемое при обучении.

Материализованные средства – это речь, мимика и жесты, а также различная деятельность (трудовая, познавательная, коммуникативная и др.)

# Формы обучения

- Форма обучения – это способ организации учебного процесса на основе взаимодействия методов, приёмов и средств обучения. Форма отражает внешнюю сторону организации учебного процесса. Форма способствует реализации не одной цели (как метод), а комплекса дидактических целей.

# Урок – основная форма обучения



Одна из распространённых форм организации учебного процесса – **лекция**

**Лекция (основной)**



