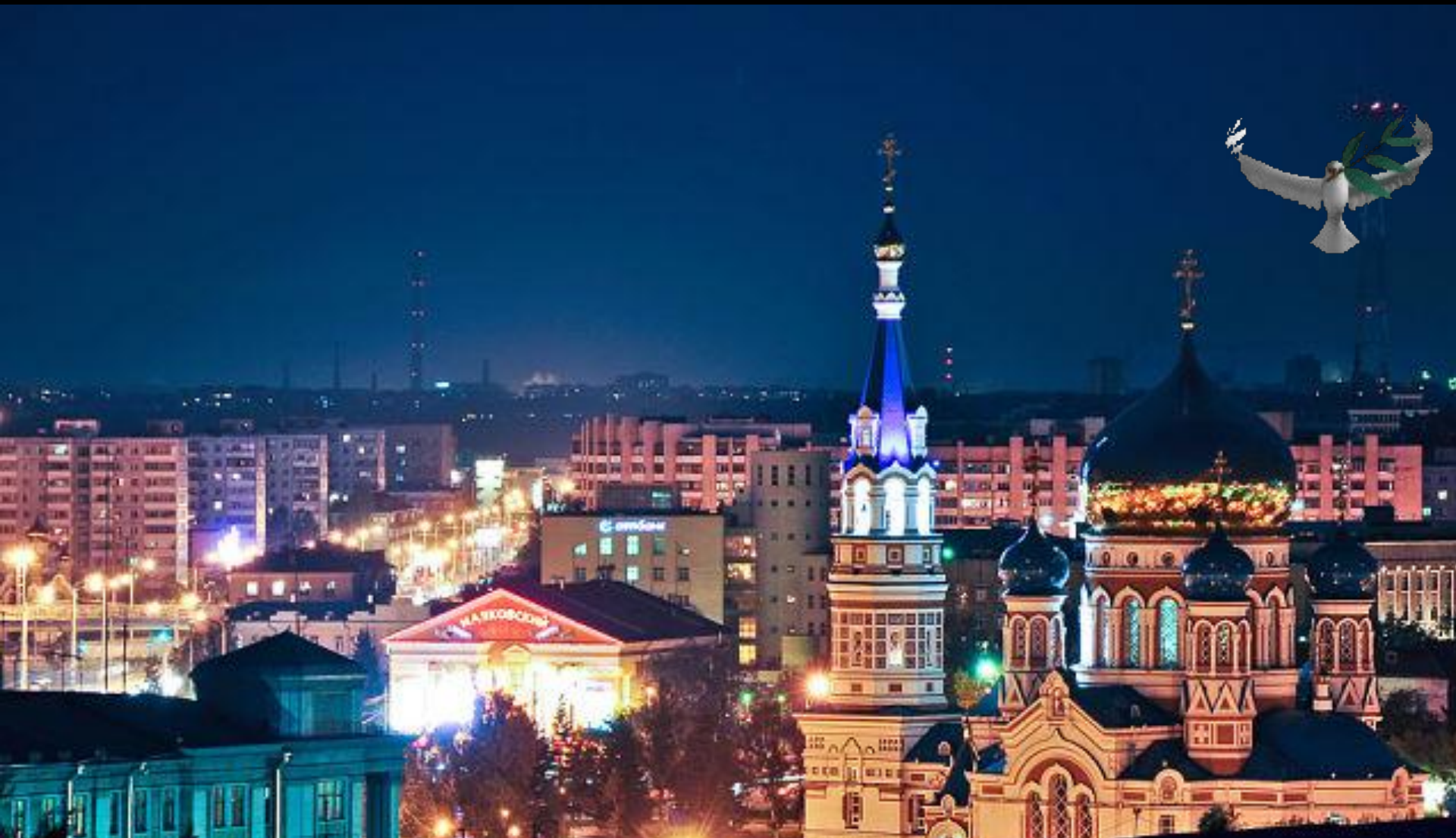


Роль модульного курса ОРКСЭ в контексте национальной безопасности страны



Светлана Петровна Баранцева

Выберите одно из высказываний, обсудите в группе и объясните его:

- «Олух царя небесного»
- «Запретный плод сладок»
- «Начнем, пожалуй, помолясь»
- «Ну, с Божьей помощью!»
- «Ну прямо божья благодать!»
- «Живу как в раю!»
- «Свято место пусто не бывает»
- «Креста на тебе нет!»
- «На Бога надейся, но и сам не оплошай»



В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как **миссия образования.**

Принципиальный позитив нового документа в том, что воспитание как ценностно-ориентированный процесс поставлено во главу угла образования.

Духовно-нравственное воспитание, воспитание патриотических чувств, формирование нравственно-патриотических представлений и ценностных ориентиров раскрывается исследователями как **процесс усвоения и принятия ребенком базовых национальных ценностей**

(Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)



Базовые национальные ценности российского общества

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Здоровье
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные религии России
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Национальная безопасность

Национальная безопасность предполагает защищенность жизненно важных интересов личности, общества и **государства** в различных сферах жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз.

[Национальная безопасность России](http://www.grandars.ru/student/nac-ekonomika/nacionalnaya-bezopasnost.html)

www.grandars.ru/student/nac-ekonomika/nacionalnaya-bezopasnost.html



Национальная безопасность

Национальная безопасность представляет собой сложную, многоуровневую, открытую, динамическую систему, в основе которой лежит **триединство отношений базовых социальных субъектов - личности, общества и государства**. Причем, формирование и функционирование этой системы, обусловлено воздействием множества факторов: исторических, географических, этнических, демографических, социально-политических, экономических, культурных, религиозных и т.д.

Исходя из содержания и особенностей тех или иных сфер жизни общества и угроз безопасности личности, общества и государства, национальную безопасность принято делить **на политическую, экономическую, социальную, военную и другие виды безопасности**.

Национальная безопасность

- политическая безопасность** представляет собой такое состояние политической системы, которое гарантирует права и свободы граждан, социальных групп, обеспечивает баланс их интересов, стабильность и целостность государства, его благоприятное международное положение;
- экономическая безопасность** - это такое состояние жизнедеятельности личности, социальной группы, общества в целом, при котором гарантируется защита их материальных интересов от деструктивных подрывных действий, гармоничное, социально ориентированное развитие экономики, обеспечивается способность государства определять без вмешательства извне пути и формы своего экономического развития;

Национальная безопасность

- **социальная безопасность** - это такое состояние развития личности, различных групп населения, общества и государства, при котором они сохраняют удовлетворенность своим социальным статусом, а отношения внутри них и между ними носят не конфронтационный характер;

- **военная безопасность** - это устойчивое состояние защищенности общества и государства от внешних и внутренних военных угроз.

В основе национальной безопасности государства лежат национальные интересы, национальные цели и национальные ценности, которые юридически закреплены в нормативных правовых документах, определяющих политическую и социально-экономическую организацию общества, государственное и культурное строительство, единство и сплоченность конкретной нации.

В «Стратегии национальной безопасности РФ» впервые на государственном уровне духовно-нравственные ценности признаны объектом национальной безопасности, а их сохранение и приумножение заявлены как одна из целей обеспечения национальной безопасности.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.

- **5. развитие культуры и средств массовой информации**
- **Приоритетными в государственной политике станут следующие направления:**
- **Создание правовых, организационных, иных условий для увеличения доли информации, ориентированной на здоровый образ жизни, социально ответственное поведение, заинтересованность в образовании и профессиональном росте, а также на традиционные культурные, нравственные и семейные ценности.**

*(утверждена распоряжением Правительства
Российской Федерации от 17.11.2007года № 1662)*

Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года

*Утверждена Указом Президента Российской Федерации
от 19.12.2012 года № 1666 .*

- **III. Цели, принципы, приоритетные направления и задачи** государственной национальной политики
- **. В) задачи по обеспечению межнационального мира и согласия, гармонизации межнациональных, (межэтнических) отношений:**
- **Вовлечение этнокультурных и общественных объединений, религиозных организаций в деятельность по развитию межнационального и межконфессионального диалога, возрождению семейных ценностей, противодействию экстремизму, национальной, религиозной нетерпимости.**

Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года

Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 года № 1618-р .

- **II.** Большая многопоколенная семья в традиционной российской семейной культуре всегда была основным типом семьи, в которой были налажены тесные взаимосвязи между несколькими поколениями родственников.
- **Воспитательная стратегия в такой семье традиционно была направлена на формирование у младшего поколения духовно-нравственных, этических ценностей и основана на уважении к родителям, а также к людям старшего поколения.**

Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года

*Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации
от 25.08.2014 года № 1618-р .*

- III. Цели, принципы, приоритетные направления и задачи:
- **Утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и в семейном воспитании.**

Основы государственной культурной ПОЛИТИКИ

*Утверждены Указом президента Российской
Федерации
от 24.12.2014 года № 808 .*



- Главным условием для реализации является **формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности.**

Основы государственной культурной политики

*Утверждены Указом президента Российской Федерации
от 24.12.2014 года № 808 .*

- **III. Цели, принципы, приоритетные направления и задачи:**
- **Передача от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев, образцов поведения;**
- **Возрождение традиций семейного воспитания,**
- **Утверждение в общественном сознании традиционных семейных ценностей.**

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.

Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р .

- Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является **развитие нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,** обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.

Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р .

- Стратегия опирается на **систему духовно-нравственных ценностей**, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед собой, своей семьей, своим Отечеством.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.

Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р .

- Приоритетами государственной политики РФ в области воспитания являются:
- Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства сопричастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.

Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р .

- III. Основные направления развития воспитания:
- ... поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, **содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учётом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;**

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

*Утверждена Указом президента Российской Федерации
от 31.12.15 № 683 .*

- **Национальная безопасность Российской Федерации – состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.**

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

- 76. Стратегическими целями обеспечения национальной безопасности в области культуры являются **сохранение и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей** как основы российского общества, воспитание детей и молодежи в духе гражданственности.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

- 78. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся **приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству.**
- 79. ***Угрозами национальной безопасности являются размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей.***

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

- 82. Укреплению национальной безопасности способствуют
- ... **создание системы духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, внедрение принципов духовно-нравственного развития в систему образования, молодежную и национальную политику, расширение культурно-просветительской деятельности.**

Ц Е Н Н О С Т И, общественные идеалы и принципы

(из Послания Президента Федеральному Собранию РФ от 5.11.08г.):

**СПРАВЕДЛ
ИВОСТЬ**

СВОБОДА

**ЖИЗНЬ
ЧЕЛОВЕКА**

**ЗАБОТА
О МЛАДШИХ
И СТАРШИХ**

**ЕДИНСТ
ВО
РОССИЙ
СКОЙ
НАЦИИ**

**СЕМЕЙН
ЫЕ
ТРАДИЦИ
И**

**Межнациона
льный
мир**

**ВЕРА В
РОССИЮ**

**Б
И
ВЕРНОС
ТЬ**

**ПАТРИО
ТИЗМ**

**Традицио
нные
религии**

из Послания Президента Федеральному Собранию РФ от 5.11.08г

- О наших ценностях, об общественных идеалах и нравственных принципах хочу сказать особо. Не собираюсь никому читать мораль или пускаться в абстрактные рассуждения. Президент России – это очень конкретная и практическая работа. Но скажу откровенно, исходя уже из собственного опыта: принимать решения, от которых зависит жизнь (в самом прямом смысле этого слова), благосостояние, здоровье тысяч людей, а также репутация и судьба великого народа, очень непросто. И, принимая их, твёрдо нужно знать: **есть вещи, которыми нельзя поступиться, есть вещи, ради которых нужно бороться и побеждать. Это то, что дорого вам, дорого мне, дорого нам всем. То, без чего мы не можем себе представить нашу страну.**

- В первом Послании Федеральному Собранию считаю необходимым обозначить своё видение **фундаментальных норм нашей жизни. Целей и ценностей нашего общества, закреплённых в Конституции России и благодаря этому прямо влияющих на все аспекты внутренней и внешней политики.**
- **Свобода** предпринимательства, **слова, вероисповедания**, выбора места жительства и рода занятий. И свобода общая, национальная. Самостоятельность и независимость Российского государства.
- Жизнь человека, его благосостояние и достоинство. Межнациональный мир. Единство разнообразных культур. Защита малых народов.
- Семейные традиции. Любовь и верность. Забота о младших и старших.
- Патриотизм. При самом трезвом, критическом взгляде на отечественную историю и на наше далеко не идеальное настоящее. В любых обстоятельствах, всегда – вера в Россию, глубокая привязанность к родному краю, к нашей великой культуре.
- Таковы наши ценности, таковы устои нашего общества, наши нравственные ориентиры. А говоря проще, таковы очевидные, всем понятные вещи, общее представление о которых и делает нас единым народом, Россией.
- **Это то, от чего мы не откажемся ни при каких обстоятельствах.**

Современный национальный воспитательный идеал

- **Современный национальный воспитательный идеал – это нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации**

Определение в деятельностном аспекте

Духовно-нравственное воспитание: деятельность, направленная на формирование ценностно-смысловой сферы личности на основе определенного мировоззрения и соответствующей ему системы морали, культуры и образа жизни.

● **Духовно-нравственное воспитание**

- *Самостоятельный вид или направление воспитания*
- *Процесс приобщения человека к определенному мировоззрению и соответствующей системе морали*
- *Освоение и присвоение человеком высших смысложизненных ценностей, наиболее значимых (определяющих) представлений о мире в мировоззрении данного типа, формирование мировоззрения*
- *Выработка соответствующих данному мировоззрению нравственных качеств, духовно-нравственной культуры (с учётом индивидуальных особенностей)*
- *Цель и результат: определенный образ (уклад) жизни, способность быть хранителем, творцом определённой духовно-нравственной культуры, традиции, образа жизни*



Цели государственной национальной политики

- упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности жителей Омской области;
- создание условий для полноправного социально-экономического и этнокультурного развития народов, проживающих на территории Омской области, с учетом культурно-исторического наследия региона;
- гармонизация национальных и межнациональных (межэтнических) отношений;
- обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств;
- успешная социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов.



Образование



образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в **целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;**

(Закон Российской Федерации “Об образовании”, ст. 2)

Воспитание



ВОСПИТАНИЕ - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

(Закон Российской Федерации “Об образовании”, ст. 2)

- воспитание обращено к человеческой сущности и может быть понято лишь в логике качественных изменений человека;
- воспитательный процесс — это процесс возрастания субъектности человека: самоопределения и самоутверждения его в социокультурной среде;
- механизм воспитания сводится к ценностно-смысловой со-трансформации субъектов воспитательного процесса (педагога и воспитанника) в едином смысловом пространстве взаимодействия;
- ситуация воспитания имеет диалогический характер, когда внешнее взаимодействие является условием и предпосылкой становления внутреннего мира каждого из его субъектов.

Обучение



обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

(Закон Российской Федерации “Об образовании”, ст. 2)

Компетентности (ЮНЕСКО)

- **научить получать знания
(учить учиться);**
- **научить работать и зарабатывать
(учение для труда);**
- **научить жить (учение для
бытия);**
- **научить жить вместе
(учение для совместной жизни).**



Развитие

- Развитие – это объективный процесс и результат внутреннего, последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.

4 Духовное развитие – это осмысление человеком своего предназначения в жизни, появление ответственности перед настоящими и будущими поколениями, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянному нравственному самосовершенствованию.

Духовность -

- понятие, обобщённо отражающее ценности (смыслы) и соответствующий им опыт, противоположные эмпирическому ("материальному", "природному") существованию человека или по меньшей мере отличные от него.

Высшая деятельность души, устремленность к стяжанию Духа Святого, безгрешности, моральному совершенству, преображению души.

Русская духовность выражается в древней духовной традиции Православия и добротолубия, иконописания и церковных песнопений, благочестия, старчества и подвижничества отечественных святых.

- Понятие русской духовности обусловлено «естественной и первобытной географией русской души».

СОСТАВЛЯЮЩИЕ СФЕРЫ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА:

- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ;
- НРАВСТВЕННАЯ;
- ЭСТЕТИЧЕСКАЯ;
- РЕЛИГИОЗНАЯ.



Духовно-нравственное воспитание – это развитие



- *нравственной способности* – к различению добра и зла;
- *эстетической способности* – к различению прекрасного и безобразного;
- *религиозной способности* – к различению истинного и ложного.

Основные аспекты духовной культуры человека

- **Познавательная культура** (культура познания, мировоззрение, интеллект, целостность знания, кругозор личности, культура мышления и т.д.).
- **Нравственная культура** (свойства личности: сострадание, ответственность, уважение, умение прощать, доброта, сострадание и т.д.).
- **Национальная культура** (национальное самосознание, самоидентификация, гордость, патриотизм, достоинство).
- **Культура мира** (гражданственность, миролюбие, права и обязанности человека, долг, ответственность, активная жизненная позиция, коллективизм и т.д.).
- **Культура здорового образа жизни** (экологическая культура, экология личности, санитарно-гигиенические нормы, традиционные формы оздоровления, отказ от вредных привычек, двигательная активность, спорт, физкультура и т.д.).
- **Культура мировоззрения** (научное, религиозное мировоззрение, мировосприятие, миропонимание).



- **Мир** понимается как единство, целостность природной, социальной и духовной среды обитания человека, как плодотворное сотрудничество народов и государств при отсутствии войны и вражды между ними, как гармония межличностных отношений и гармония в душе человека.



МИРОЛЮБИЕ

- **Миролюбие** – это готовность любую ситуацию, и жизненную, и политическую, разрешать без применения насилия.
- **Миролюбие** – это способность спокойно принимать существование других точек зрения.
- **Миролюбие** – это качество характера человека, которое помогает выстраивать добрые отношения с людьми разных возрастов, взглядов, социальных слоев и национальностей.
- **Миролюбие** – готовность поступиться личными интересами ради сохранения всеобщего мира.

4. Подходы в определении сути конфликтов и соответствующие им механизмы

Подход: инструментализм

- Этнос – наиболее устойчивый инструмент самоидентификации групп населения.
- Этнические связи более прочные, чем территориальные, экономические или политические.
- Эти связи могут быть использованы как государственной властью, так и его оппонентами, для решения самых разных задач.

Вопрос: каковы издержки такого подхода?

Механизм: «этническая сплоченность».

- Вовлечение представителей этногрупп в совместную работу по разработке, принятию и воплощению в жизнь государственной политики, при помощи *«форм участия»*, как в законодательной, так и в административной деятельности.
- Перевод этнических и конфессиональных противоречий из «зоны насилия» в «зону диалога».

С 2012 г. исключительное право на выбор родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся закреплено в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, вступил в силу с 1 сентября 2013 г.):

Основы религиозных КУЛЬТУР и СВЕТСКОЙ ЭТИКИ



1. Цели
2. Задачи
3. Внедрение

Зачем нужен курс в школе?

- Физика как «наука, изучающая простейшие и вместе с тем наиболее общие закономерности явлений природы», не дает ответа на вопрос, почему так создан мир (кем создан), она ищет ответ на вопрос, как устроен мир, что происходит, что может произойти при данных внешних условиях. Религия же дает желаемые ответы на вопрос, **почему так устроен мир** (кем создан). То есть, в определенном смысле, наука и религия дополняют друг друга. И тут нет противоречия, глубоко верующим ученым вера не мешает продуктивно заниматься научными исследованиями.
- Наука и религия как формы сознания осуществляют разные функции. По большому счету, религия дает человеку ответы на вопросы, которых (ответов) не дает наука.
- Вот научные теории могут вступать в конфликтные отношения, вплоть до того, что со временем одна теория отменяет другую. Это детям и можно, и нужно объяснять.
- **В школе же курс ОРКСЭ изучается не в философском аспекте, не в противопоставлении научному мировоззрению, а в нравственном аспекте. Здесь, конечно, нужно помнить и о том, что речь идет о младших школьниках.**

Цель:

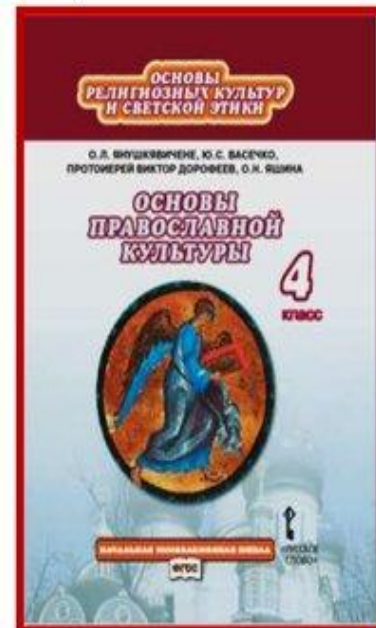
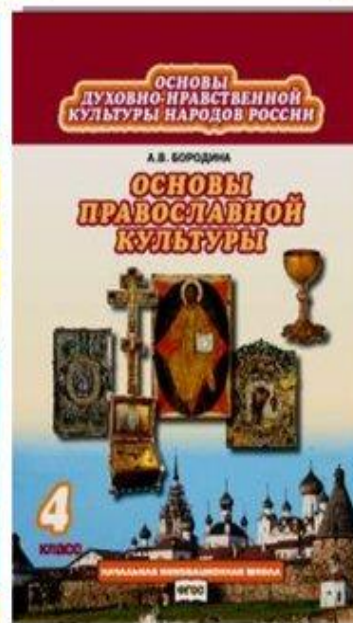
- **главная цель духовно-нравственного образования - приобщение ребенка к традиции, в которой живет его семья.**



Постсоветские стереотипы:

- Светскость государства: отделение государства от религии – **этого нет в законодательстве РФ**, есть - от религиозных объединений как юридических лиц. **Равенство всех религиозных объединений перед законом = их фактическое равенство в отношениях с государством и в обществе.**
- **Отделение школы от церкви (религиозных объединений или религии) - этого нет в законодательстве РФ.**
- Светская школа – без изучения религий или изучение религий только на основе нерелигиозных мировоззренческих подходов (религиоведение). **Школа как государственное ведомство, а не социальный институт (даже муниципальная) под государственно-общественным управлением.**
- Религиозное образование: только профессиональное (духовное) или «обучение религии» (катехизация)
- Государство – основные права на воспитание детей в школе (не общество, граждане) и в обществе в целом (не семья, родители)
- Единое мировоззрение (идеология) для всех школьников, его формирование как задача светской школы (только в тоталитарном идеократическом государстве или в теократии)
- «Научное мировоззрение» как антитеза мировоззренческому воспитанию на основе религиозных мировоззрений, традиций

1.1.4.1.1.3	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4 (4-5)	ДРОФА
1.1.4.1.2.3	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы православной культуры	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.4.1.4.1	Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.6.3	Бородина А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Русское слово
1.1.4.1.6.4	Янушкявичене О.Л., Васечко ЮС, прот. Виктор Дорозеев, Яшина О.Н.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Русское слово



Составитель Баранцева
Светлана Петровна

❖ Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Российской Федерации

- 1) Организационно-правовая независимость государственных и муниципальных образовательных учреждений от религиозных организаций. Разделение полномочий и функций органов государственной власти и религиозных организаций в сфере образования, в том числе при реализации углубленного изучения религий в государственных и муниципальных образовательных учреждениях с участием религиозных организаций;
- 2) право обучающихся (воспитанников), педагогических работников и других участников образовательного процесса на свободу совести и вероисповедания, свободный выбор и выражение своих взглядов и убеждений;
- 3) отсутствие государственной религии или нерелигиозной идеологии, обязательной для изучения всеми обучающимися (воспитанниками); добровольный характер углубленного изучения какой-либо религии или нерелигиозной идеологии;
- 4) обязанность разработчиков содержания образования учитывать разнообразие мировоззренческих подходов в российском обществе. Представление учащимся знаний о религии в инвариантном компоненте общего образования не может проводиться только с позиций критического или апологетического подходов;
- 5) обязанность органов управления образованием создавать условия, способствующие защите и развитию в системе образования традиций и ценностей российской культуры, региональных и этнических культур и традиций народов Российской Федерации.
- 6) равенство религиозных объединений и их последователей перед законом.

Религиозное образование

- ❖ **Религиозное образование** – целенаправленный процесс обучения и воспитания, осуществляемый в интересах личности, семьи, религиозного объединения, общества и государства на мировоззренческой основе определенной религии и **при участии определенной религиозной организации**
- ❖ **Формы участия:** 1) разработка и утверждение образовательных программ, 2) экспертиза образовательных программ, 3) конфессиональное представление.

Религиозное образование *подразделяется по признаку участия соответствующей религиозной организации (конфессии)*

✓ **Религиозное образование Русской Православной Церкви**

Основные **направления религиозного образования:**

- **Катехизическое** - приобщение к участию в религиозной жизни, общине
- **Культурологическое** - приобщение к религиозной культуре, традиции
- **Профессиональное (духовное)** – подготовка служителей и религиозного персонала (ст. 19 ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»)

Религиозная культура – часть культуры, обусловленная влиянием религий, религиозных мировоззрений

Православная культура – совокупность духовной и предметной деятельности и ее результатов, сложившихся и существующих под мировоззренческим воздействием православной христианской религии (Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура», письмо Министерства образования России, 2002 г.)

Изучение религий, религиозной культуры и духовно-нравственное воспитание в школе

❖ ЗАДАЧИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Освоение научных знаний, основ наук
- Начальная профессиональная ориентация и подготовка
- **Интеграция ребенка в культуру:**
приобщение к культуре семьи, народа, общества, мировой культуре
(социализация, инкультурация)

Основные понятия (понятийное поле):

Культура, Мировоззрение, Мораль, Традиция, Воспитание, Образование, Школа, Образ жизни

Духовно-нравственное воспитание учащихся по выбору семьи

- Приобщение учащихся к определенной системе взглядов на мир и системе морали (нравственных ценностей), культуре, традиции по выбору семьи

Структурируется по культурно-мировоззренческим типам:

религиозные конфессиональные типы:
православный христианский, исламский,
буддийский, иудаистский и др.; нерелигиозные
типы

Ожидаемый результат - интеграция в определенную социокультурную общность как часть российского гражданского общества

Межведомственный координационный совет

Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России ОУО субъектов РФ «Методические материалы «Об апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ» от 30 апреля 2010 г. № 03-831

- **Принятие решения о записи ребенка на изучение определенного модуля без согласия его родителей (законных представителей) не допускается.**
- **Представители школьной администрации, учителя, работники органов управления образованием ни в коем случае не должны выбирать за семью модуль курса для обучения, без учёта мнения родителей учащегося определять, какой именно модуль будет изучать ребёнок.**
- **Организация процедуры выбора в обязательном порядке должна включать участие школьного совета.**
- **Результаты выбора должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей о выборе определённого модуля для обучения своего ребёнка.**
- Наряду с организацией в школах коллективного ознакомления родителей школьников с образовательной программой, проведением родительских собраний, конференций, **может потребоваться и индивидуальная работа, собеседование с отдельными семьями, родителями, особенно из числа тех, кто испытывает трудности в социальной адаптации.** Порядок такой работы может быть определён школьным советом (органом самоуправления в школе) с участием родительского сообщества.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- Духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации **последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности**, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать **на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов** отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.
- Современный национальный воспитательный идеал — это нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, **укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации**
- Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся **базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.**
- **Базовые национальные ценности:** патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество
- Соответственно **традиционным источникам нравственности** определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений): ... *природа* — **эволюция**, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

ФГОС начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.

- В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые **идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах...**
- Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, **истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации** (с. 13, 16).
- **При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования образовательное учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями...** могут быть использованы различные формы взаимодействия:
- - участие представителей... традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- - **реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися** в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом...;
- - проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении (с. 25–26)

Приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. N 1060 г.
«О внесении изменений в ФГОС начального общего образования...»
Зарегистрирован в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г. Регистрационный N 26993

□ приказываю:

□ Внести в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования... следующие изменения:

1. В абзаце первом пункта 12.4:

□ слова "Основы духовно-нравственной культуры народов России" заменить словами "Основы религиозных культур и светской этики*";

дополнить сноской * следующего содержания:

□ "***По выбору родителей (законных представителей)** изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики."

□ 2. В пункте 4 таблицы пункта 19.3 слова "Основы духовно-нравственной культуры народов России" заменить словами "Основы религиозных культур и светской этики".

Министр Д. Ливанов

□ <http://www.rg.ru/2013/02/22/standart-dok.html>

Областями сотрудничества государства, Церкви, общественных организаций в нынешний исторический период являются:

- 1. миротворчество на международном, межэтническом и гражданском уровнях, содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами и государствами;**
- 2. забота о сохранении нравственности в обществе; духовное, культурное, нравственное и патриотическое образование и воспитание;**
- 3. дела милосердия и благотворительности, развитие совместных социальных программ;**
- 4. охрана, восстановление и развитие исторического и культурного наследия, включая заботу об охране памятников истории и культуры;**
- 5. диалог с органами государственной власти любых ветвей и уровней по вопросам, значимым для общества, в том числе в связи с выработкой соответствующих законов, подзаконных актов, распоряжений и решений;**

Областями сотрудничества государства, Церкви, общественных организаций в нынешний исторический период являются:

- 1. попечение о воинах и сотрудниках правоохранительных учреждений, их духовно-нравственное воспитание;**
- 2. труды по профилактике правонарушений, попечение о лицах, находящихся в местах лишения свободы;**
- 3. наука, включая гуманитарные исследования;**
- 4. здравоохранение;**
- 5. культура и творческая деятельность;**
- 6. работа церковных и светских средств массовой информации;**
- 7. деятельность по сохранению окружающей среды;**
- 8. экономическая деятельность на пользу государства и общества;**
- 9. поддержка института семьи, материнства и детства;**
- 10. противодействие деятельности псевдорелигиозных структур, представляющих опасность для личности и общества.**



Омская область

**Сибирский федеральный
округ**

Доля граждан, положительно оценивающих состояние
межконфессиональных отношений

79,9 %

73,1 %

Доля граждан, положительно оценивающих состояние
межнациональных отношений

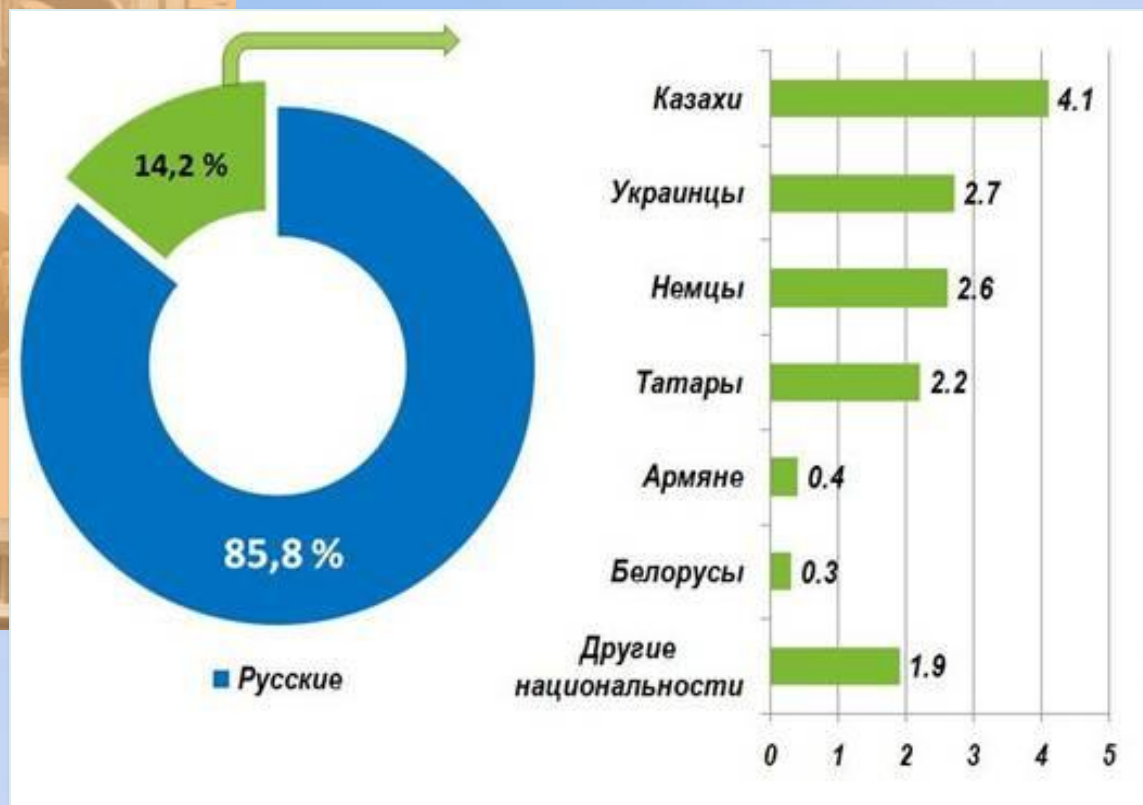
80,5 %

71,1 %



Омское Прииртышье – многонациональный регион

Население: 1 978 183
(на 1.01.1915г.)



(По итогам Всероссийской переписи населения 2010 года)

Население (тыс. чел.): **1 978,183**

(на 1 января 2015)

Национальность (2002г.)	процент	Национальность (2014г)	процент
Русские	83,5	Русские	85,8
Казахи	3,9	Казахи	4,1
Украинцы	3,7	Украинцы	2,7
Немцы	3,7	Немцы	2,6
Татары	2,3	Татары	2,2
Другие	Менее 3	Другие	2,3

На территории города Омска проживает более **120** различных национальностей.

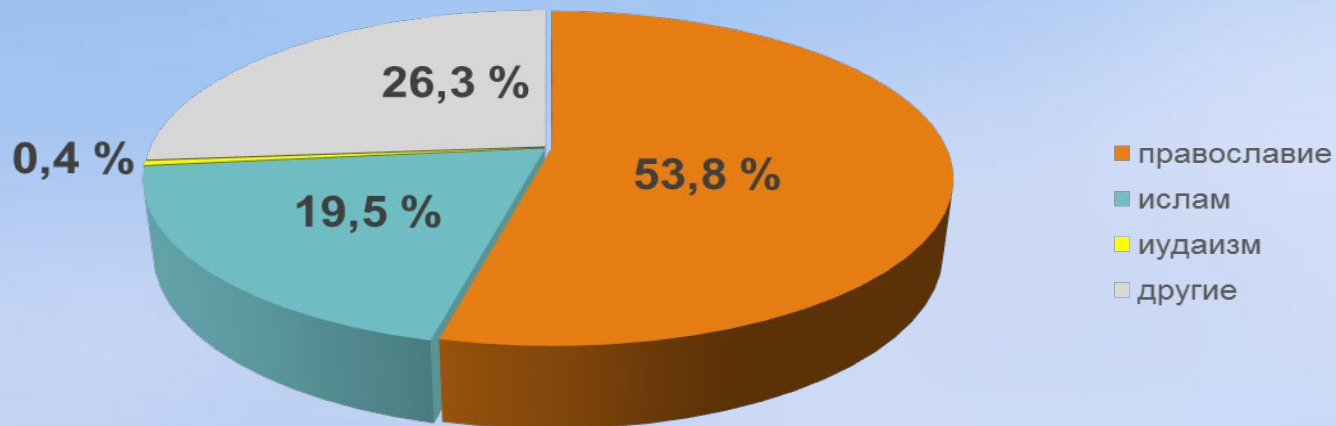


«Наиболее опасен и для общества, и для государства такой вид экстремизма, как национализм, религиозная нетерпимость, политический экстремизм»



ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА

На территории Омской области действуют: 2706 некоммерческих организаций, в том числе: 1487 общественных организаций, включая 31 национально-культурную автономию, 277 религиозных и 34 казачьих формирования



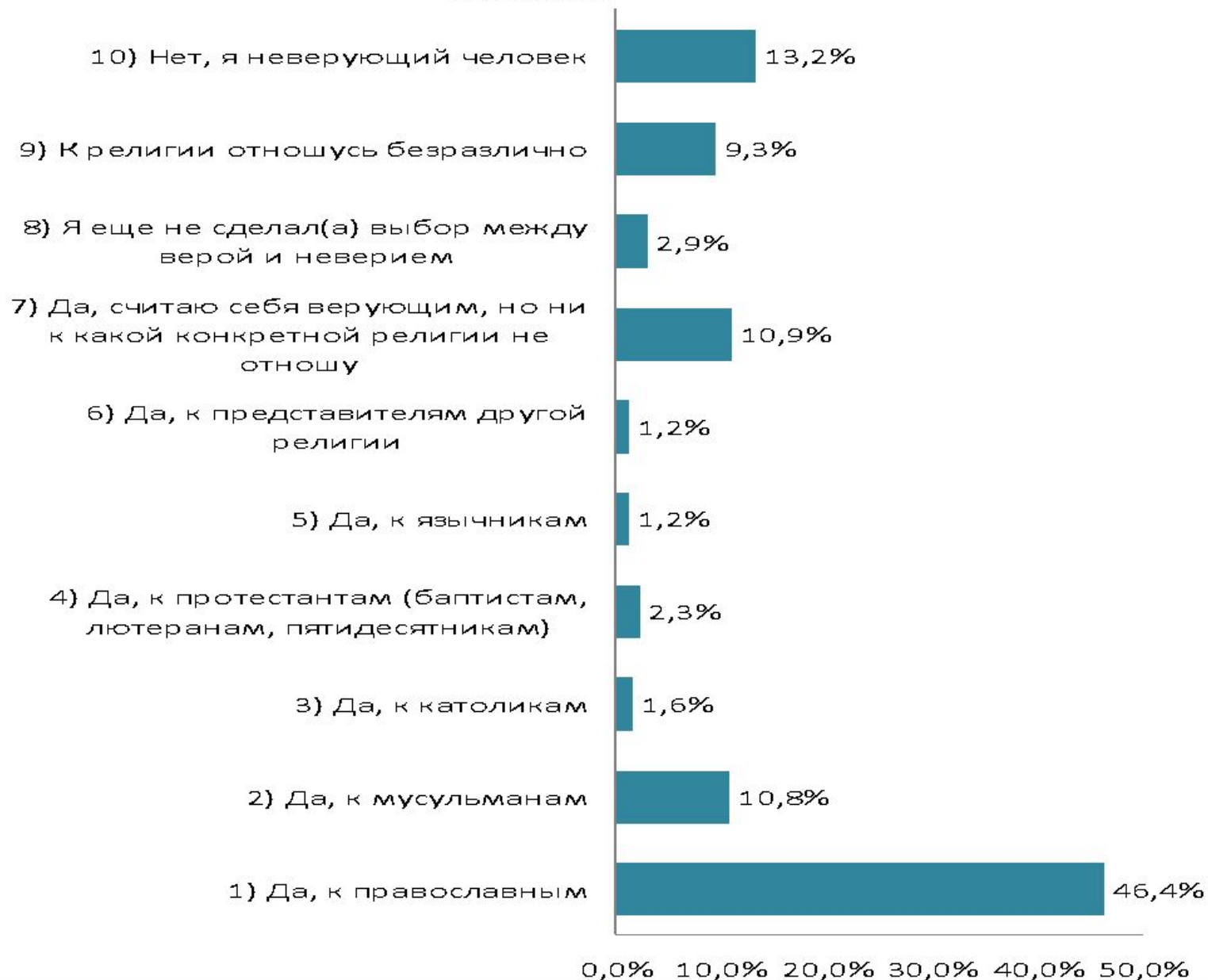
277 религиозных организаций включают:
149 православных (в том числе 1 старообрядческую),
12 католических, 6 евангелическо-лютеранских,
54 мусульманских (суннитского толка),
1 иудейскую и др.



11. На Ваш взгляд, что является основной причиной напряженности в отношениях между людьми разных национальностей в регионе (укажите не более 2 ответов)?



15. Считаете ли Вы себя верующим человеком, и если да, то к представителям какой религии (вероисповедания) Вы себя относите?





- **Знать** – значит уметь вести себя адекватным образом в ситуациях, связанных с индивидуальными актами или кооперативными взаимодействиями
- Если понимать под мотивацией то, что заставляет человека вести себя определенным образом, то не находя образцов новой культуры (в которой дети уже живут и будут жить дальше!) в содержании образования , они теряют интерес к обучению.
- Обучение состоит из экспериментов человека с жизнью (по Д. Дьюи)
- **Путь повышения интереса детей к обучению состоит в создании образцов новой образовательной практики адекватной современной культуре.**

Функция системы ценностей:

- *влияет на осуществление этической и психической регуляции деятельности, поступков и поведения человека в социальной среде.*
- *Необходимо восхождение обучающегося к нравственным и социальным (моральным) ценностям.*

Система личностных смыслов

- 1) поиск смысла является потребностью;
- 2) личностные смыслы отражают и порождают жизненные отношения субъекта с миром;
- 3) смыслы создаются в результате социального взаимодействия и являются его основой;
- 4) система личностных смыслов влияет на образ жизни, служит регулятором поступков, поведения человека.



ЦЕЛЬ:

- просветительская деятельность среди молодежи о Мире, о милосердии, добросердечии ;
- воспитание миролюбия, смирения;
- изучение основ миропонимания и формирования культуры Мира, распространение лучшего опыта;
- поиск путей ослабления насилия и агрессии в Российском обществе

Миролюбивая образовательная среда



Цель образовательного учреждения – построение развивающей образовательной среды

Цель педагогов и воспитателей -
поддержка и формирование
личностных качеств обучающихся
(ценностно-смысловых
ориентаций, знаний, умений,
навыков, художественных,
литературных способностей),
обусловленных опытом его
деятельности в определенной
социально и лично-значимой
сфере.



Образовательная среда¹ – это целостная качественная характеристика внутренней жизни ОУ, которая

1) определяется теми конкретными **задачами**, которые образовательной учреждение решает в своей деятельности

2) проявляется в выборе **средств**, с помощью которых эти задачи решаются

3) содержательно оценивается по достигаемому **эффекту в развитии детей**:

- личностном,
- социальном,
- интеллектуальном

¹ Улановская И.М. Понятие образовательной среды //

Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех. М. Баласс. 2011. с.29-36

Как построить развивающую образовательную среду?

1. **Поставить** конкретную задачу:
вращивание **функционально грамотной личности**
2. **Выбрать** средства для ее решения:
 - личносно ориентированное содержание УМК
 - специальные образовательные технологии
3. **Найти** способы **оценивания** желаемого **результата** развития:
 - личностного
 - социального
 - интеллектуального

Функционально грамотная личность -

- **ориентирующийся** в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами
- **умеющий** соотносить и координировать свои действия с действиями других людей
- **умеющий** понимать условия собственных действий в соответствии с задачами, стоящими перед человечеством в целом

Функционально грамотная личность – это человек,

- **умеющий** сознательно действовать в границах норматива, выбирая оптимальные условия
- **способный** быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений
- **умеющий** отвечать за свои решения
- **способный** нести ответственность за себя, своих близких



качества личности, составляющие нравственную основу в любой религии:

Сострадание

Уважение к старшим, забота о младших, доброта, послушание, чуткость, сопереживания, любовь, нежность, сердечность, сочувствие, миролюбие

Ответственность

Осознание последствий своих поступков. Дисциплинированность, исполнительность, чувство долга, обязательность, трудолюбие, упорство, послушание, умение владеть собой, самостоятельность, преданность, усердие, прилежность, воздержание, самоотверженность, честь

Великодушие

Умение прощать, милосердие, благодарность, искренность, вежливость, бескорыстие.

Активная жизненная позиция

Инициативность, мужество, заинтересованность, самокритичность, решительность, коллективизм, настойчивость, сила воли, принципиальность, оптимизм, справедливость

Человечность

Правдивость, честность, верность, мудрость, пронзительность, терпимость, откровенность, достоинство

Общительность

Доброжелательность, умение радоваться успехам других, щедрость, благородство, доброта, заинтересованность, дружба, авторитетность, компетентность, юмор, понимание, взаимопонимание, гостеприимство, доверие, приветливость, тактичность.

Совесть

Благородство, стыд, обязательность, память, жертвенность, чувство вины, порядочность, угрызения совести

Чистота (внутренняя и внешняя)

Опрятность, собранность, порядочность, предусмотрительность, сдержанность, скромность, строгость, твердость, требовательность, бережливость, благородство.

Традиционная культура семейного воспитания формирует:

нравственные
чувства ребенка

совесть, долг,
надежда, вера,
ответственность,
гражданственность,
патриотизм

нравственную
позицию

способность к разли-
чению добра и зла,
проявление само-
отверженной любви,
готовность
к преодолению
жизненных
испытаний

нравственный
облик

кротость, смирение,
терпение,
милосердие,
незлобивость;
способность
прощать обиды,
проявлять стойкость
и мужество

нравственное
поведение

готовность
к служению семье,
людям и Отечеству,
проявление
духовного
рассуждения (осмыс-
ление), послушания
и доброй воли

Духовные законы воспитания:

– ЗАКОН ПЛОДА

- Человек должен приносить плоды
- Хорошее воспитание должно приносить плоды
- Женская миссия – создание семьи, рождение детей, воспитание детей, поддержание хорошей атмосферы в семье.
- Мужская миссия – защита Родины, рода.
- Ветвь, не приносящую плоды отсекают. (плоды могут быть как Божественными, так и сатанинскими)
 - **ЗАКОН ПАДЕНИЯ.** Чем больше гордыня, тем большее падение.
 - **ЗАКОН БУМЕРАНГА.** Все, взявшие меч, мечом погибнут (Мф. 26:52)



- «Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов – авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своём культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Национальные отличия сохранятся и в 21 веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний».

Д.С. Лихачев



РОССИЙСКИЙ КОМИТЕТ
ЗАЩИТЫ МИРА



НАУЧИСЬ БЕРЕЧЬ СВОЙ МИР



ОМСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

e-mail: okzm@mail.ru
<http://www.okzm.ru>

Благодарим
за внимание!

8-913-977-17-18

baranzevasp@mail.ru