

Приемы развития внимания у младших школьников

*"Внимание есть та единственная дверь нашей души, через которую все из внешнего мира, что только входит в сознание, непременно проходит; следовательно, этой двери не может не миновать ни одно слово ученья, иначе оно не попадет в душу ребенка. Понятно, что приучить дитя держать эти двери открытыми есть дело первой важности, на успехе которого основывается успех всего ученья".
(К.Д. Ушинский)*



Восприятие



образ
предмета

Память



запечатлени
е
предмета

ПОЗНАНИЕ

Мышление



решение
задач
и проблем

**Воображени
е**



создание
НОВЫХ
образов

Внимание

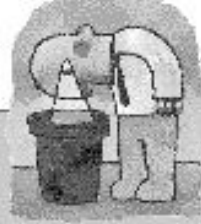




Внимание

— это психический процесс, обеспечивающий концентрацию, или сосредоточенность сознания на объектах, которые имеют для человека определенную значимость.

ВНИМАНИЕ



ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Свойства раздражителя:

- сила, интенсивность;
- контрастность;
- новизна;
- динамика

Имеющиеся потребности

Значимость для личности

Эмоциональная привлекательность

Сознательная цель

Волевое усилие

Содержание и процесс деятельности

ВИДЫ

Непроизвольное

Произвольное

Послепроизвольное



СВОЙСТВА

Устойчивость

Переключаемость

Объем

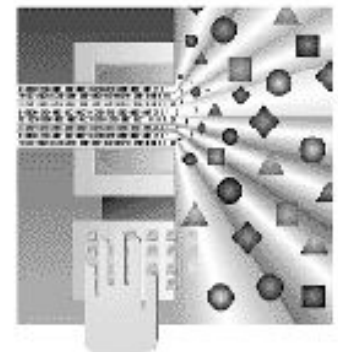
Концентрация

Распределение

ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ



Отбор и селекция информации



Основные недостатки в развитии внимания у младших школьников



- 1. Недостаточная концентрация и устойчивость внимания** – ребенку трудно в течение длительного времени сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его.
- 2. Недостаточная произвольность внимания** – ребенок затрудняется сосредоточивать внимание по требованию.
- 3. Недостаточный объем и распределение внимания** – ребенок не может выполнять одновременно несколько видов деятельности.

Приемы развития разных свойств внимания

1. устойчивости и сосредоточенности внимания

Сказочное королевство

Древо мудрости

2. концентрации внимания

Поработаем корректором

3. переключения и распределения внимания

Запомни сказку (рассказ)

4. избирательности внимания

Найди слово

Например: *пюклбюсрадостьюфрнкл*

Литература:

1. Артюхова И. Цикл статей об особенностях развития внимания у младших школьников в учебной деятельности, в семье, на досуге. // Начальная школа (Приложение к газете «Первое сентября») – 2002. - № 1, 3, 8, 44.
2. Вачков И. Внимание. // Школьный психолог (Приложение к газете «Первое сентября») – 2002. - № 18.
3. Путляева Л. Воспитываем внимание. // Начальная школа (Приложение к газете «Первое сентября») – 2007. - № 10.

РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

- 1. *сегодня я узнал...*
- 2. *было интересно...*
- 3. *было трудно...*
- 4. *я выполнял задания...*
- 5. *я понял, что...*
- 6. *теперь я могу...*
- 7. *я почувствовал, что...*
- 8. *я приобрел...*
- 9. *я научился...*
- 10. *у меня получилось ...*
- 11. *я смог...*
- 12. *я попробую...*
- 13. *меня удивило...*
- 14. *урок дал мне для жизни...*
- 15. *мне захотелось...*