

**СОВРЕМЕННЫЕ
ПОДХОДЫ К
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ
ВОСПИТАТЕЛЯ С
ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ Е.А. РЫБАКОВА
ДОЦЕНТ КРДО ГБУ ДПО ЧИПКРО, К.П.Н.**

Н.А. РИМСКОГО-КОРСАКОВА

«Сейчас я буду очень много говорить, а вы будете очень внимательно слушать. Потом я буду говорить меньше, а вы будете думать своей головой и работать самостоятельно, потому что моя задача как учителя- стать вам ненужным»

ДЕТОЦЕНТРИЗМ КАК ОСНОВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- политический детоцентризм;**
- дошкольное образование рассматривается как социальный институт**

Детство ради детства!

СТРАТЕГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Культура достоинства вместо культуры полезности;

Детство как самоценность;

Ребенок как самопричинное существо (со своими мотивами, желаниями, ценностями, интересами, характером, склонностями и способностями)

ГЛАВНОЕ ПРАВО РЕБЁНКА – ЭТО ЕГО ПРАВО НА ДЕТСТВО!

Освобождая себя от лишних и утомительных занятий с ребёнком, взрослые забирают у него это право и нарушают основной закон развития психики ребёнка, согласно которому **становление внутреннего мира ребёнка происходит в его совместной жизнедеятельности со взрослым.**

Все высшие психические функции ребёнка – его интересы, переживания, представления, образы – складываются и первоначально существуют не внутри самого ребёнка, а в его общении со взрослым.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПСИХОДИДАКТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СТАНДАРТА

ЭТО развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребёнка.

Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ФГОС ДО

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе эмоционального благополучия)

Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала

Формирование общей культуры воспитанников

Российская академия образования
ФГНУ «Институт социологии образования»
РАО

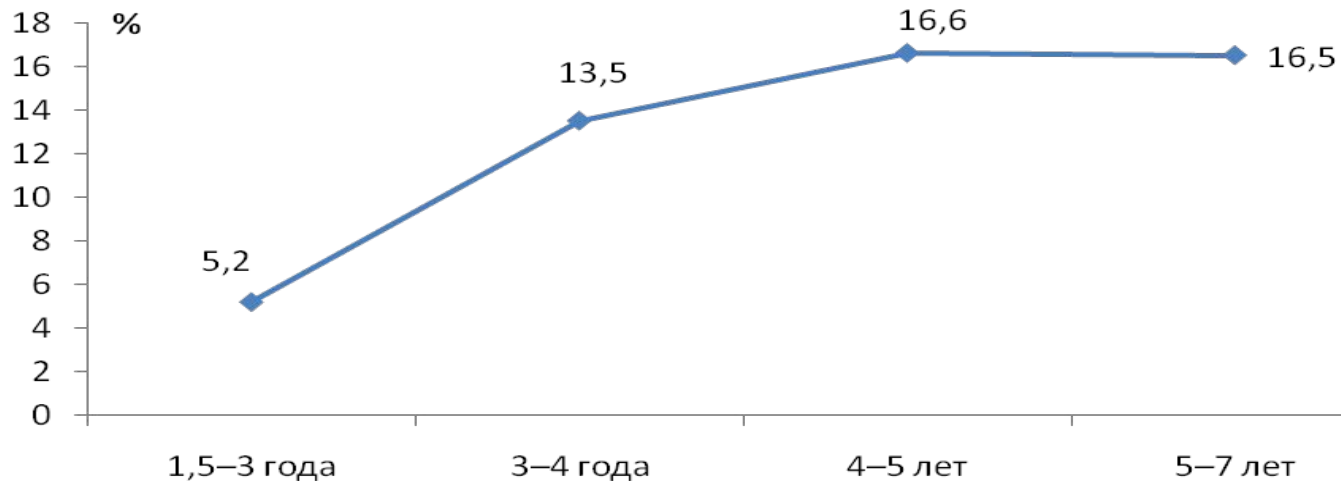
РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

В.С. Собкин

**доктор психологических наук, профессор,
академик Российской академии образования,
директор Института социологии образования РАО**

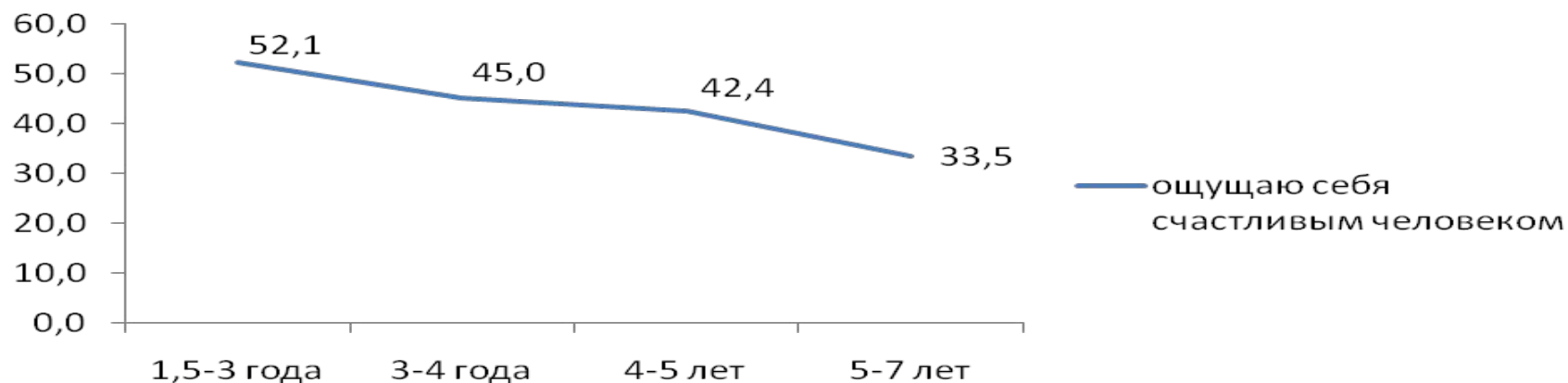
Москва 2013

ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ



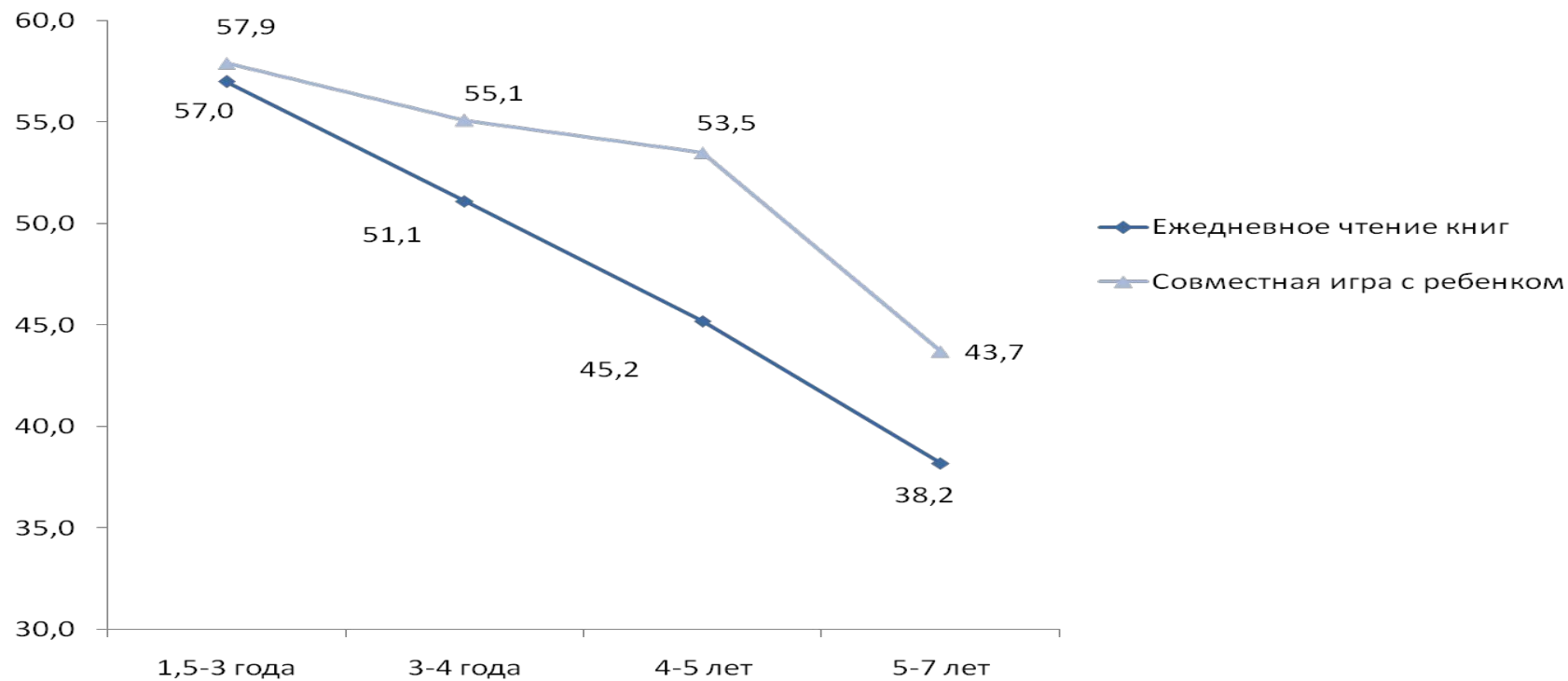
Хронические заболевания	%
Аллергические реакции (аллергия, диатез, аллергический и атопический дерматиты и т. д.)	38,4
Заболевания лор-органов (аденоиды, отит, тонзиллит, гайморит, ларингит, воспаление миндалин, ангина и т. д.)	30,2
Заболевания органов дыхания (бронхиальная астма, бронхит, ОРЗ, ОРВИ и т. д.)	11,6
Заболевания органов чувств (нарушения зрения, слепота, косоглазие, тугоухость и т. д.)	7,6
Заболевания мочеполовой системы (пиелонефрит, дискинезия мочевыводящих путей, мегауретрит и т. д.)	7,0
Заболевания опорно-двигательного аппарата (диспластический синдром, плоскостопие, сколиоз, экзостоз и т. д.)	4,1
Заболевания органов пищеварения (дисбактериоз, гастрит и т. д.)	4,1
Сердечно-сосудистые заболевания (порок сердца, МАРС (малые аномалии развития сердца) и т. д.)	3,5
Заболевания центральной нервной системы (внутричерепное давление и др.)	1,2

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ОБЩЕНИИ С РЕБЕНКОМ



	%
Оощаю себя счастливым человеком	38,7
Испытываю большую радость, наполняюсь энергией	38,1
Заново познаю окружающий мир	18,2
Открываю в себе много новых качеств, о существовании которых ранее и не подозревал	17,8
Не могу справиться со спонтанной активностью ребенка	14,6
Испытываю сложности, которые превращаются в скандалы	9,2
Нервничаю, раздражаюсь	6,7

ВКЛЮЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РЕБЕНКОМ



Исследования последних лет показывают, что дети с раннего возраста ориентированные на обучение и «раннее развитие», оказались менее творческими, менее уверенными в себе, более тревожными и напряженными.

Достижения в конкретных знаниях и умениях (таких как умение читать и знание цифр) не даёт никаких преимуществ в умственном развитии и в освоении школьной программы.

Смирнова Е.О.

ЦЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ


Целостное развитие ребенка

-единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоение ребенком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуальности.

(М. В. Крулехт)


ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В Российской педагогической энциклопедии данное понятие трактуется как «процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе образовательной работы и направленный на развитие личности» [164; 127].



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В Психологическом словаре приводится следующее толкование понятия «взаимодействие – особая форма связи между людьми, процессами, действиями, явлениями в результате которой происходит изменение их исходных качеств или состояний. Оно ведёт к синтезу, интеграции объектов, к единому действию» [2; 18].



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС-

Это развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

(Л. В. Трубайчук)

ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СТРАТЕГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



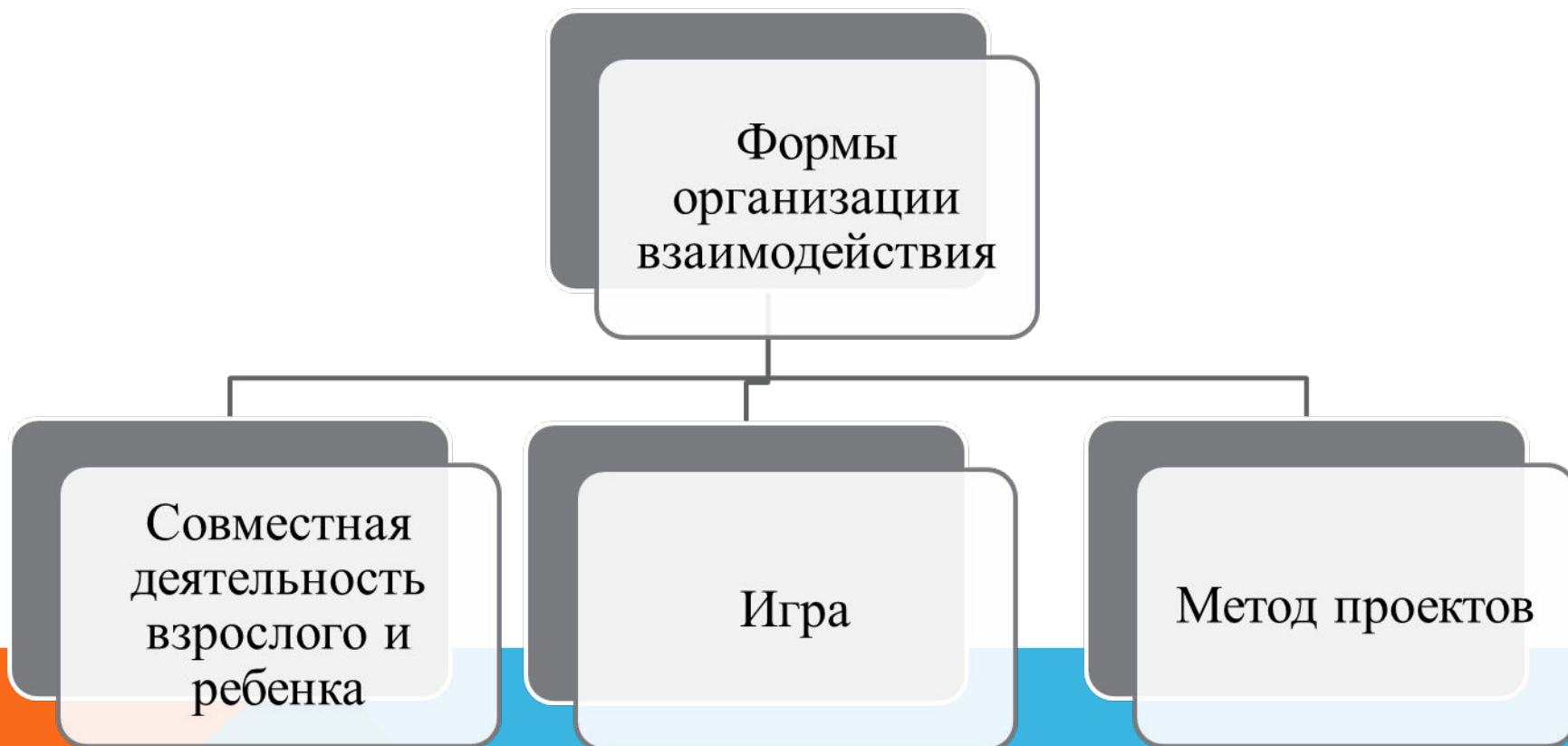
отношением к ребенку как к субъекту
собственного развития;

ориентацией на развитие и
саморазвитие его личности;

созданием условий для самореализации
и самоопределения личности;

установлением субъект - субъектных
отношений

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



ПРИЗНАКИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ВОСПИТАННИКА

- 1. Ребенок и взрослый - субъекты взаимодействия, сотрудничества;**
- 2. Образовательный процесс организуется с учетом потребностей и интересов детей;**
- 3. Основное средство совместной деятельности взрослого и детей- диалог , как речевое взаимодействие субъектов;**
- 4. Главная форма организации образовательного процесса – интегрированные детские виды деятельности;**
- 5. Характер взаимодействия взрослого и ребенка - важный критерий контроля за реализацией образовательного процесса.**

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ПАРТНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Создание мотивации

2.Подача нового материала

3.Организация детей на
деятельность

4.Подведение итогов деятельности

ЛИНИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ СОТРУДНИЧЕСТВА

(«МОНИТОРИНГ В ДЕТСКОМ САДУ» ПРОГРАММА «ДЕТСТВО»)

Линии взаимодействия	Поведение участников
Партнерство	<p>Прослеживается единство участников взаимодействия на этапе принятия цели.</p> <p>Взаимное обсуждение выбора способа исполнения задания.</p> <p>Планирование совместных действий.</p> <p>Характерна очередность информационного обмена.</p> <p>Единство практических действий.</p> <p>Присутствует невербальное общение (доброжелательная мимика, открытая поза, раскованность жестов).</p>

Линии взаимодействия	Поведение участников
Наставничество	<p>Активное участие одного участника, который занимает позицию «взрослого» уже на этапе принятия цели ;</p> <p>Пассивное участие второго участника в роли «ребенка».</p> <p>Активный участник осуществляет контрольно-оценочные действия.</p> <p>При оценке результата активный участник отмечает недостатки в работе партнера «ребенка».</p> <p>Лидерство одного участника взаимодействия может носить как положительный оттенок ,так и отрицательный</p>

Линии взаимодействия	Поведение участников
Равенство	<p>Отмечается умение договариваться перед началом выполнения.</p> <p>Вместе определяют цель деятельности, обсуждают последовательность действий.</p> <p>По ходу выполнения задания вносят дополнительные предложения и изменения.</p> <p>Указывают на неточности и ошибки друг друга, помогают их исправить, предупреждают об окончании работы.</p> <p>Отличительной особенностью взаимодействия является диалог в процессе совместной деятельности, который предполагает уникальность каждого участника.</p>

УРОВНИ СОТРУДНИЧЕСТВА У ДОШКОЛЬНИКОВ (АВТОРЫ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»)

уровень	отношения	знают	умеют
Низкий уровень	Неумение сотрудничать	Дети называют единичные правила сотрудничества; затрудняются выделить правило в соответствии с поставленной задачей Нет осознания представлений о правилах сотрудничества	Не умеют воспринимать цель как общую, воспринимают ее применительно только к себе; процесс деятельности протекает параллельно
Средний уровень	Фрагментарное сотрудничество	Имеют представления о правилах сотрудничества, но называют не полный список и осознанность выполнения этих правил у детей не полностью	Цель воспринимают как единую, но процесс деятельности протекает параллельно.
Высокий уровень	Сотрудничество	Дошкольники имеют достаточный объем представлений о правилах сотрудничества	Цель воспринимают как общую; Процесс деятельности отличается согласованностью, упорядоченностью действий детей

СУБЪЕКТНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОТРУДНИЧЕСТВА

Организаторы- координаторы;

Активно взаимодействующие;

**Создающие положительный
эмоциональный фон взаимодействия;**

Дети-исполнители

ТЕСТ «КАРАНДАШИ»

**Л. Н. ГАЛИГУЗОВА, С.Ю.МЕЩЕРЯКОВА, Е.О.
СМИРНОВА**

Цель: изучить особенности социальных проявлений в ситуации взаимодействия(его отсутствия) ребенка раннего возраста со сверстником.

В ситуацию взаимодействия вовлекаются два ребенка (независимо от пола ребенка)

Оборудование: 2 листа и один набор карандашей

Инструкция каждому из детей: нарисуй солнышко, или что-то другое.

Итог: определяется тип поведения во взаимодействии детей друг с другом («объектное отношение», «объектное общение», « субъектное взаимодействие»)