

**СОВРЕМЕННЫЕ  
ПОДХОДЫ К  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЯ С  
ДЕТЬМИ  
ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ Е.А. РЫБАКОВА  
ДОЦЕНТ КРДО ГБУ ДПО ЧИПКРО, К.П.Н.**

## **Н.А. РИМСКОГО-КОРСАКОВА**

**«Сейчас я буду очень много говорить, а вы будете очень внимательно слушать. Потом я буду говорить меньше, а вы будете думать своей головой и работать самостоятельно, потому что моя задача как учителя- стать вам ненужным»**

# **ДЕТОЦЕНТРИЗМ КАК ОСНОВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

- политический детоцентризм;**
- дошкольное образование рассматривается как социальный институт**

**Детство ради детства!**

# **СТРАТЕГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Культура достоинства вместо культуры полезности;**

**Детство как самоценность;**

**Ребенок как самопричинное существо (со своими мотивами, желаниями, ценностями, интересами, характером, склонностями и способностями)**

# **ГЛАВНОЕ ПРАВО РЕБЁНКА – ЭТО ЕГО ПРАВО НА ДЕТСТВО!**

Освобождая себя от лишних и утомительных занятий с ребёнком, взрослые забирают у него это право и нарушают основной закон развития психики ребёнка, согласно которому **становление внутреннего мира ребёнка происходит в его совместной жизнедеятельности со взрослым.**

Все высшие психические функции ребёнка – его интересы, переживания, представления, образы – складываются и первоначально существуют не внутри самого ребёнка, а в его общении со взрослым.

# ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПСИХОДИДАКТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СТАНДАРТА

**ЭТО развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребёнка.**

**Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста.**

## **ЗАДАЧИ ФГОС ДО**

**Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе эмоционального благополучия)**

**Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала**

**Формирование общей культуры воспитанников**

Российская академия образования  
ФГНУ «Институт социологии образования»  
РАО

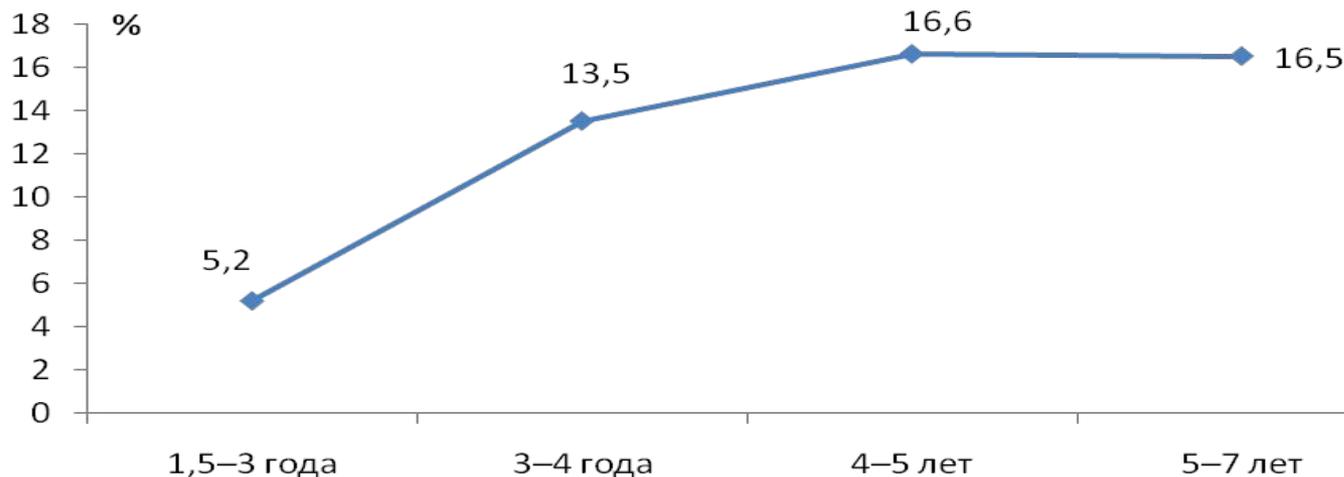
# РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

**В.С. Собкин**

**доктор психологических наук, профессор,  
академик Российской академии образования,  
директор Института социологии образования РАО**

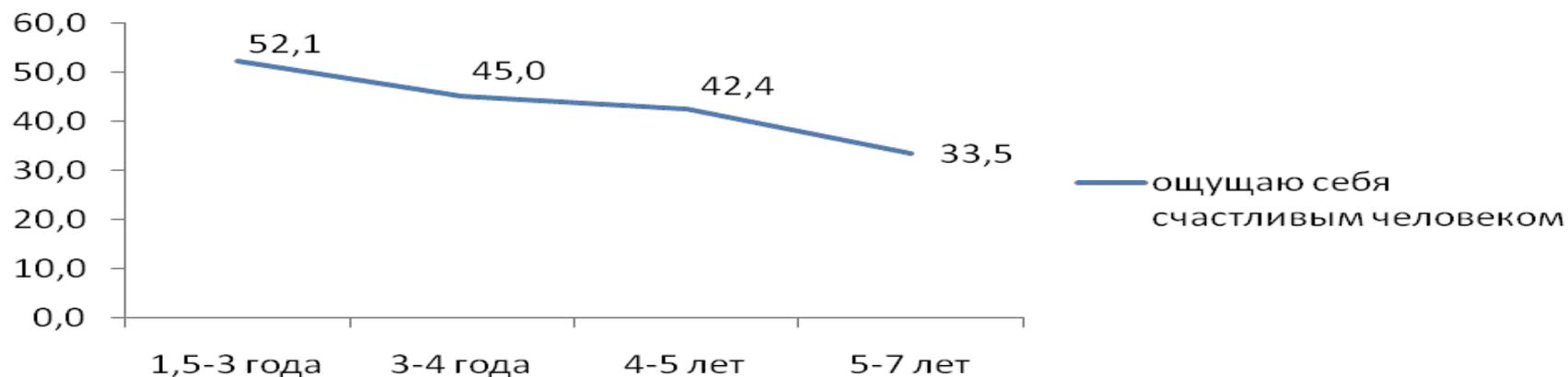
Москва 2013

# ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ



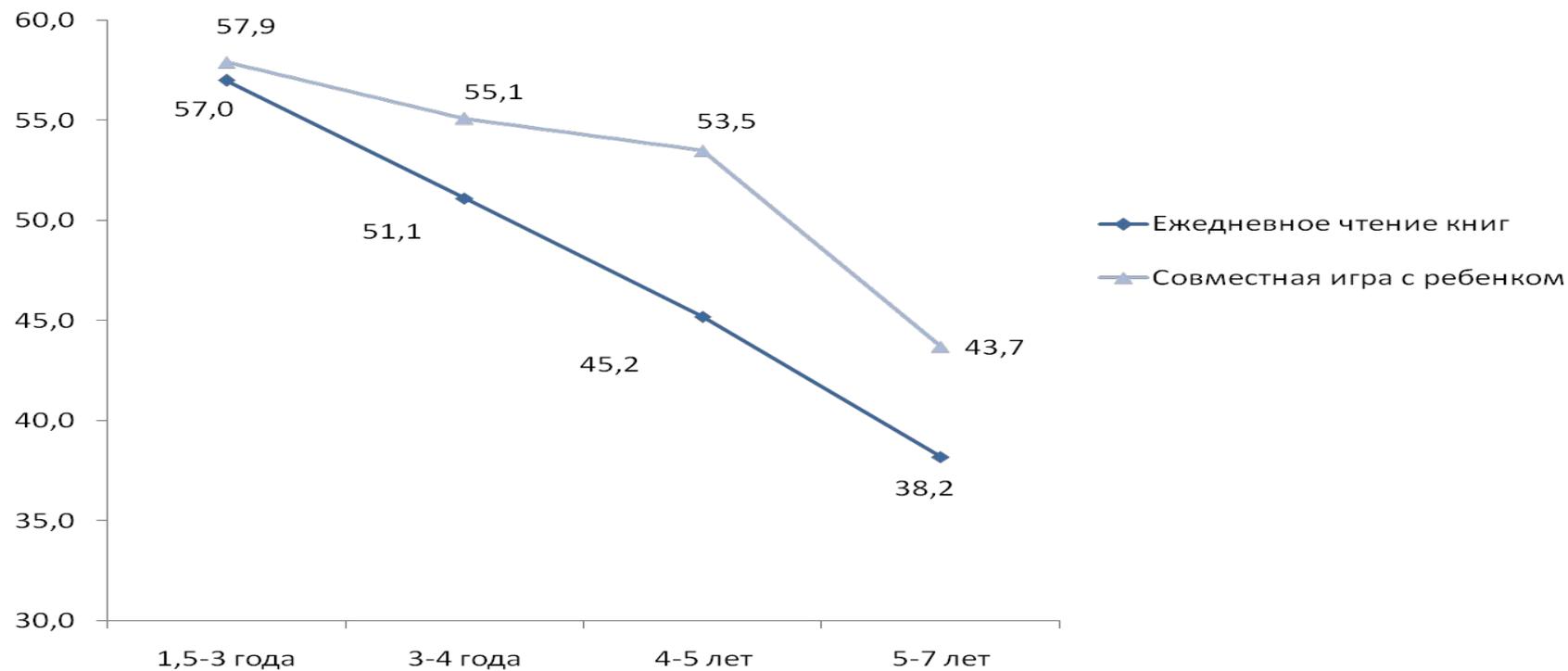
<b>Хронические заболевания</b>	<b>%</b>
<b>Аллергические реакции (аллергия, диатез, аллергический и атопический дерматиты и т. д.)</b>	38,4
<b>Заболевания лор-органов (аденоиды, отит, тонзиллит, гайморит, ларингит, воспаление миндалин, ангина и т. д.)</b>	30,2
<b>Заболевания органов дыхания (бронхиальная астма, бронхит, ОРЗ, ОРВИ и т. д.)</b>	11,6
<b>Заболевания органов чувств (нарушения зрения, слепота, косоглазие, тугоухость и т. д.)</b>	7,6
<b>Заболевания мочеполовой системы (пиелонефрит, дискинезия мочевыводящих путей, мегауретрит и т. д.)</b>	7,0
<b>Заболевания опорно-двигательного аппарата (диспластический синдром, плоскостопие, сколиоз, экзостоз и т. д.)</b>	4,1
<b>Заболевания органов пищеварения (дисбактериоз, гастрит и т. д.)</b>	4,1
<b>Сердечно-сосудистые заболевания (порок сердца, МАРС (малые аномалии развития сердца) и т. д.)</b>	3,5
<b>Заболевания центральной нервной системы (внутричерепное давление и др.)</b>	1,2

# ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ОБЩЕНИИ С РЕБЕНКОМ



	%
<b>Ощущаю себя счастливым человеком</b>	38,7
<b>Испытываю большую радость, наполняюсь энергией</b>	38,1
<b>Заново познаю окружающий мир</b>	18,2
<b>Открываю в себе много новых качеств, о существовании которых ранее и не подозревал</b>	17,8
<b>Не могу справиться со спонтанной активностью ребенка</b>	14,6
<b>Испытываю сложности, которые превращаются в скандалы</b>	9,2
<b>Нервничаю, раздражаюсь</b>	6,7

# ВКЛЮЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РЕБЕНКОМ



**Исследования последних лет показывают, что дети с раннего возраста ориентированные на обучение и «раннее развитие», оказались менее творческими, менее уверенными в себе, более тревожными и напряженными.**

**Достижения в конкретных знаниях и умениях (таких как умение читать и знание цифр) не даёт никаких преимуществ в умственном развитии и в освоении школьной программы.**

**Смирнова Е.О.**

# **ЦЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Целостное развитие ребенка**

**-единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоение ребенком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуальности.**

**(М. В. Крулехт)**

# **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

**В Российской педагогической энциклопедии данное понятие трактуется как «процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе образовательной работы и направленный на развитие личности» [164; 127].**



# **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

**В Психологическом словаре приводится следующее толкование понятия «взаимодействие – особая форма связи между людьми, процессами, действиями, явлениями в результате которой происходит изменение их исходных качеств или состояний. Оно ведёт к синтезу, интеграции объектов, к единому действию» [2; 18].**

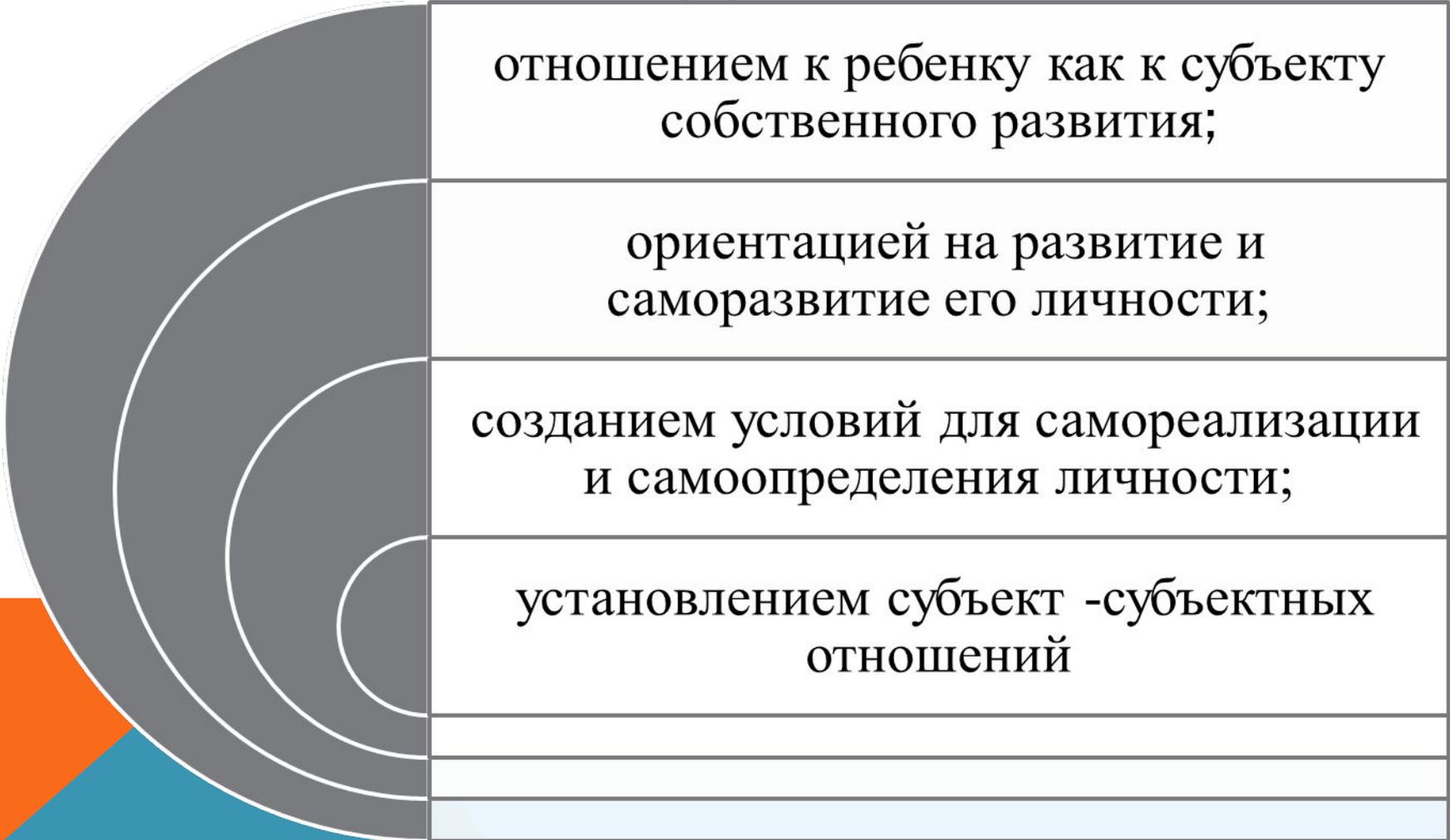


# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС-**

**Это развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.**

**(Л. В. Трубайчук)**

# ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СТРАТЕГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



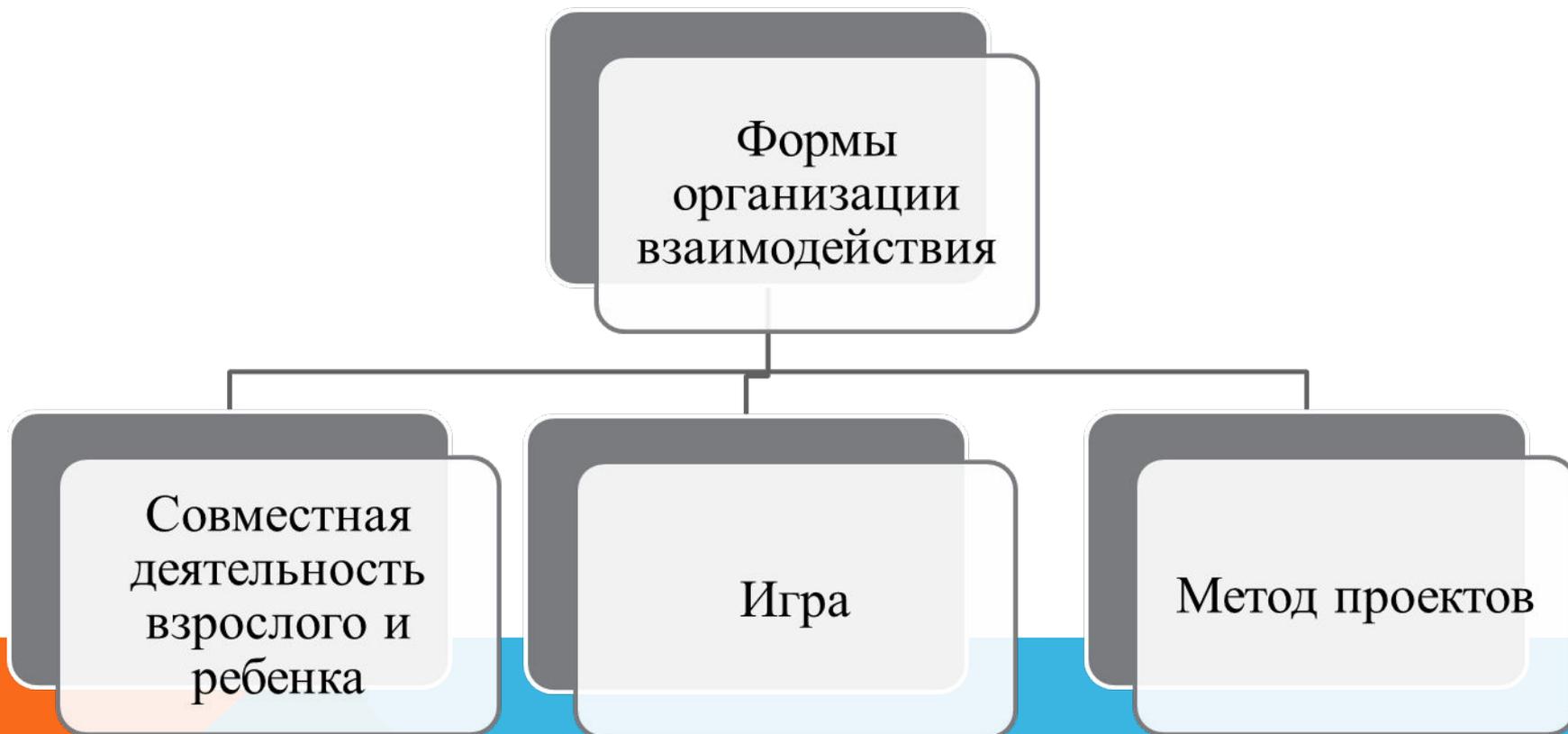
отношением к ребенку как к субъекту  
собственного развития;

ориентацией на развитие и  
саморазвитие его личности;

созданием условий для самореализации  
и самоопределения личности;

установлением субъект - субъектных  
отношений

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



# **ПРИЗНАКИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ВОСПИТАННИКА**

- 1. Ребенок и взрослый - субъекты взаимодействия, сотрудничества;**
- 2. Образовательный процесс организуется с учетом потребностей и интересов детей;**
- 3. Основное средство совместной деятельности взрослого и детей- диалог , как речевое взаимодействие субъектов;**
- 4. Главная форма организации образовательного процесса – интегрированные детские виды деятельности;**
- 5. Характер взаимодействия взрослого и ребенка - важный критерий контроля за реализацией образовательного процесса.**

# ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ПАРТНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Создание мотивации

2.Подача нового материала

3.Организация детей на  
деятельность

4.Подведение итогов деятельности

# ЛИНИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ СОТРУДНИЧЕСТВА

(«МОНИТОРИНГ В ДЕТСКОМ САДУ» ПРОГРАММА «ДЕТСТВО»)

Линии взаимодействия	Поведение участников
<b>Партнерство</b>	<p>Прослеживается единство участников взаимодействия на этапе принятия цели.</p> <p>Взаимное обсуждение выбора способа исполнения задания.</p> <p>Планирование совместных действий.</p> <p>Характерна очередность информационного обмена.</p> <p>Единство практических действий.</p> <p>Присутствует невербальное общение (доброжелательная мимика, открытая поза, раскованность жестов).</p>

<b>Линии взаимодействия</b>	<b>Поведение участников</b>
Наставничество	<p>Активное участие одного участника, который занимает позицию «взрослого» уже на этапе принятия цели ;</p> <p>Пассивное участие второго участника в роли «ребенка».</p> <p>Активный участник осуществляет контрольно-оценочные действия.</p> <p>При оценке результата активный участник отмечает недостатки в работе партнера «ребенка».</p> <p>Лидерство одного участника взаимодействия может носить как положительный оттенок ,так и отрицательный</p>

<b>Линии взаимодействия</b>	<b>Поведение участников</b>
Равенство	<p>Отмечается умение договариваться перед началом выполнения.</p> <p>Вместе определяют цель деятельности, обсуждают последовательность действий.</p> <p>По ходу выполнения задания вносят дополнительные предложения и изменения.</p> <p>Указывают на неточности и ошибки друг друга, помогают их исправить, предупреждают об окончании работы.</p> <p>Отличительной особенностью взаимодействия является диалог в процессе совместной деятельности, который предполагает уникальность каждого участника.</p>

# УРОВНИ СОТРУДНИЧЕСТВА У ДОШКОЛЬНИКОВ (АВТОРЫ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»)

уровень	отношения	знают	умеют
<b>Низкий уровень</b>	<b>Неумение сотрудничать</b>	Дети называют единичные правила сотрудничества; затрудняются выделить правило в соответствии с поставленной задачей Нет осознания представлений о правилах сотрудничества	Не умеют воспринимать цель как общую, воспринимают ее применительно только к себе; процесс деятельности протекает параллельно
<b>Средний уровень</b>	<b>Фрагментарное сотрудничество</b>	Имеют представления о правилах сотрудничества, но называют не полный список и осознанность выполнения этих правил у детей не полностью	Цель воспринимают как единую, но процесс деятельности протекает параллельно.
<b>Высокий уровень</b>	<b>Сотрудничество</b>	Дошкольники имеют достаточный объем представлений о правилах сотрудничества	Цель воспринимают как общую; Процесс деятельности отличается согласованностью, упорядоченностью действий детей

# **СУБЪЕКТНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОТРУДНИЧЕСТВА**

**Организаторы- координаторы;**

**Активно взаимодействующие;**

**Создающие положительный  
эмоциональный фон взаимодействия;**

**Дети-исполнители**

# ТЕСТ «КАРАНДАШИ»

**Л. Н. ГАЛИГУЗОВА, С.Ю.МЕЩЕРЯКОВА, Е.О.  
СМИРНОВА**

**Цель:** изучить особенности социальных проявлений в ситуации взаимодействия(его отсутствия) ребенка раннего возраста со сверстником.

В ситуацию взаимодействия вовлекаются два ребенка (независимо от пола ребенка)

**Оборудование:** 2 листа и один набор карандашей

**Инструкция** каждому из детей: нарисуй солнышко, или что-то другое.

**Итог:** определяется тип поведения во взаимодействии детей друг с другом («объектное отношение», «объектное общение», « субъектное взаимодействие»)