

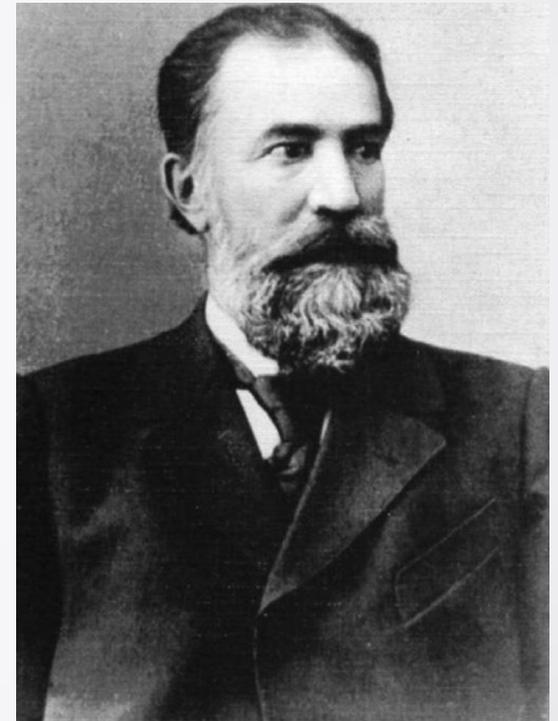
План работы

- Понятие «педагогическая психология»
- История педагогической психологии
- Структура педагогической психологии
- Предмет педагогической психологии
- Задачи педагогической психологии
- Проблемы педагогической психологии
- Методы педагогической психологии

Понятие педагогической психологии

Термин «педагогическая психология» был предложен Петром Федоровичем Каптеревым в 1874 г.

Педагогическая психология - отрасль психологии, изучающая психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса



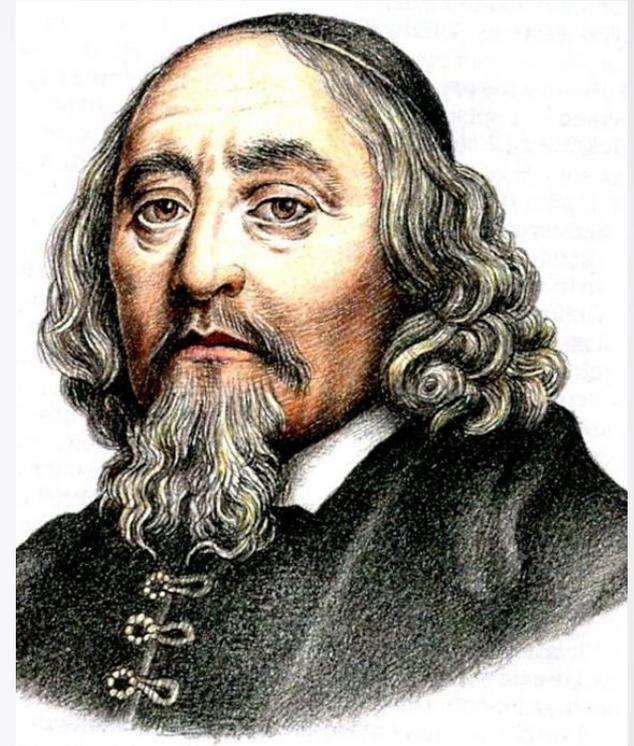
П. Ф. Каптерев

История становления педагогической психологии

Ян Амос Коменский (1592-1670) – отец современной педагогики, автор «Великой дидактики»

Педагог выделял следующие положения:

- воспитывая и обучая необходимо учитывать личность ребенка
- успех в воспитании и обучении возможен, если педагог опирается на действительное значение природы ученика



Я.А.Коменский

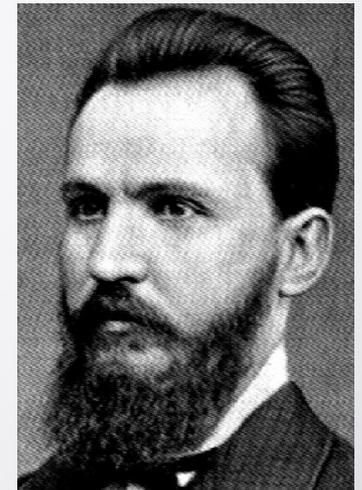
История педагогической психологии

Первый этап - сер. XVII в. – кон. XIX в. может быть назван общедидактическим с явно ощущаемой необходимостью «психологизировать» педагогику".

Круг проблем, рассматриваемых на первом этапе: связь развития, обучения и воспитания; творческая активность ученика, способности ребенка и их развитие, роль личности учителя, организация обучения и многие другие.



К.Д.Ушинский



П.Ф.Коптерев

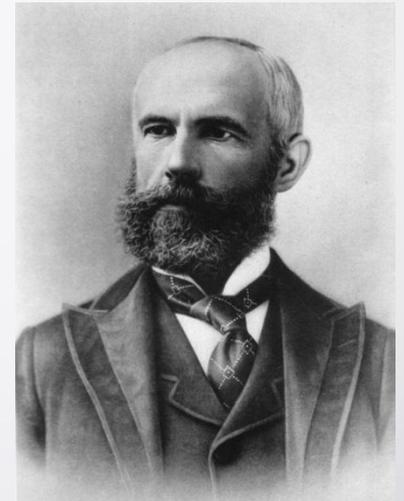
История педагогической психологии

Второй этап - кон. XIX в. – нач. 50-х годов XX в. - педагогическая психология начала оформляться в самостоятельную отрасль, аккумулировав достижения педагогической мысли предшествующих столетий.

Педология - течение в психологии и педагогике, обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику и психологию и развитием прикладных отраслей психологии и экспериментальной



Л.С.Выготский



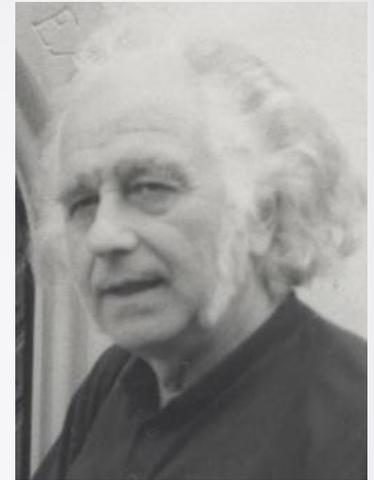
Г.С.Холл

История педагогической психологии

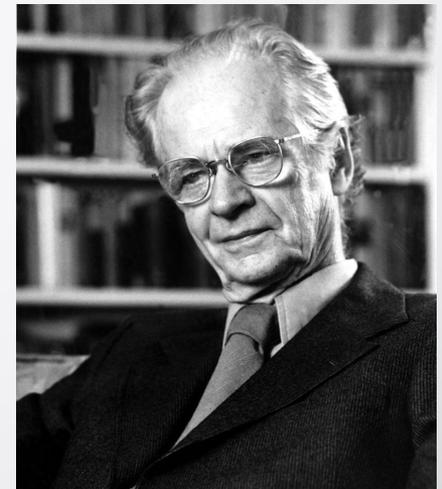
Третий этап - с середины XX в. до настоящего времени. Основанием для выделения этого этапа служит создание целого ряда собственно психологических теорий обучения, т.е. разработка теоретических основ педагогической психологии.

Например:

- Идея программированного обучения (Б.Ф. Скиннер)
- Суггестопедии, суггестологии (Г.К. Лозанов)
- Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) и др.



Г. Лозанов



Б.Ф.Скиннер

Структура педагогической психологии

Систему педагогической психологии составляют три раздела:

- психология обучения
- психология воспитания
- психология учителя



Предмет педагогической психологии

Предметом педагогической психологии являются механизмы, закономерности и условия, обеспечивающие процесс формирования личности в образовательном процессе.



Задачи педагогической психологии

Конкретными задачами педагогической психологии являются:

- раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;
- определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта, его структурирования, сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использования в различных ситуациях;
- определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучающегося и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия



Проблемы педагогической психологии

- Проблема соотношения обучения и развития.
- Проблема соотношения обучения и воспитания.
- Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении.
- Проблема одаренности детей.
- Проблема готовности детей к обучению в школе.



Л.С.Выготский

Методы педагогической психологии

Существуют следующие методы:

1. Наблюдение
2. Самонаблюдение
3. Беседа
4. Интервью
5. Анкетирование
6. Эксперимент
7. Тестирование
8. Социометрия
9. Анализ продуктов деятельности



Спасибо за внимание!