

**Программа коррекционно-
развивающей работы с
детьми с задержкой
психического развития**

Основная цель коррекционной работы

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПК (консилиума).

3 этапа коррекционной работы

- **Основная цель первого этапа - развитие функционального базиса для развития высших психических функций:**
- зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей;
- стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.
- *Это условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции*

1

- Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми,
- развитие невербальных и вербальных средств коммуникации,
- обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма,
- преодоление недостатков в двигательной сфере,
- стимулирование двигательной активности,
- развитие моторного праксиса, общей и мелкой моторики, чувств ритма, координационных способностей

1

- Стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности.
- Особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.
- На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

2

- **целенаправленное формирование и развитие высших психических функций:**
- *развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения*
- *сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;*
- *развитие зрительной и слухоречевой памяти; развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;*
- *развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи:*

2

- *развитие всех сторон речи: функций речи и формирование языковых средств,*
- *целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности,*
- *овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности*

3

- *развитие возможностей* ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формированию школьно значимых навыков, основных компонентов психологической *готовности к школьному обучению.*

3

- Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного мышления, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире

3

- Преодоление недостатков в речевом развитии: формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте, обучению звуко-слоговому анализу и синтезу, формированию предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

3

планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

3

- развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления, социальной адаптации воспитанников

Содержание коррекционной работы

- может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО.
- *При этом учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики*

ФГОС ДО

- регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей

Оценка

- производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться *исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностика

- не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО.
- Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих **задач** в рамках диагностической работы

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы,
- речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих **задач** в рамках диагностической работы

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка,
- адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих **задач** в рамках диагностической работы

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута,
- определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения

Воспитатели

- в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т.е. решают задачи педагогической диагностики.

Главное в оценке результатов

- - качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов,
- анализ меры помощи взрослого,
- способности ребенка
- к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.