

Требования к уроку детей с умственной отсталостью

Общие требования

- Учитель должен владеть учебным предметом, методами обучения.
- Урок должен быть воспитывающим и развивающим.
- На каждом уроке должна вестись коррекционно-развивающая работа.
- Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.
- На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.
- На уроке должны осуществляться межпредметные связи.
- Урок должен быть оснащен:
 - техническими средствами обучения;
 - дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмами рассуждений, перфокарты, перфоконверты и т.п.);
 - весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока.

Общие требования

- На уроке должны осуществляться инновационные процессы.
- Необходимо введение в обучение компьютеров.
- На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим:
 - проведение физминуток (начальная школа – 2 физминутки, старшая школа – 1 физминутка);
 - соответствие мебели возрасту детей;
 - соответствие дидактического материала по размеру и цвету;
 - соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
 - соблюдение санитарно-гигиенических требований.
- Урок должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой:
 - оказывать всестороннюю педагогическую поддержку умственно отсталому ребенку;
 - способствовать социальной адаптации аномально развивающегося ребенка.

Специальные требования

- реализация на уроке всех дидактических принципов;
- создание условий для продуктивной деятельности учителя и учащихся;
- использование достижений современной педагогической (коррекционной) теории и практики;
- учет индивидуальных и типологических особенностей учащихся;
- рациональное использование на уроках наглядности;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков,
- формирование умения учиться;

- Замедленность темпа обучения;
- Упрощение структуры ЗУН;
- Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
- Опора на более развитые способности ребенка;
- Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка.

Оптимальные условия :

- *рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;*
- *выбор цели и средств ее достижения;*
- *регулирование действий учеников;*
- *побуждение учащихся к деятельности на уроке;*
- *развитие интереса к уроку;*
- *чередование труда и отдыха.*

Образовательные задачи:

- формировать (формирование) у учащихся представления о ...;
- выявить (выявлять)...;
- знакомить, познакомить, продолжать знакомить...;
- уточнить...;
- расширить...;
- обобщить...;
- систематизировать...;
- дифференцировать...;
- учить применять на практике...;
- учить пользоваться...;
- тренировать...;
- проверить....

Коррекционно-развивающие задачи:

- корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения...;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение...;
- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом)...;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) ...;
- коррекция и развитие зрительных восприятий...;

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие слухового восприятия...;
- коррекция и развитие тактильного восприятия...;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)...;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)...;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- воспитывать умение работать в парах, в команде;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к ..., трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ


1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра не как развлечение, а как средство обучения.
2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей для формирования познавательных потребностей и повышения мотивации обучения
3. Использование подражательности, свойственной детям, с тяжёлой умственной отсталостью.
4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.
5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведётся по каждому элементу, затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции.
 7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время
 8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.
 9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Каждый ребёнок выполняет задание в соответствии со своими психофизическими возможностями и с необходимой помощью педагога. Эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребёнка.
- Создание «эмоционального благополучия» на уроках.

НЕДОПУСТИМО:

- обучение на завышенном материале, без необходимого его осмысления методом многократного повторения;
- - обучение с опорой только на слово, в расчете на механическое запоминание;
- - использование текстов и вопросно-ответного метода без опоры на наглядность, на реальные адекватные представления детей и наглядно-действенное и наглядно-образное мышление учащихся;
- - оперирование заученными штампами и бессмысленное манипулирование цифрами при обучении счету



Все обучение должно строиться на основе
предметно-практической
деятельности учащихся,
сопровождаемой речью, и быть
направлено на выработку правильных
представлений и практических умений.

