

**ПЛАНИРОВАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ
И ТЕХНОЛОГИЯ**

**Е.Н. Степанов, профессор
Псковского областного
ИПКРО**

СУЩНОСТЬ ПЛАНИРОВАНИЯ

«Пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей-архитекторов. Но и самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове»

К. Маркс



Сущность планирования

Сущность планирования воспитательного процесса заключается в реализации возможностей отдельного человека или группы людей мысленно предвосхищать будущее состояние педагогических явлений и процессов и предусматривать систему действий по обеспечению достижения желаемых результатов



СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ

1. Прогнозирование результатов предстоящей деятельности
2. Формирование представлений о будущем состоянии процесса воспитания детей
3. Программирование действий по достижению целей
4. Определение сроков проведения воспитательных дел, их организаторов и участников
5. Обеспечение мотивационной готовности детей и взрослых к осуществлению намечаемого



ПОНЯТИЕ «ПЛАНИРОВАНИЕ»

Планирование воспитательного процесса – это функция педагогического менеджмента (управления), представляющая собой совокупность действий по формированию представлений о будущем состоянии и результатах процесса воспитания, по определению организаторов и мотивированию участников предстоящей деятельности, выбору ее содержания, форм, способов и сроков проведения



СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПЛАНИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Виды планирования и новшества

Виды планирования		Сроки планирования	Новшества
I. Оперативное	1. Краткосрочное (текущее, календарное)	До 1 года	Локальные
II. Перспективное (стратегическое)	2. Среднесрочное	От года до 5 лет	Модульные, системные
	3. Долгосрочное	Более 5 лет	



ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ

1. **Прогнозирование** – научный метод предвидения перспектив и условий развития детей и их коллективов
2. **Моделирование** – метод познавательной или управленческой деятельности, позволяющий опосредованно, с помощью объекта-заместителя (модели), получить информацию о важнейших компонентах, связях, качествах воспитательного процесса, путях и способах его развития
3. **Программирование** – метод и процесс определения содержания, форм и способов организации воспитательного процесса для достижения прогнозируемых результатов развития детей
4. **Проектирование** – способ формирования и реализации представлений о практическом преобразовании среды жизнедеятельности, воспитания и развития детей



Виды планов:

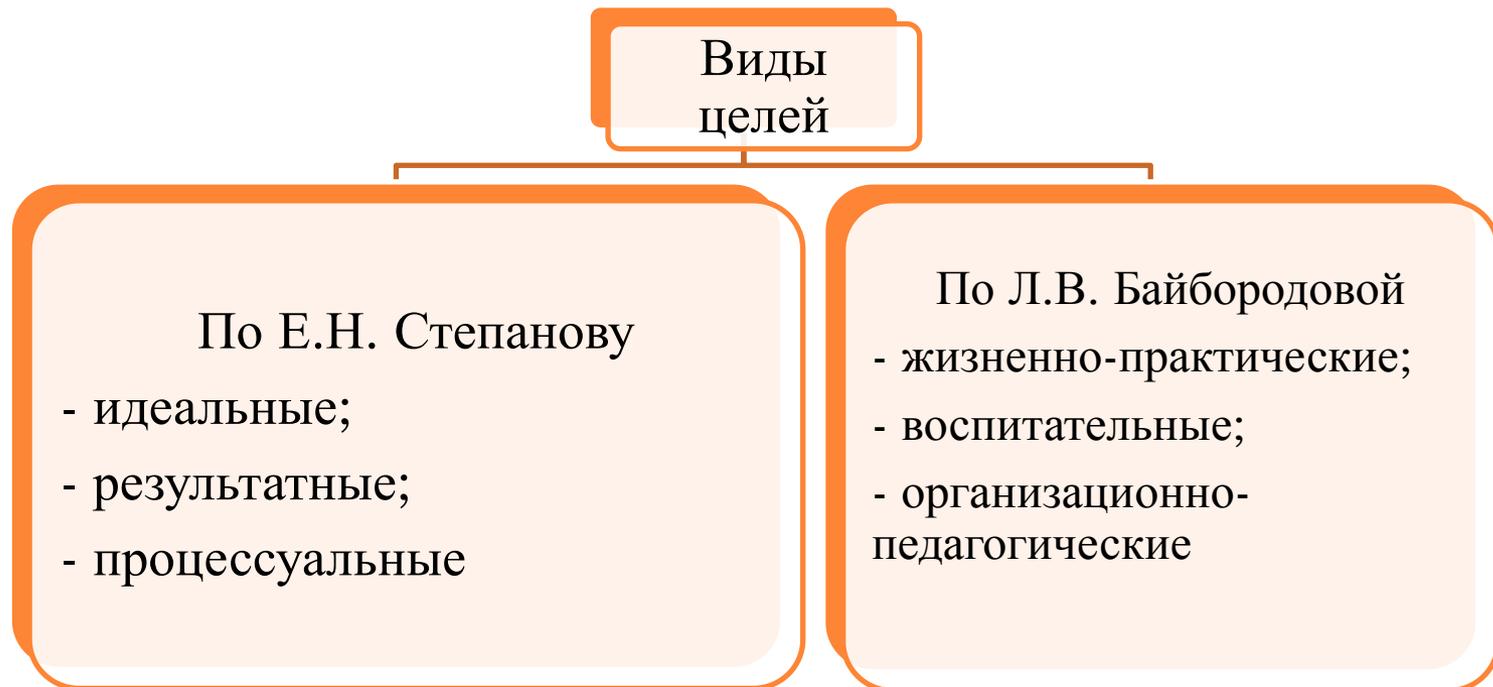
- календарный или перспективный план;
- модель воспитательной системы ОУ или его структурного подразделения (класса, ГПД, клуба, секции и т.д.);
- программа воспитания школьника (воспитательной деятельности);
- проект



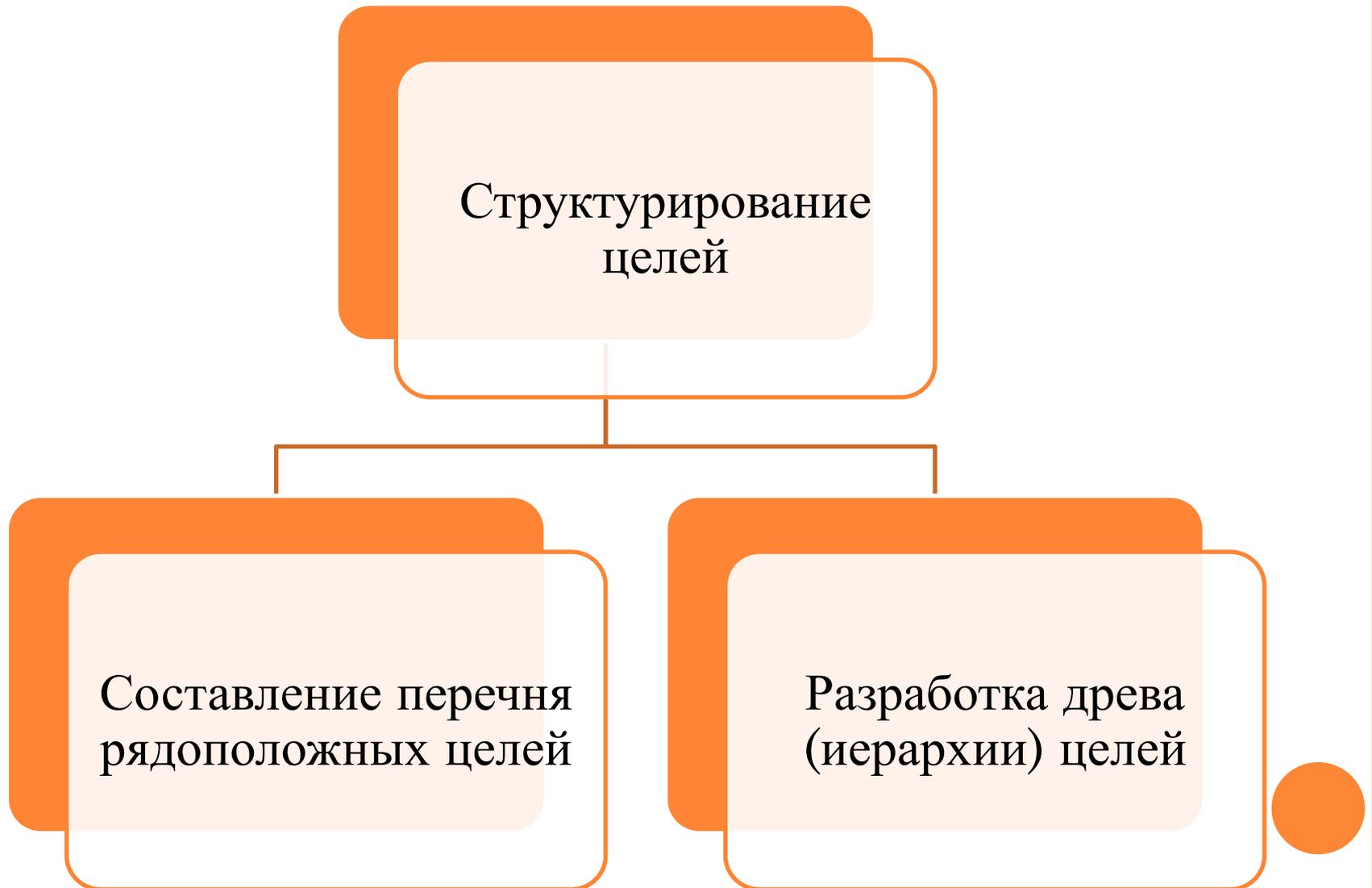
СТРУКТУРА ПЛАНА

Первый раздел «Анализ воспитательного процесса за прошедший учебный год (исходное состояние ВС)»

Второй раздел «Цели и задачи воспитательного процесса»



СТРУКТУРА ПЛАНА



СТРУКТУРА ПЛАНА

Цели должны быть:

- направлены на развитие детей;
- сопряжены с интересами школьников и запросами их родителей;
- конкретными, четко и ясно сформулированными;
- трудными, но реально достижимыми;
- диагностичными;
- обеспечены необходимыми ресурсами для их достижения



СТРУКТУРА ПЛАНА

Третий раздел «Основные направления, формы и способы воспитательной деятельности»

Вариативность его изложения:

- развитие основных потенциалов личности;
- освоение общечеловеческих (приоритетных) ценностей;
- формирование ценностных отношений человека;
- направления человеческой деятельности;
- направления достижения воспитательных целей (решения задач);
- основные направления деятельности по созданию ВС;
- тематические (целевые) программы



СТРУКТУРА ПЛАНА

Дополнительные разделы плана

1. Индивидуальная работа с учащимися
2. Работа с родителями и социальными партнерами
3. Педагогическое обеспечение (поддержка) деятельности ученического самоуправления и общественных организаций
4. Научно-методическая деятельность
5. Диагностика (мониторинг) воспитательного процесса
6. Работа с детьми осложненного поведения



ТЕХНОЛОГИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ

- I. Определение порядка и сроков действий по составлению плана
- II. Проведение анализа воспитательной работы за прошедший год
- III. Моделирование (уточнение) образа класса и процесса воспитания в нем

Образ класса:

- *образ учащегося класса;*
- *образ жизнедеятельности в классном сообществе, построения в нем деятельности, общения и отношений;*
- *представление о внешних связях и отношениях класса, его места и роли в школьной общности*



ТЕХНОЛОГИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ

IV. Коллективное планирование:

- 1) сбор-старт коллективного планирования;
- 2) консультации со знающими людьми;
- 3) разведка дел и друзей;
- 4) защита идей и предложений в годовой план;
- 5) составление плана жизнедеятельности класса;
- 6) осмысление плана коллективного планирования.

V. Корректирование классным руководителем педагогического замысла и оформление плана воспитательной работы



ЛОГИКА ПЛАНИРОВАНИЯ

Планирование снизу вверх

1. Планирование (программирование, проектирование) процесса самовоспитания, саморазвития (фестиваль проектов «Хочу стать самим собой», составление индивидуальных программ саморазвития, проектирование системы воспитания конкретного ребенка)
2. Планирование процесса воспитания в классах и других структурных подразделениях ОУ
3. Планирование воспитательного процесса в ОУ



ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ

Уровень всего ОУ	Уровень структурного подразделения ОУ
<ol style="list-style-type: none">1. Регата «Ветер перемен»2. Экспедиция «Доброе сердце» (современный вариант разведки дел)3. Сбор самоуправления «Сами с усами»4. Фестиваль проектов «Хочу стать самим собой»	<ol style="list-style-type: none">1. Хит-парад «Ах, если бы сбылась моя мечта...»2. Классный час «Строим дом»3. Киностудия «Яркий мир»4. КТД «Муравейник»5. Ролевая игра «Строим классный классный город»



КРИТЕРИИ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные критерии

1. Системность
2. Индивидуальность
3. Открытость

Дополнительные критерии

4. Полезность
5. Оптимальность

