



# О ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

*Т В Чащина, методист,  
преподаватель  
ГБПОУ СО «Каменск-Уральский  
педагогический колледж»*



# Готовность к школе?

Быть готовым к школе уже сегодня —  
не значит уметь читать и писать.

Быть готовым к школе —  
значит быть готовым всему этому  
научиться.

- Л.А.Венгер А.Л.Венгер



# Какие же они - современные дети?

Каждая система образования порождает определенный образ человека:

- Образ человека **«нуждающегося»** представлен образовательными системами, где обучение и воспитание нацелено на удовлетворение личных потребностей и интересов (**«хочу/не хочу»**)
- Образ человека **«запрограммированного»** порождается образовательными системами, ориентированными на строгое подчинение определенным правилам и социальным нормам (**«надо/не надо»**)
- Образ человека, **«ощущающего»** себя как **«устройство»** по переработке информации. Здесь процесс обучения направлен на усвоение знаний, выработку навыков и умений (**«знаю/не знаю»**).



## Какие же они - современные дети?

- Современное образование должно быть ориентировано на созидание образа **человека-деятеля (НО!!! проявится ли в дальнейшем?)**
- Современные дети — это дети информационного века, информационного типа развития общества, они обладают **НОВЫМ ТИПОМ СОЗНАНИЯ — СИСТЕМНО-СМЫСЛОВЫМ**, а не системно-структурным.



# Какие же они - современные дети?

Мнения педагогов-практиков, портрет современного ребенка:

- *Из положительных характеристик:* развитый, любознательный, умный, эрудированный, раскрепощенный, свободный.
- *Из отрицательных:* импульсивный, капризный, плаксивый, драчливый, агрессивный, воспитываемый телевизором.

.



## Какие же они - современные дети?

Дети хорошо информированы, рассуждают на «взрослые» темы, смотрят сериалы, разбираются в хитросплетениях любовных линий, хорошо запоминают всё происходящее с героями страстей и подробно пересказывают серии бабушкам и мамам. Иногда делают такие неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях, что взрослые всерьёз начинают думать о преждевременном взрослении современных детей.



## Какие же они - современные дети?

- **НО!!!** Современные дети в развитии мышления и умственных способностей не всегда опережают возраст, многие имеют задержку психического и речевого развития (*рассуждает о теории ядра, но не может выполнить элементарной речевой инструкции педагога*).
- Большинство детей 5 лет нуждаются в помощи учителя-логопеда. Современный ребенок-дошкольник говорит много (если говорит), но плохо.



# Какие же они - современные дети?

- Известный психолог Е. О. Смирнова приводит данные ЮНЕСКО о том, что 93% современных детей от 3 до 5 лет смотрят телевизор 28 часов в неделю:
- **Растет поколение «экранных детей»!!!**
- Она делает неутешительные выводы о влиянии просмотра телевизионных передач на психическое развитие детей. Первое и самое плачевное – задержка речевого развития. Отмечается примитивность и бедность речи.  
- **Речь, исходящая с экрана, остаётся малоосмысленным набором чужих звуков, она не становится своей, поэтому дети предпочитают молчать, а изъясняются криками или жестами!**



## Какие же они - современные дети?

- Наблюдается резкое снижение фантазии и творческой активности детей, они теряют способность и желание чем-то занять себя, не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира.
- Детям скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты, мало что интересует и увлекает.



# Какие же они - современные дети?

- Им неинтересно общаться друг с другом. общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чём разговаривать, нечего обсуждать или спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений
- **НО!!!** Современные дошкольники технически «подкованы», легко управляют с телевизорами, CD, электронными и компьютерными играми, но строят из конструктора так же, как их сверстники прошлых лет, ни в чем их не опережая.





Общественный научно-просветительский  
журнал **Педагогика Культуры**

**<http://www.pedagogika-cultura.ru>**

**Горлова Наталья Алексеевна**

доктор педагогических наук,  
профессор Московского городского  
педагогического университета

(научная психолингвистическая школа А.А.  
Леонтьева)

## Какие же они - современные дети?

- Нацелены на осмысление окружающей действительности как смысловой реальности, «зачем?» на смену «почему?» (не причинно-следственная зависимость объектов и явлений, а смысл поступков и действий).
- Если ребенок принимает и понимает смысл поступка или действия, которое он должен совершить, то он будет его выполнять. Если – нет, то откажется, выражая протест, вплоть до агрессии.



## Какие же они - современные дети?

- Дети обладают повышенной возбудимостью (повышенный тонус сферы тела влияет на развитие осязания, ощущения пространства и мышечной массы тела, кинестетических ощущений, на координацию движений, негативно сказывается на развитии концентрации и сосредоточенности внимания, усидчивости и терпения, может вызывать утомляемость и раздражительность. Для того, чтобы снять мышечный тонус и восстановить энергетический баланс, ребенок начинает бегать, прыгать, пока не пропотеет или начинает кружиться и затем резко падает на пол, фиксируя свои ощущения)



# Какие же они - современные дети?

- У современных детей повышенная потребность к восприятию информации, что заставляет постоянно искать возможности для ее приобретения (если не получает необходимой «порции» информационной энергии, то начинает проявлять недовольство или агрессию), уже с рождения дети любят смотреть телевизор (особенно их привлекает реклама, которая отличается динамизмом и компрессией информации)
- **«Мысль опережает речь»:** 2,5-3 года ребенок не успевает во внутреннем плане осуществить перевод мысли-символа в знаковую систему, и торопится высказаться (заикание)



# Какие же они - современные дети?

- У современных детей – повышенная тревожность и агрессия (во время ночного сна: ребенок резко кричит, просыпается, не желает ложиться в свою кроватку, прижимается к маме и не отпускает ее, пока не уснет; в раннем возрасте бьет, кусает, царапает своих близких, разбрасывает и ломает игрушки, приступы агрессии могут появляться внезапно)
- Чаще всего дети проявляют агрессию при **недостатке общения, когда «недополучают» человеческое тепло** и необходимой «порции» информации, востребованной сферой разума. Недостаток тепла, **неудовлетворенная потребность** ребенка к восприятию и переработке информации провоцируют сферу души и вызывают агрессию.



# Какие же они - современные дети?

- Сфера души ребенка – это «сосуд», который наполняется желаниями, чувствами и эмоциями. Ребенок чувствует не только эмоциональные состояния каждого члена семьи, но и отношения между ними!!! Ребенок чувствует эмоциональное состояние иначе, чем взрослые, чтобы снять ощущение страха и тревоги, некоторые дети любят спать с мягкой игрушкой, крепко прижимая ее к себе.



# Какие же они - современные дети?

- **Современные дети – настойчивы и требовательны, они не желают слепо подчиняться указаниям взрослых** (очень рано начинают проявлять активность, требуют к себе повышенного внимания, стремятся поскорее познать окружающий мир).
- **Проявляя любопытство и настойчивость, ребенок тянется к любимой игрушке или криком заставляет родителей выполнить свои желания. Воспринимая ребенка как маленькое и непонимающее существо, некоторые родители выполняют все их прихоти, пожелания и требования, надеясь на то, что, когда малыш подрастет, то станет другим.**



# Какие же они - современные дети?

- От воспитания и образования зависит: будет ли ребенок проявлять упрямство или настойчивость и целеустремленность!
- «Уход» сюжетно-ролевой игры из жизни современного ребенка приведет к снижению показателей готовности к обучению в начальной школе (школьная мотивация, обобщение, умение планировать, строить взаимоотношения со сверстниками)



# Какие же они - современные дети?

- «Игровая дистрофия» (В.П. Зинченко) - отсутствие или недостаточность игровой деятельности, трудности произвольного поведения и соподчинения мотивов, сложности в общении, обеднение мотивационно-потребностной и нравственной сферы, воображения (можно впоследствии наблюдать и у взрослых людей!!!)
- Огромное количество информации - снижение любознательности и познавательной потребности.



# Какие же они - современные дети?

- «Удобное» поведение - одобряемое взрослым, но не являющегося адекватным реальной ситуации
- Причины: личностные особенности ребенка (тревожность или застенчивость), особенности мотивационной сферы (стремление получить одобрение взрослого), несформированность мотивационной сферы, выраженная в равнодушии, пассивности.



# Особенности дошкольного возраста

- Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития **памяти** (!!!*Обычно развитие произвольной памяти включено в игру – ведущую для этого возраста деятельность. Играя, ребенок может запомнить и воспроизвести сложный материал*)
- Развитие памяти обуславливает новый уровень развития **восприятия**. Оно становится многоплановым, включает разнообразные связи воспринимаемого объекта с окружающими предметами и явлениями. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Происходит освоение сенсорных эталонов (форма, цвет), усвоение связей и отношений между ними.





# Особенности дошкольного возраста

- Значительное влияние на развитие восприятия в этом возрасте оказывает *речь*.
- Ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояний различных объектов и отношения между ними. Организация восприятия взрослым способствует лучшему пониманию явлений.
- Речь начинает выполнять функции планирования и регуляции деятельности, активно развивается воображение

# Особенности дошкольного возраста

- В центре внимания ребенка оказываются человеческие взаимоотношения и способы взаимодействия, появляется желание быть «как взрослый», попробовать себя в мире этих отношений.
- Развитие личности связано с появлением соподчинения мотивов, нарастанием произвольного поведения, освоением ряда нравственных норм, устойчивостью и адекватностью самооценки, рефлексией, развитием высших чувств, дифференциация внешнего и внутреннего мира.

**Ведущая деятельность – игра!**



# Особенности дошкольного возраста

- В сюжетно-ролевой игре дошкольник моделирует жизненные ситуации и действует в них
- В сюжетно-ролевой игре развиваются ключевые новообразования этого возраста - произвольная регуляция поведения, опосредствованность, наглядно-образное мышление, воображение, первичная иерархизация мотивов и т.д.
- **НО!!!** Игры на электронных носителях НЕ ЗАМЕНЯТ взаимодействия с другим человеком – ребенком или взрослым





# Особенности дошкольного возраста

- С восприятием в дошкольном возрасте тесно связано *мышление*, которое в этот период характеризуют как *наглядно-образное*.
- Дошкольник мыслит образами. Лучший способ добиться правильных решений – организовать действия ребенка так, чтобы опирался в принятии решений на предыдущий опыт. Дошкольник может логически правильно рассуждать, когда решает понятную, интересную для него задачу и при этом наблюдает доступные его пониманию факты.
- Ребенок начинает ставить перед собой познавательные задачи, ищет объяснения замеченным явлениям, устанавливает причинно-следственные связи.



# В дошкольном возрасте ребенок решает для себя множество важных задач:

- **эмоциональное развитие** - с помощью игр со сверстниками, взаимодействия с воспитателем и родителями, сталкиваясь с различными ситуациями, ребенок постепенно учится различать свои эмоциональные состояния, понимать эмоции других людей, снижать детские импульсивные реакции, контролировать яркие эмоциональные вспышки (*!!! резкая эмоциональная реакция, которую ребенок не смог сдержать, может сильно отвлечь его от урока, от эмоциональной нестабильности могут появиться проблемы в мотивации к обучению и выполнению заданий, проблемы с учителями и сверстниками*)



# В дошкольном возрасте ребенок решает для себя множество важных задач:

- **моторное развитие** – с помощью активных подвижных игр у ребенка формируется ловкость, умение управлять своим телом, контролировать его напряжение и расслабление, постепенно ребенок овладевает все более точными мелкими движениями

*(!!!если ребенок недостаточно развит моторно, ему сложно будет «высидеть» за партой 40 мин, он начнет крутиться, отвлекаться, уставать, так как процессы напряжения и расслабления тела не отработаны, то же самое и с мелкой моторикой – если рука при письме очень сильно напряжена, то очень скоро она устанет и не сможет продолжать работать)*



# **В дошкольном возрасте ребенок решает для себя множество важных задач:**

- **установление взаимоотношений со сверстниками** – первые друзья и враги, схожие интересы и первые предательства, общая игра и пробы примерить на себя разные роли – это вся наша будущая жизнь



*(!!! если ребенок не успел до школы натренироваться в общении со сверстниками, то в школе, вместо учебной задачи, ребенок будет вовлечен совсем в другой процесс, а именно в процесс общения.*

*Если речь ребенка еще недостаточно развита, ему трудно будет задать вопрос учителю, если что-то непонятно, или ответить на вопрос, ответить у доски (не потому что он не знает, а потому что сложно сформулировать + страшно).*

*Если ребенок не готов принять нормы и правила, принятые в школе он будет сталкиваться с дополнительными трудностями)*

- 
- **формирование коммуникативных навыков** – в игре, в непосредственной обстановке, ребенок постепенно овладевает умением формулировать свои мысли, в среде сверстников учится быть услышанным, понятым другими, учится задавать вопросы, обращаться с просьбой к старшим
  - **усвоение правил и норм** – в дошкольном возрасте освоение правил лучше всего происходит в игровой форме (так называемые игры по правилам: первые настольные игры, командные игры, игры на победу).



• Мозг работает только там, где есть нормальное человеческое общение – прежде, чем встраиваться в виртуальные отношения, ребенок должен научиться выстраивать реальные отношения со взрослыми и детьми.

• Мозг формируется до 25 лет, после 9 лет он теряет пластичность, но уже к 17 годам прописана вся структура - чем больше стимулов – движений, чувств, сенсорных впечатлений, т.е. максимального взаимодействия с внешней средой, тем качественнее идет простройка нейронной сети.

# Помним!!!

- Воля активно развивается в дошкольном возрасте, и только на воле надстраиваются высшие чувства: сострадание, эмпатия, патриотизм, воодушевление, чувство долга, ответственность, преданность, сотрудничество, отвага, жизнерадостность и др.



# Физиология развития

## ГОЛОВНОГО МОЗГА:

- лобные отделы, отвечающие за произвольность и самоконтроль, активно вступают в стадию развития в 6-7 лет
- очень важно именно в последний год перед школой сделать акцент не на тренировке конкретных знаний, а на развитии произвольного внимания, памяти, на развитие мышления, развитию самостоятельности и самоконтроля.
- **Самоконтроль формируется только в живой среде!** Все коллективные повседневные действия рассчитаны на развитие самоконтроля.



# Кризис 6-7 лет



Старшего дошкольника характеризуют манерничание, капризность, нарочитая вычурность, искусственность поведения, вертлявость, говорение «не своим голосом», гримасничание – общая немотивированность поведения, упрямство, негативизм.

- Новообразование – появление стержневой для личности ребенка «внутренней позиции» - стремление занять новое, «более взрослое» положение в жизни и выполнять важную для него самого, но и для окружающих людей деятельность – осознание своего социального «Я».

# СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ И ВОСПИТАТЕЛЯМ



- 
- 1) При подготовке ребенка к школе помните, что «Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг хорошо наполненный» (М. Монтень)
  - 2) Воспитание и обучение правополушарных (творчески и целостно мыслящие, синтезирующий тип мышления, целостное восприятие) и левополушарных (логики, анализирующий тип мышления, детализация при восприятии) детей, мальчиков и девочек необходимо проводить по-разному



3) Раннее начало знакового обучения (обучение чтению, письму и математике знаками, без участия предметного мира и действий) недопустимо. Раннее обучение чтению (до того, как ребенок начнет уверенно говорить) нецелесообразно, т.к. приводит в дальнейшем к неумению понимать смысл содержания в целом. Способствует формированию минимальных мозговых дисфункций

4) Детей до 7-летнего возраста следует воспитывать и обучать как правополушарных, так как это соответствует их возрастному этапу развития (восприятие целостных образов, много чувственного опыта, эмоционально).

5) Неподвижный ребенок не обучается. Любая новая информация должна закрепляться движением.

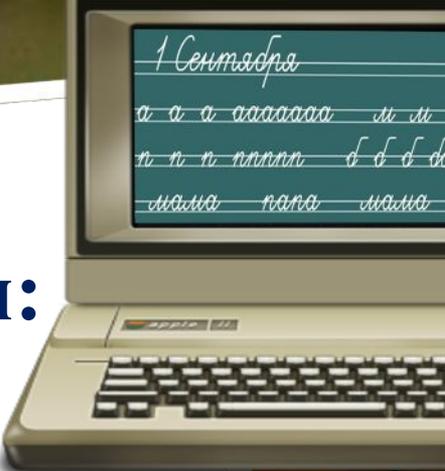


6) Условием высокой интеллектуальной активности ребенка, его успешного обучения и высокой стрессоустойчивости является полноценное развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела) - кинезиологические комплексы упражнений

7) При подготовке мальчиков к школе необходимо больше внимания уделять развитию их мозолистого тела, чем при подготовке девочек.

8) Девочки могут капризничать из-за усталости (истощение правого «эмоционального» полушария). Мальчики в этом случае истощаются информационно (снижение активности левого «рационально-логического» полушария). Ругать их за это бесполезно и безнравственно.

- 
- снижение нагрузки на интеллект,
  - повышение роли игры, семейного досуга,
  - исключение, либо использование гаджетов в исключительно развивающих ситуациях, ограниченное время вместе с родителями,
  - организация режима дня и правильного питания,
  - для родителей - первично осознанность, привитие личных ценностей на личном примере,
  - открытость, проявление доброты, радости, понимания, честности,
  - организация активного совместного отдыха,
  - осознание собственных задач по воспитанию и образованию детей взамен "перекладывания" ответственности на детский сад и школу



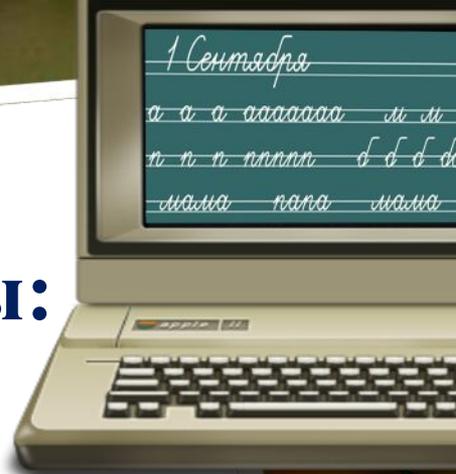
# 10 умений, которые надо сформировать у ребенка до школы:

- Играть по правилам
- Ездить на велосипеде
- Знать день своего рождения (ориентация в...)
- Заваривать чай в чайнике и делать бутерброды (инструкции, алгоритмы)
- Шнуровать ботинки (моторика)
- Ждать маму в ... (банке, организации), проявляя терпение (произвольная регуляция)



# 10 умений, которые надо сформировать у ребенка до школы:

- Задавать вопросы (обнаруживать задачу, рассуждать, находить информацию)
- Договариваться со сверстниками (взаимодействие, решение конфликтов)
- Принимать помощь (приходить за помощью, получать ее в определенном объеме)
- Верить в свои силы (я смогу...у меня получится...я сам...)





## ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!

- Радуга Я Мастерская гуманной психологии и педагогики

<https://vk.com/public171338299>

