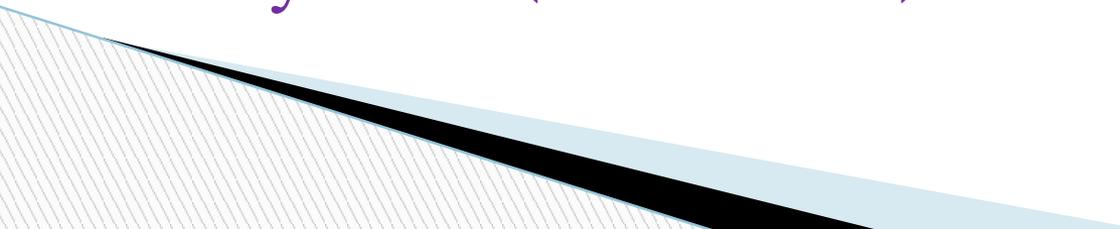


Активизация познавательной деятельности учащихся

Активизация познавательной деятельности школьников – актуальная проблема современной педагогики.



Образовательные технологии, наиболее часто применяемые в работе

- Технология классического и современного урока (Селевко Г.К.)
 - Технология проблемного обучения (Селевко Г.К.)
 - Технология учебного исследования (Селевко Г.К.)
 - Информационно-коммуникативные технологии обучения (В.В.Иванов, С.А.Зайцев)
 - Игровые технологии (Селевко Г.К.)
 - Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).
- 

Технология классического и современного урока предусматривает:

- выделение в содержании урока и темы главного существенного;
- определение целесообразной последовательности и дозировки материала и времени актуализации знаний, изучения нового, закрепления, домашнего задания;
- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения;
- дифференцированный и индивидуальный подход к ученикам;
- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса, самостоятельной умственной активности учащихся, ситуации успеха.

В ходе применения технологии проблемного обучения осуществляется:

- ▣ проблематизация учебного материала, постановка педагогической проблемной ситуации;
 - ▣ осознание сущности противоречия, активная познавательная деятельность учащихся;
 - ▣ поиск решения проблемы (совместно с учителем или самостоятельно);
 - ▣ реализация найденного решения в форме духовного продукта.
- 

Технология учебного исследования предусматривает:

- включение учащихся в режим самостоятельной работы;
- самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников;
- развитие умения пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Самостоятельное приобретение недостающих знаний с помощью практических исследований
(Технологии учебного исследования, проблемного обучения)



**Самостоятельное приобретение
недостающих знаний из разных источников
(энциклопедии, словари и др.)
(Технология учебного исследования)**



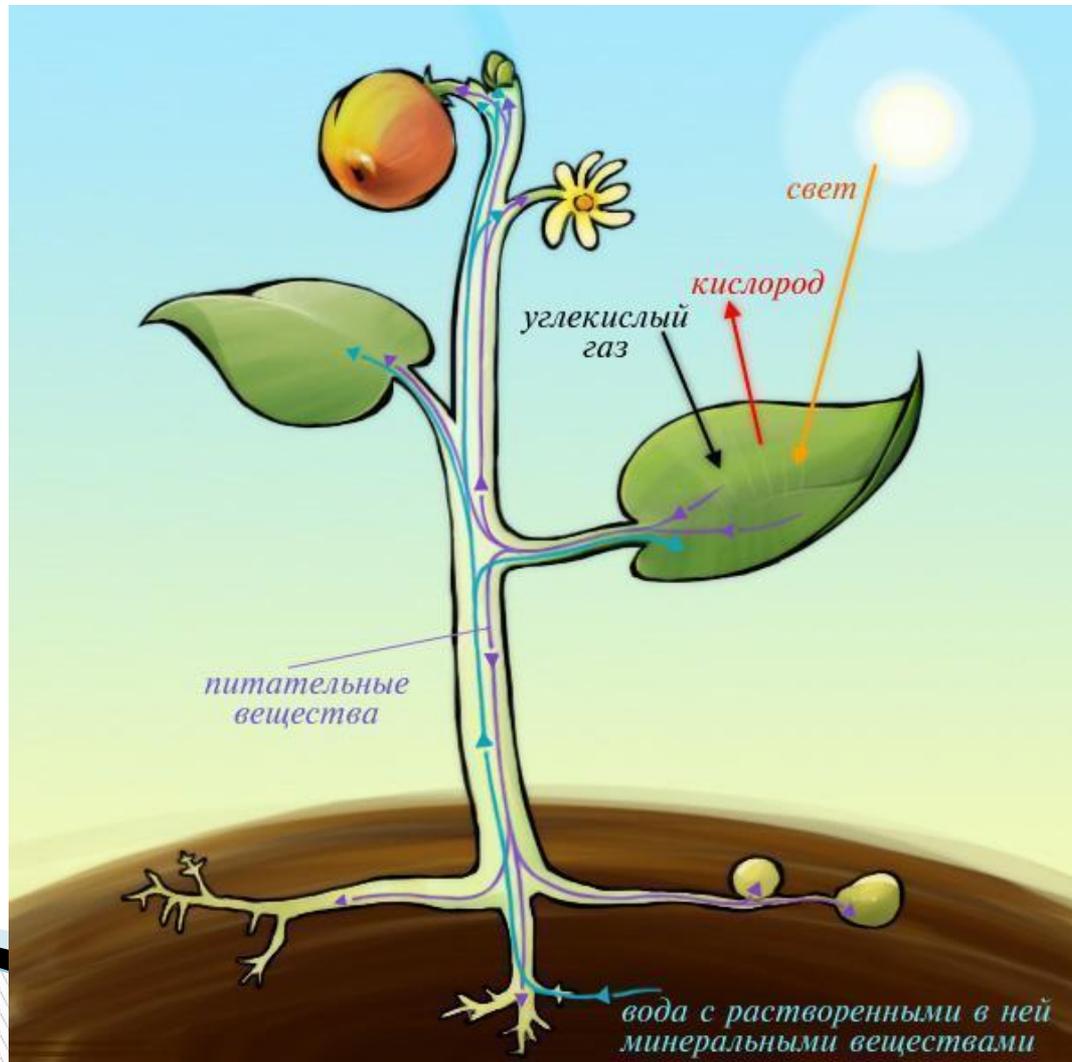
Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников (энциклопедии, словари и др.) (Технология учебного исследования)



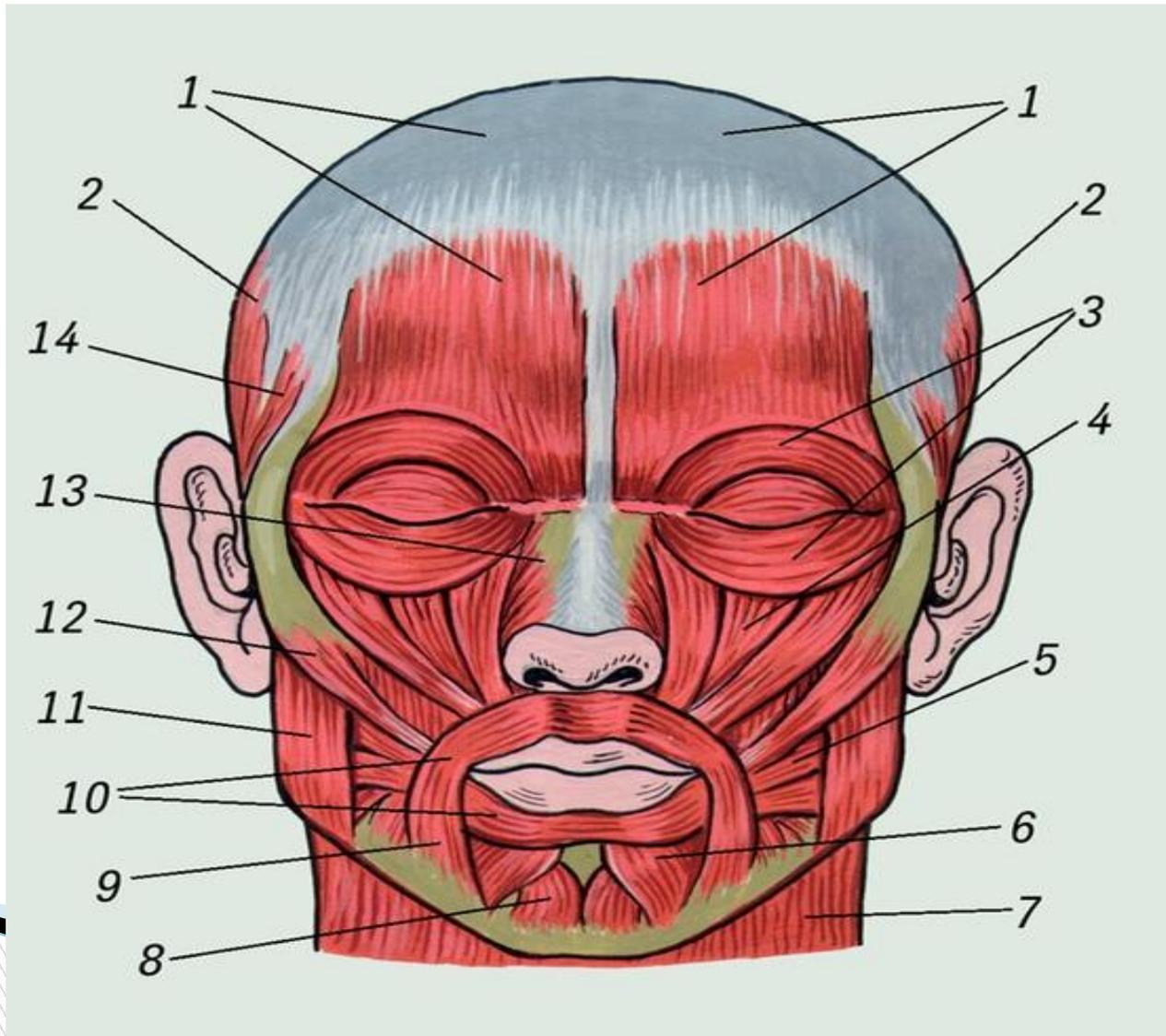
Информационно-коммуникативные технологии обучения предусматривают:

- использование компьютера как средства обучения и расширения кругозора;
 - выработка умения обрабатывать нужную информацию.
- 

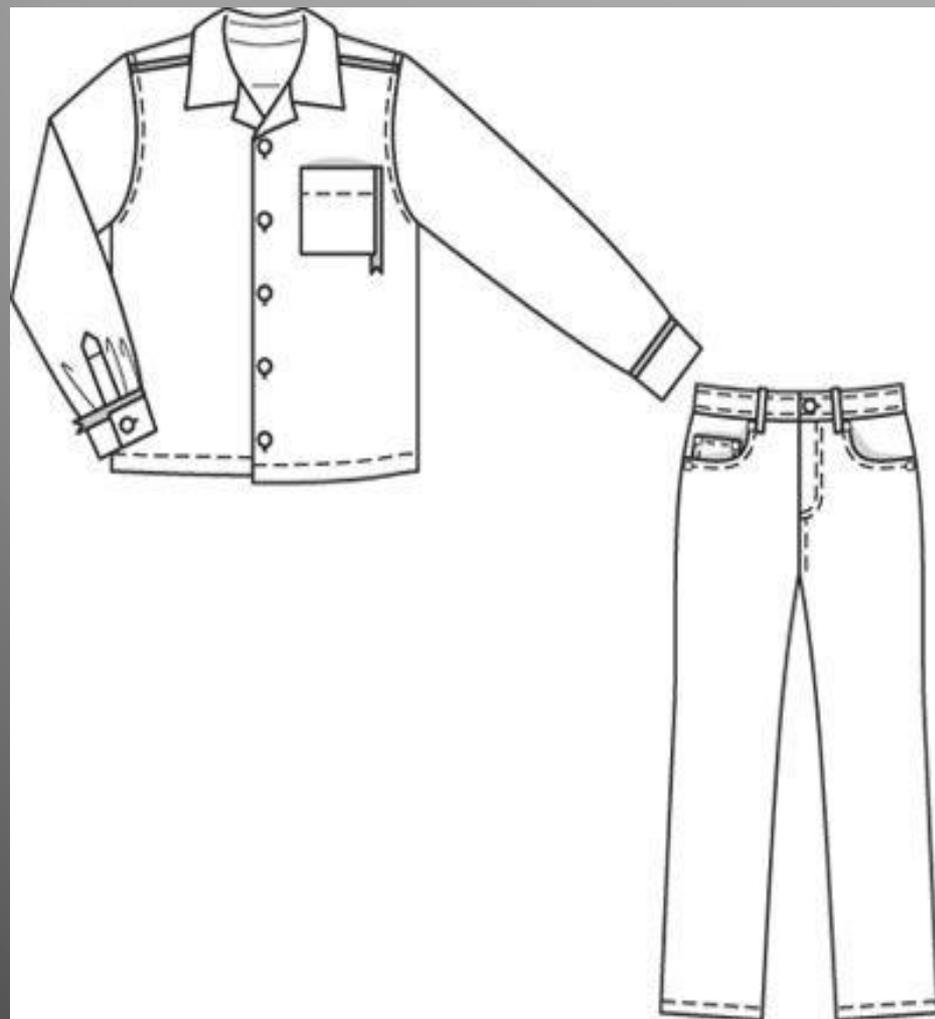
Электронная таблица, применяемая при изучении нового материала на уроке биологии по теме «Фотосинтез»



Карточка-задание для проверки знаний на уроке биологии в 9 классе по теме «Мышцы»



Карточки из Языкового портфолио для работы в 5в классе



Игровые технологии способствуют воспитанию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся и выполняют функции:

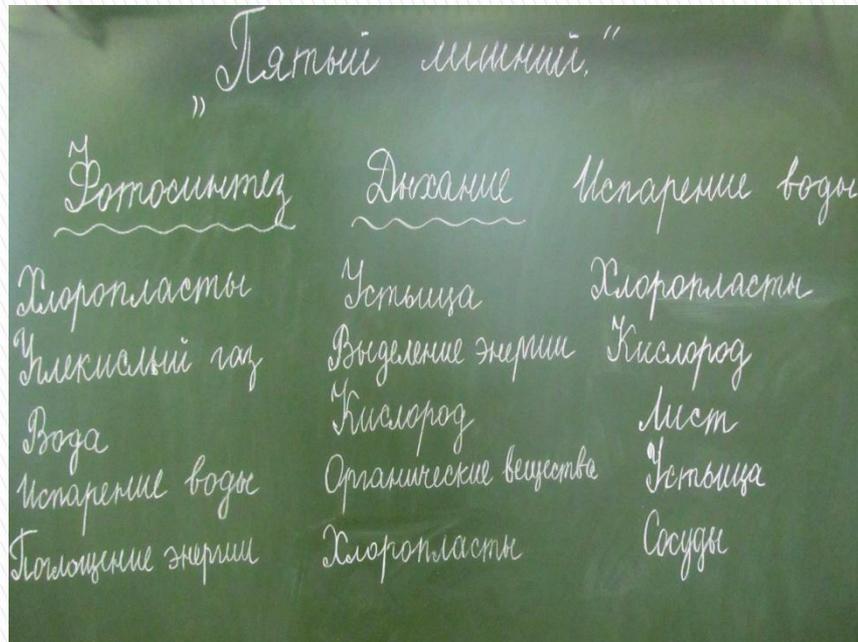
- ▣ Правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки.**
- ▣ Игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету.**
- ▣ Игра - один из приёмов преодоления пассивности учеников.**

**Иллюстрация применения
Технологии классического и современного урока
(этап урока Актуализация знаний)
и Игровой образовательной технологии
(Учитель – Ученик)**



Игра «Пятый лишний»

(Игровая образовательная технология)



«Карточка» на доске



Работа у доски

Игра «Найди меня»

(Игровая образовательная технология)



В ходе применения Технологии лично-ориентированного развивающего обучения осуществляется:

- ▣ выявление способов учебной работы, предпочитаемых самим учеником;
 - ▣ индивидуализация и дифференциация учебного процесса;
 - ▣ раскрытие индивидуальных особенностей и возможностей каждого ученика;
 - ▣ контроль и оценка не только результата, но главным образом процесса учения.
- 

Личностные качества педагога, необходимые для результата в решении задачи активизации познавательной деятельности учащихся:

- стремление к максимальной гибкости;
- способность к сопереживанию;
- сочувствие;
- восприимчивость к потребностям учащихся;
- умение придать преподаванию личностную окраску;
- эмоциональная уравновешенность;
- уверенность в себе;
- доброжелательность.

Кредо учителя:

- Создавать из повседневного удивительное.
 - Сложное преподносить увлекательно.
 - Учить всему кратко, понятно, основательно.
- 