

# Игра-основная форма деятельности дошкольников

Симонова Татьяна  
Александровна

1 квалификационная категория  
Воспитатель МДОУ «Детский сад  
№5 «Росинка» г.Каргополя





- \* Ребёнок всегда играет , он есть существо играющее ,но игра его имеет большой смысл. Она точно соответствует его возрасту и интересам и включает в себя такие элементы , которые ведут к выработке нужных навыков и умений.

\* Игра - это деятельность, которая отличается от повседневных будничных действий.

\* Всякая игра, это, прежде всего свободная, вольная деятельность. Игра протекает ради нее самой, ради удовлетворения, что возникает в самом процессе исполнения игрового действия.

# Условия , необходимые для игры :

- ❖ Правильный режим дня (все физиологические потребности ребёнка должны быть удовлетворены)
- ❖ Наличие предметно –игровой среды (должна обеспечивать физическое , умственное , нравственное , эстетическое воспитание и развитие ребёнка)
- ❖ Владение воспитателем грамотной игровой культурой (должен знать игру и быть творческим человеком)

# Предметно – развивающая среда (1 младшая группа)



Кукольный уголок



Театральный уголок



Уголок маленьких строителей



# Игрушки своими руками



## Игры в парах и с несколькими партнёрами

- \* –наиболее простой вид взаимодействия малышей. Они способствуют пробуждению интереса ребёнка к внешнему виду сверстника, его действиям, приобретению первого опыта совместной деятельности на основе обмена положительными эмоциями и участия в весёлых играх – забавах.



«Ладушки»



«Гармошка»



«Коза рогатая»

# Пальчиковые игры

- \* способствуют сближению детей, учат согласовывать движения, развивают мелкую моторику, внимание, воображение, воспитывают быстроту реакции и эмоциональную выразительность
- \* помогают активизировать чувственное восприятие малыша и одновременно вызывают чувство близости и доверия к взрослому и сверстникам.



«Два мышонка»



«Очки»



## Хороводные игры

- \* помогают поддерживать в группе атмосферу радости и веселья , доброжелательные взаимоотношения детей с воспитателем и друг с другом



«Шёл король по лесу»



«Карусель»

Игры с правилами  
способствуют развитию организованности детей,  
которая достигается без принуждения, благодаря  
заинтересованности малышей в игре.



«У медведя во бору»



«Солнышко и дождик»

## Совместные игры с предметами

- \* Эти игры помогают привлечь детей к совместной деятельности и показать, что в одиночку играть не так интересно.



Катаем мячик



Пирамидка

## Подвижные игры

- \* помогают развивать у детей такие качества , как ловкость , быстрота , внимание , навыки общения , способности к подражанию , чувство ритма.



Надо зайке **поскакать...**



«Самолёты»

# Развивающие (дидактические) игры

- \* На них почти полностью возлагается задача формирования сенсорики ребёнка: знакомство с формой, величиной, цветом, пространством, звуком



## Строительно – конструктивные игры

- \* -разновидность творческих игр , в которых дети отображают окружающий предметный мир , самостоятельно возводят сооружения и оберегают их.



# Театрализованные игры

- \* развиваются организаторские умения и навыки
- \* Совершенствуются формы , виды и средства общения
- \* Приобретаются коммуникативные умения и навыки



Играем в «Теремок»



Настольный театр  
Сказка «Репка»

# Театрализованные игры



«Репка»



«Лесные жители»



«Теремок»



Театр кукол «Колобок»



# Сюжетно-ролевая игра

- деятельность, в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними.



«Чаепитие»



«Путешествие на корабле»

# Сюжетно-ролевая игра



«Клоуны»



«ГОТОВИМ ОБЕД»



«Лечим куклу»



«Магазин»

Игра - категория вечная, абсолютная, шумная и тихая, озорная и веселая, умная и нелепая, которая увлекает и радует, заполняет все свободное время, является чрезвычайно важным **ажным**.





Опора на игру в дошкольном возрасте  
важнейший путь вовлечения детей в  
деятельность, способ обеспечения  
эмоционального отклика на воспитательные  
воздействия и нормальных (без перегрузок)  
условий жизнедеятельности.

Понять природу игры, ее  
поразительный воспитательный  
потенциал - значит понять природу  
счастливого детства, понять ребенка.



Будем играть с детьми!



СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ =)

