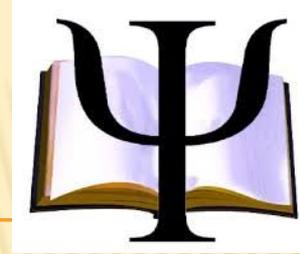


ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ДРЕВНЕЙ ИНДИИ

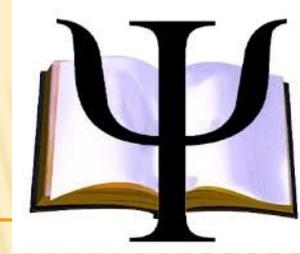
Подготовила:
Студентка
3 курса, группы По-301
Королева Виктория
Петровна



ПЛАН

1. **Факторы генезиса воспитания и обучения**
2. **Дравидско - арийская эпоха**
3. **Буддийская эпоха**
4. **Выводы** **Литература**

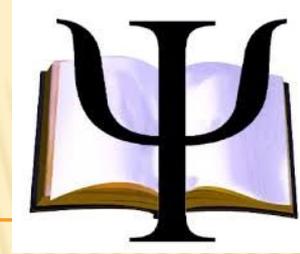
1. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: Учебное пособие для вузов. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2001г.



История Древней
Индии
делится на 2 эпохи

Дравидско –
арийская эпоха

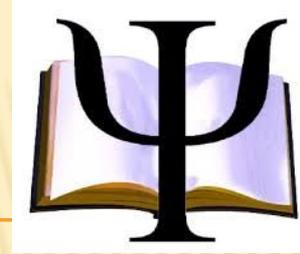
Буддийск
ая эпоха



Факторы генезиса воспитания образования:

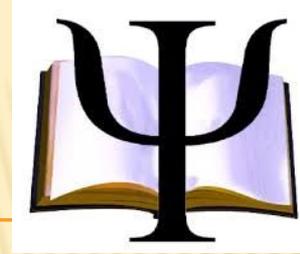
- **Кастовость**: брахманы (жрецы), кшатрии (воины), вайшьи (земледельцы-общинники, ремесленники, торговцы), шудры (наемные работники, слуги, рабы);
- **религиозная идеология**: брахманизм (индуизм) в дравидско-арийскую эпоху, буддизм и необрахманизм в последующий период.

ДРАВИДСКО – АРИЙСКАЯ ЭПОХА



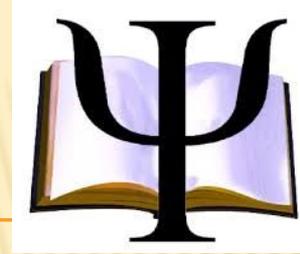
Идея в дравидско-арийскую эпоху:

- Каждый должен развивать свои нравственные, умственные и физические качества так, чтобы сделаться органичным членом своей касты.
- У брахманов ведущими качествами считались интеллектуальные достоинства, у кшатриев - сила и мужество, у вайшьев - трудолюбие и терпение, у шудров - покорность.



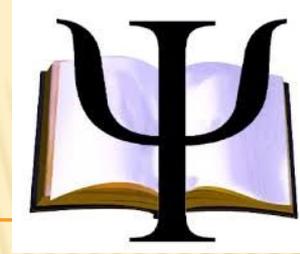
Взгляд на идеальное воспитание :

- умственное развитие (ясность суждений и рассудочное поведение),
- духовность (способность к самопознанию),
- физическое совершенство (закаливание, владение собственным телом),
- любовь к природе и прекрасному,
- самообладание и сдержанность,
- содействие общему благу.



Книги:

- Сказание индоарийцев «Бхагавата-пурана»;
- Древнеиндийский эпос «Махабхарата»;
- "Бхагавадгита" (1-е тысячелетие до н.э.) - священная и одновременно учебная книга.
 - Суть обучения: Кришна ставил перед Арджуной различные цели, расширяя и углубляя их таким образом, чтобы побудить ученика к самостоятельному поиску истины, научить его приемам и методам познания.



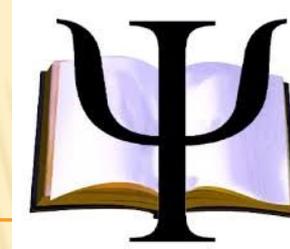
Особенности:

- Программа обычного обучения: пересказы вед, обучение чтению и письму.
- Повышенное образование получали немногие юноши.
- В программу повышенного образования входили: поэзия и литература, грамматикц и философия, математика, астрономия.
- Были введены ноль и счет с помощью десяти знаков.
- Ученик считался членом семьи учителя - осваивал правила человеческого общежития.

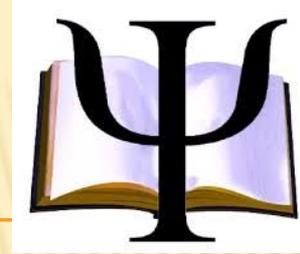
Особенности:

- Обучение проходило на открытом воздухе.
- Ученики выслушивали, заучивали и анализировали тексты.
- Основным способом компенсации за обучение была помощь учеников семье учителя по хозяйству.
- Приобретавшие повышенное образование юноши посещали известного учителя - гуру (чтимый, достойный) либо участвовали в спорах и собраниях ученых мужей.
- Вблизи городов начали возникать так называемые лесные школы.

БУДИЙСКАЯ ЭПОХА

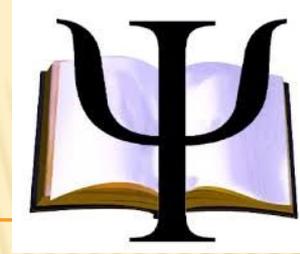


- В середине 1-го тысячелетия н.э. в истории древнеиндийской цивилизации начинается новая эпоха.
- Зарождения новой религии – буддизма.
- У истоков буддийской традиции обучения стоит Будда, или Шакья-Муни (623 – 544 до н. э.).



Особенности:

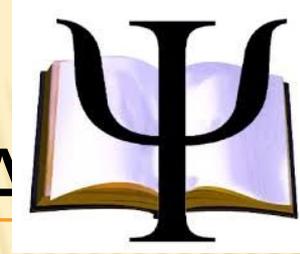
- Буддизм провозгласил равенство людей по рождению.
- В буддийские общины принимали представителей любой касты.
- Главной задачей воспитания является совершенствование души человека, которую следует избавить от мирских страстей через процесс самопознания и самосовершенствования.
- Три основные стадии обучения: предварительная, сосредоточенности, окончательного усвоения.



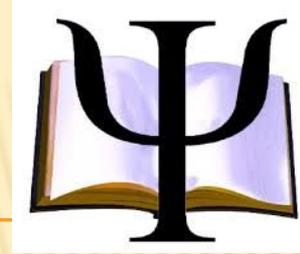
Особенности:

- Обучение грамматике санскрита.
- Создан древнейший индийский слоговой алфавит – брахми.
- К III в. н. э. В Индии было распространено несколько систем алфавитно-слогового письма, пришедших на смену идеографическому письму.
- В светских школах учеников набирали независимо от кастовой и религиозной принадлежности, обучение носило более практический характер.
- Акцент был сделан на интеллектуальное образование с элементами религии.
- В некоторых буддийских монастырях давали повышенное образование (входило изучение древних трактатов по философии, математике, медицине и пр).
- Наставник занимался с каждым учеником отдельно, учителя получали денежное вознаграждение.

ВОЗРОЖДЕНИЕ ИНДУИЗМА



- Во II - VI вв. происходит возрождение индуизма.
- Период "необрахманского".
- Увеличивается число школ.
- Воспитание рассматривается как способ помочь человеку научиться различать сущностное и преходящее, достигать душевной гармонии и покоя, пренебрегать суетным и бренным, добиваться "плодов дела".
- Кроме санскрита, обучали чтению и письму на местных языках.
- Два тип учебных заведений: толь (начальная школа) и аграхар (учебное заведение более высокого уровня).



ВЫВОДЫ

- ❑ Сложился ряд крупных центров образования: комплексы в Такташиле (ныне г. Таксила в Пакистане), Наланде (близ г. Бхуванешвара).
- ❑ В Такташиле жили известные ученые и философы.
- ❑ Такташила поддерживал культурные связи с некоторыми странами Древнего Востока, например с Китаем.
- ❑ Широкую известность получила просветительская деятельность в Наланде.
- ❑ Организованное воспитание и обучение в Древней Индии прошло длительный путь развития. Постепенно программа обучения приближалась к практике жизни, становилась более доступной, расширялся социальный круг учащихся.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**