

Формирование и развитие предметно-практической деятельности детей с ОВЗ на индивидуальных занятиях

Шаргородская Л.В., к.п.н.

ст. преподаватель кафедры олигофренопедагогики
и клинических основ специальной педагогики

Предметно-практическая деятельность

Наглядно-действенное мышление

- Опыт действий с предметами
- Знакомство с эталонами

Речь

- Основа для усвоения детьми значений слов
- Основа для выстраивания системы понятий

Самосознание

- Приобретение речью планирующей функции
- Развитие эмоционального предвосхищения

Игра

- Основа для развития символической игры

Часто возникающие проблемы

- резко сниженная или ненаправленная исследовательская активность ребенка, стереотипии;
- нарушается возможность адекватного взаимодействия с взрослым, что приводит к невозможности принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого;
- проблемы крупной и мелкой моторики;
- нарушение обработки сенсорной информации и сенсорной интеграции;
- нарушение произвольности

Цель формирования и развития предметно-практической деятельности у детей с ОВЗ

«**Возрастное развитие**, в отличие от функционального, заключается не столько в усвоении отдельных знаний и умений, сколько в образовании новых психофизиологических уровней, новых планов отражения действительности, оно связано с перестройками системы отношений ребенка с предметным миром и окружающими людьми» (А.В.Запорожец)

Коррекционно-развивающие занятия основаны на закономерностях онтогенеза формирования предметно-практической деятельности у ребенка

- сенсорная игра и сенсорная интеграция (**сенсорный**);
- формирование и развитие целенаправленных действий с предметами, освоение отдельных операций (**произвольных действий**);
- обучение использованию инструментов (**орудийный**);
- обучение планированию своей деятельности, удержанию цели и последовательности действий (**продуктивный**).

Задача педагога – определить сформированный этап и опираясь на него переходить к следующему этапу

Организация коррекционно-развивающих занятий (подготовительный этап)

- определение **основных проблем и коррекционных задач** (важно правильно определить, на какой ступени находится ребенок, так как внешне разные нарушения могут выглядеть одинаково);
- налаживание **эмоционального контакта** с ребенком;
- подбор адекватного набора **коммуникативных средств** (фраза, слово, звук, жест, карточка) и обучение его использованию.

На что обращаем внимание

- Опора на **собственную активность** ребенка;
- **положительный настрой** ребенка;
- **истощаемость**;
- **темп событий** должен согласовываться со скоростью восприятия этих событий ребенком;
- **дозированная помощь** взрослого;
- развитие **мотивации** деятельности (изменение мотивации от сенсорной к игровой, от игровой к учебной);
- предоставить ребенку максимальную свободу **выбора**
- **позитивные отношения с родителями.**

Пространственно-временная структура занятия

- структурирование времени: начало и конец, отдельные занятия внутри занятия отделяются друг от друга;
- структурирование пространства помещения: определенные занятия связаны с определенным местом или предметом;
- сложные занятия чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением;
- продолжительность занятия 30 минут. Иногда приходится начинать с 10-15. Но иногда приходится и сокращать занятие до 15 минут. Важно, чтобы занятие заканчивалось при положительном настрое ребенка.

Этап 1. «Произвольных действий» (сенсорный)

- игры со звучащими предметами (например, поочередное извлечение звуков: «на –дай мне»);
- исследование различных запахов – используются маленькие баночки, в которых лежат тряпочки, пропитанные эфирными маслами: мята, лаванда, сосна. На одном занятии используется не больше трех запахов, подбирать которые надо очень осторожно, с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- рвем бумагу, фольгу, непряденую шерсть и складываем кусочки в коробку;
- смешиваем краски, игры с разноцветной водой.
- игры с мыльными пузырями;
- игры с тестом, глиной, пластилином (стучать, шлепать, месить, отрывать кусочки и т.п.).

Этап 2. «целенаправленных действий» - освоение отдельных операций

- открываем банки с завинчивающимися крышками, кладем туда деревянные бусы и гремим,
- открываем пластиковую бутылку с завинчивающимися крышками и кладем в нее фасоль,
- втыкаем в пластилин, глину, соленое тесто палочки, спички, фасоль,
- отрываем маленькие кусочки пластилина, гофрированной бумаги, цветной бумаги и заполняем контур,
- вынимаем (складываем) предметы из корзинки,
- отыскиваем руками спрятанные предметы разной формы в тазике с опилками, песком, чечевицей, кофейными зернами, водой.
- снимаем и прикрепляем прищепки, ломаем тонкие прутьики, вытаскиваем шнурок из пособий по шнуровке

3 этап. Обучение использованию инструментов

- учить заводить игрушку (например, мышку) и ловить ее,
- учить разрезать ножницами разрезание ниток, узких ленточек и т.п, режем по прямой линии, режем по кривой: сначала режем по незначительно изогнутым линиям, потом скругляем углы прямоугольных фигур. После этого вырезаем криволинейные формы,
- учить надевать крупные деревянные бусы на деревянную палку, держать двумя руками, надевать бусы на толстую проволоку,
- учить удерживать кисть и проводить ею линии на бумаге,
- учить держать деревянный молоточек и стучать им (например, по металлофону)

Этап 4. Обучение планированию своей деятельности, удержанию цели последовательности действий

- изготовление колобков из непряженой шерсти;
- изготовление цветка из блестящей бумаги;
- аппликация и другие виды продуктивной деятельности

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

