

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГПБОУ СО САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**«Бадминтон как средство развития ловкости у детей
старшего дошкольного возраста.»**



**Выполнила:
Зимницкая Ольга Юрьевна
студентка 3 Е группы,
специальность 050144
Дошкольное образование**

**Научный руководитель:
Киселёва Елена Всеволодовна**

Самара, 2016 год

- ❖ По исследованиям Е.Н. Вавиловой, 1981; Н.А. Ноткиной, 1980; Ю.К. Чернышенко, 1999, касающихся вопросов развития двигательных способностей и качеств детей следует, что около 40% старших дошкольников имеют уровень развития двигательных способностей - ниже среднего.
- ❖ Опыт педагогов-практиков: Адашкявичене Э.Й., Гришина В.В., Невской А, Волошиной Л.Н и др. показывает, что дети дошкольного возраста могут освоить элементы разных спортивных игр (баскетбол, футбол, волейбол, настольный теннис, бадминтон, хоккей и другие спортивные игры и упражнения).

Объект исследования: процесс развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: обучение игре в бадминтон детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически конкретизировать проблему развития физических качеств у дошкольников и экспериментально доказать эффективность развития ловкости через обучение игре в бадминтон детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- 1. Раскрыть значение развития физических качеств у детей дошкольного возраста, сущность ключевых понятий: развитие физических качеств, бадминтон.**
- 2. Описать особенности физического развития детей дошкольного возраста.**
- 3. Изучить методику обучения игре в бадминтон детей дошкольного возраста.**
- 4. Исследовать возможности развития физических качеств , при обучении игре в бадминтон старших дошкольников.**



Гипотеза

Развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста будет успешным, если:

- включить подготовительные упражнения и элементы игры в бадминтон в образовательную деятельность детей уже со среднего дошкольного возраста;**
- обеспечить возможность многократного выполнения элементов игры в бадминтон в режиме дня детей.**

Задачи эксперимента в целом:

- **Изучить особенности физического развития детей старшего дошкольного возраста и отобрать детей контрольной и экспериментальной групп.**
- **Отобрать диагностический материал для проведения констатирующего и контрольного экспериментов.**
- **Провести диагностику и контроль качества выполнения подбрасывания и ловли мяча двумя руками детей старшего дошкольного возраста.**
- **Организовать формирование физических качеств (ловкости) в двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.**
- **Разработать рекомендации для педагогов ДООУ по обучению дошкольников элементам игры в бадминтон, способствующих развитию физических качеств.**

В план экспериментальной деятельности вошли:

- 1. Диагностика и анализ уровня сформированной ловкости детей дошкольного возраста.**
- 2. Разработка перспективного плана педагогической деятельности: включение упражнений при проведении занятий по обучению элементам игры в бадминтон детей старшего дошкольного возраста.**
- 3. Контроль уровня сформированной ловкости детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.**
- 4. Проведение обучения детей старшей группы элементам игры в бадминтон.**
- 5. Разработка рекомендаций воспитателям по развитию ловкости при обучении элементам игры в бадминтон детей старшего дошкольного возраста.**

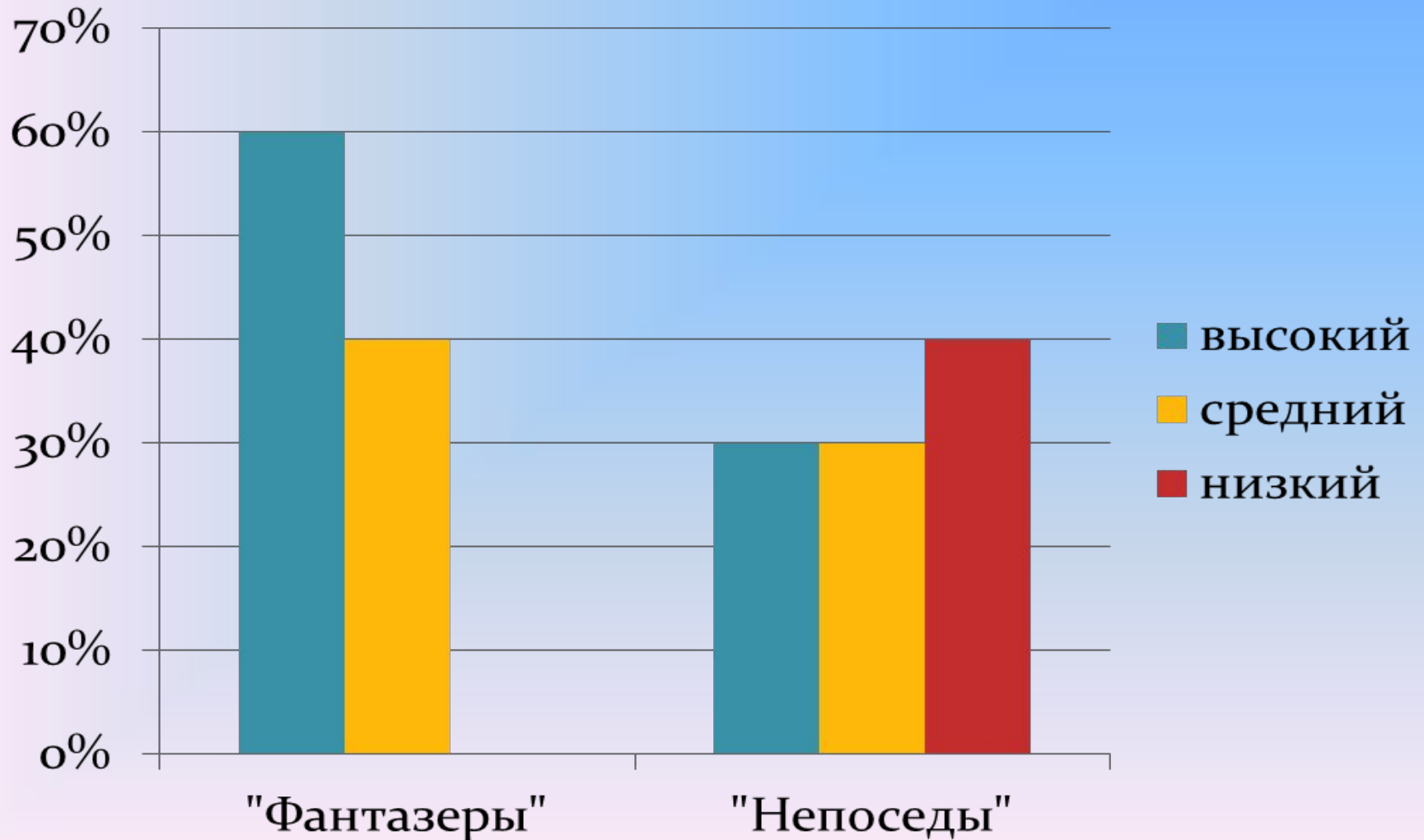
Подбрасывание и ловля мяча двумя руками

Констатирующий этап



Констатирующий этап

Уровень развития ловкости детей: экспериментальной («Фантазеры») и контрольной («Непоседы») групп.



Перспективный план секции «Быстрый волан» для детей экспериментальной группы старшего дошкольного возраста на период с сентября 2015 г. по март 2016 г.

Месяц	Задачи обучения	Методы и приемы
Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Ловля волана ракеткой. Подать волан вверх ударом ракетки снизу (или подбросить свободной рукой). Затем подставить головку ракетки под опускающийся волан и попутным движением с воланом плавно поймать его головкой ракетки. Упражнение выполняется как открытой, так и закрытой стороной2. Подача волана партнеру открытой стороной ракетки.3. Отрабатывать основные способы перемещения по площадке.4. Отражение подачи тренера - удар по волану сверху открытой стороной ракетки	<p>выполнение упражнения в паре</p> <p>игровое упражнение «Кто точнее»</p>

«Не дай упасть волану»



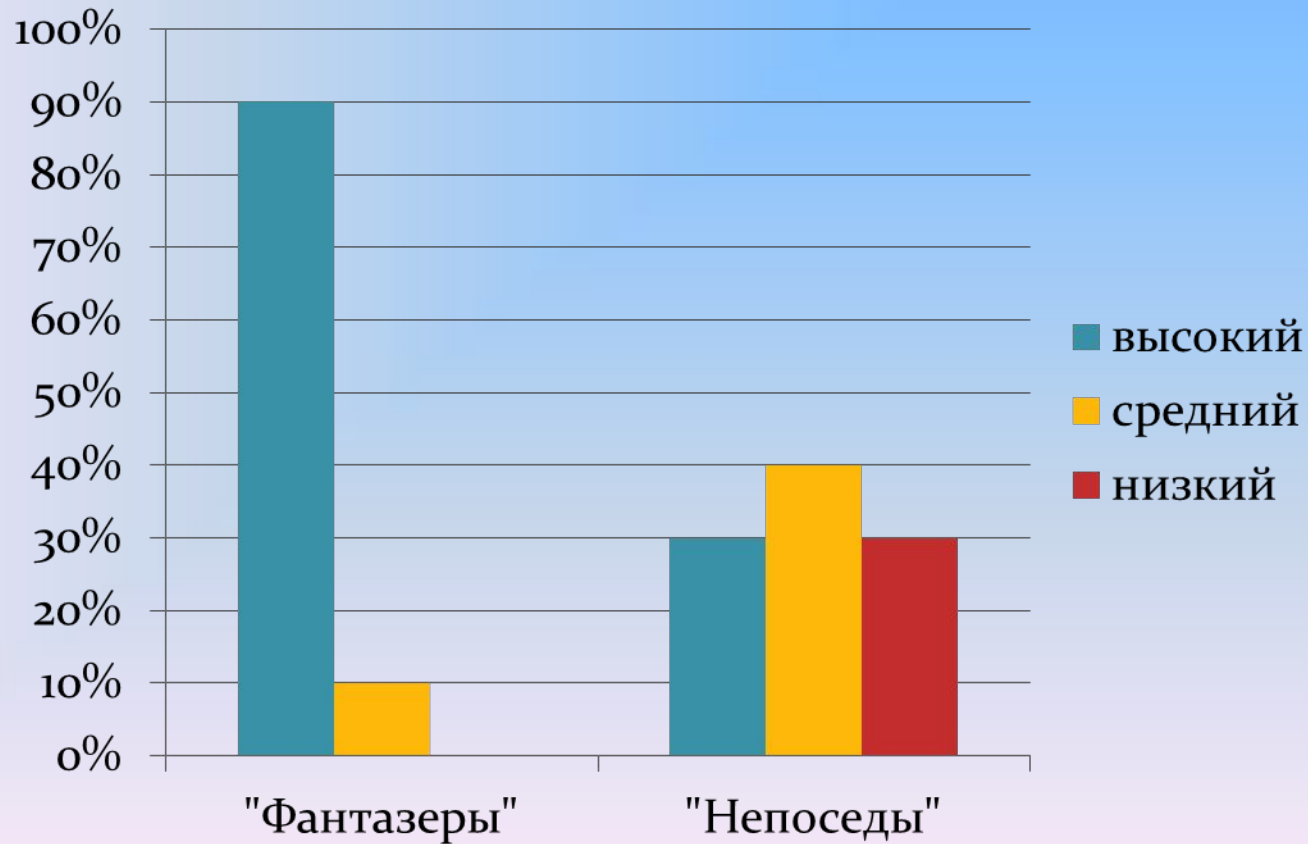


Контрольный эксперимент

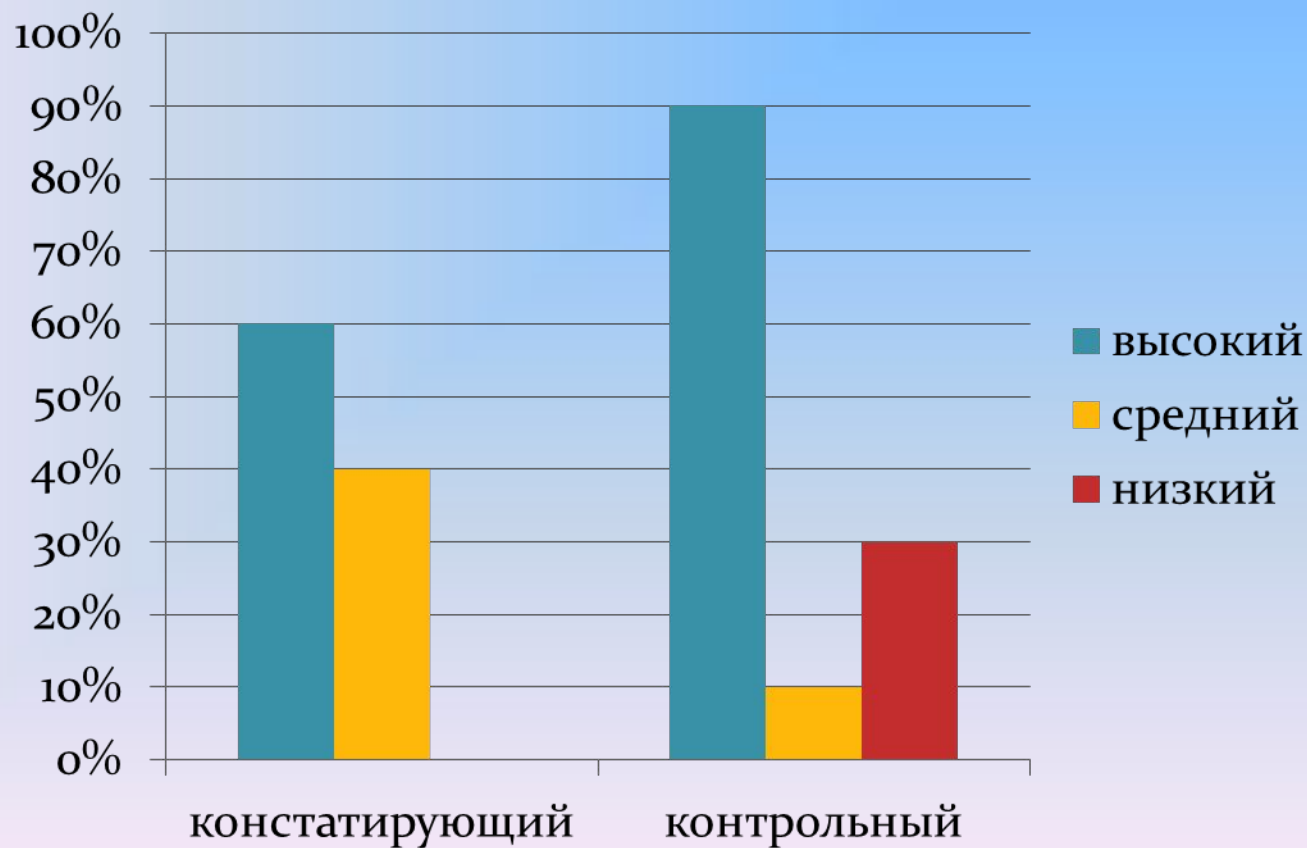
Сроки проведения контрольного эксперимента с 12 марта 2016 г. по 30 марта 2016 г.

Обследование детей в контрольном эксперименте повторяло методику констатирующего эксперимента и для определения уровня развития ловкости детей 5-6 лет мы вновь использовали тест: «Подбрасывание и ловля мяча» Руновой М.А.

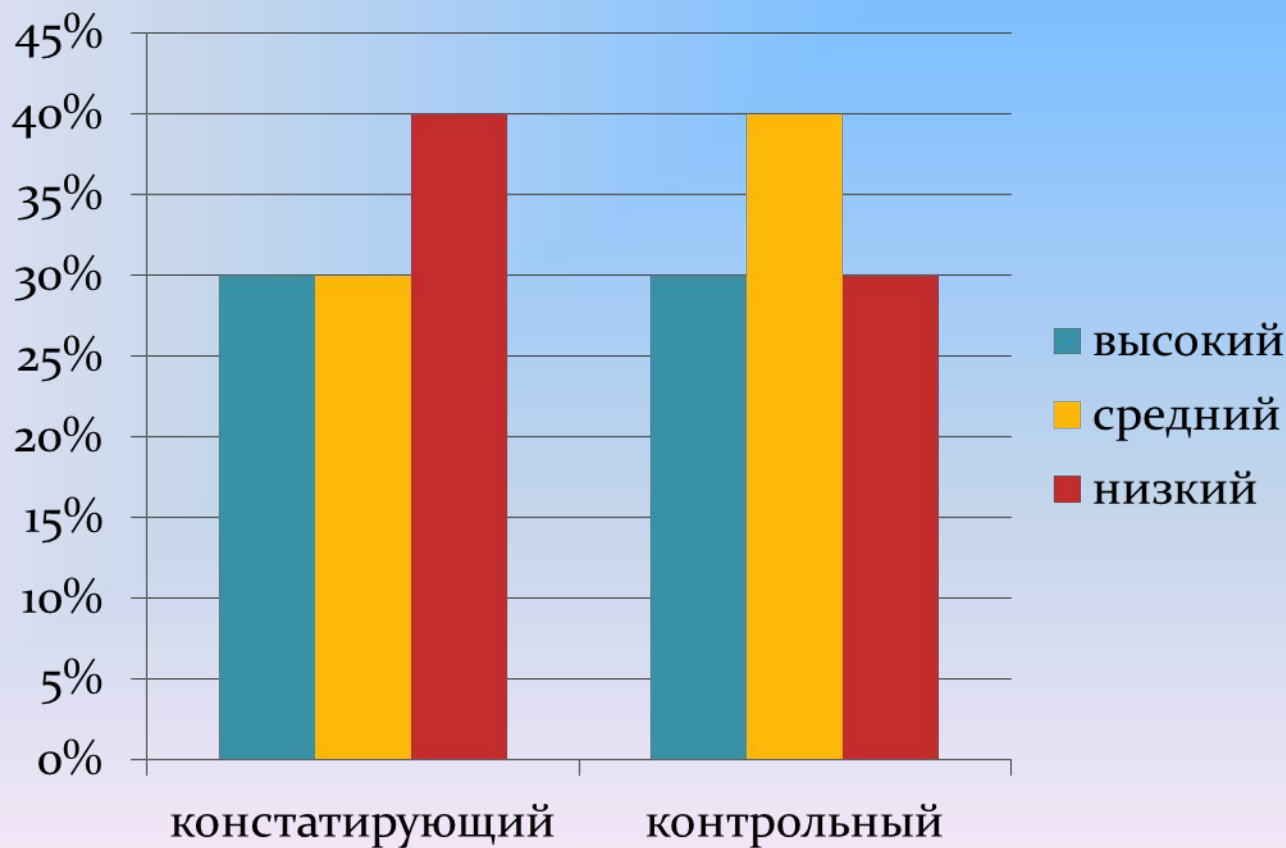
Результаты диагностики детей в подбрасывании и ловле мяча двумя руками на контрольном этапе эксперимента:



Результаты диагностики детей группы «Фантазеры» в подбрасывании и ловле мяча двумя руками на констатирующем и контрольном этапе эксперимента:



Результаты диагностики детей группы «Непоседы» в подбрасывании и ловле мяча двумя руками на констатирующем и контрольном этапе эксперимента:



Вывод:

Результаты исследования показали, что развитие физических качеств и их изменения у детей экспериментальной группы, в которой велась целенаправленная работа над формированием ловкости, оказались положительными и более высокими, чем у детей контрольной группы.

Проведенное исследование еще раз убеждает нас в том, что обучение элементам спортивных игр играет большую роль в совершенствовании физических качеств дошкольников.

Рекомендации для педагогов ДООУ по обучению дошкольников элементам игры в бадминтон, способствующих развитию физических качеств

- 1. Обучение бадминтону можно начинать со среднего дошкольного возраста применяя программу «Быстрый волан» С.А. Чайникова и А.Л. Беловой.**
- 2. Результат обучения будет удачным при условии:**
 - поддержания положительной атмосферы во время занятий на всех этапах обучения игре в бадминтон;**
 - использования преимущественно игровых и наглядных приёмов обучения.**
 - регулирования уровня физической нагрузки, когда дозировка для девочек и мальчиков должна быть одинакова и изменяться в зависимости от возраста детей.**