

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа  
№ 6»

УМК «Начальная школа 21 века»  
урок математики во 2 классе №

31

Тема: «Сложение двузначных  
чисел (общий случай)»

Автор презентации:  
Т. И. Туран,  
учитель начальных классов  
г. Новокузнецк, 2017



# Устный счёт

- Чем похожи и чем отличаются числа в каждой паре?

12 и 13      62 и 26      42 и 62

13 и 14      37 и 73      57 и 79





# Устный счёт

По какому принципу записан каждый ряд чисел?

• **90, 60, 70, 40, 50, 20, 30, 0, 10**

• **10, 30, 20, 40, 30, 50, 40, 60, 50**





# Устный счёт

- Найдите значение выражений:

$$30 + 20 - 40 + 60 - 50 + 20 + 40 = 80$$

$$80 - 30 - 10 + 50 - 70 + 60 - 80 = 0$$

$$90 - 60 + 20 - 40 + 60 + 20 - 50 = 40$$

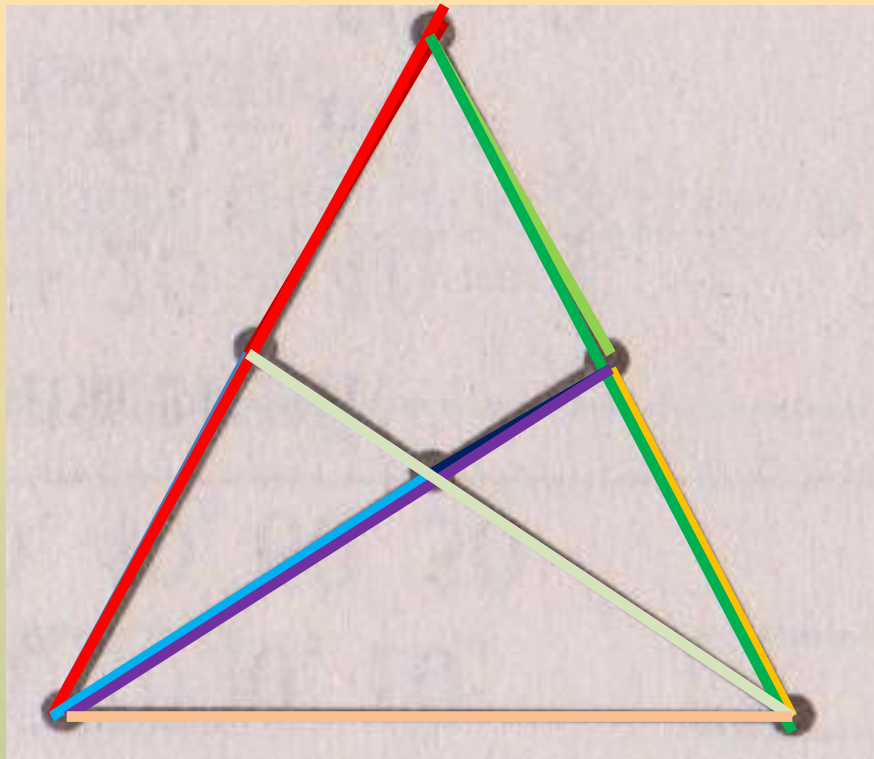
$$30 + 40 - 60 + 80 - 20 - 60 + 10 = 20$$





# Устный счёт

- Сколько отрезков с отмеченными концами можно найти на этом рисунке?



13





# Сообщение темы урока

- Сравните выражения каждого столбика:

$$25 + 12$$

$$25 + 19$$

$$46 + 24$$

$$46 + 25$$

Чем отличаются выражения первого столбика

от выражений второго столбика?



MyShared





# Сообщение темы урока

- Сегодня на уроке мы рассмотрим сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через десяток.





# Подготовка к усвоению нового материала

Назовите число, которое на 1 больше каждого из чисел:

6, 4, 8, 7, 0, 2, 9, 1, 5, 3.

Число 6 можно записать так:  $5^1$ . Какое число

обозначает каждая из записей?

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

8, 5, 3, 6, 1, 9, 4, 2, 0, 7?



MyShared





# Изучение нового материала

## С. 67 № 1

- Рассмотрите рисунок и объясните, как Волк и Заяц выполняли сложение вида:  $27 + 15$ .

1. Опиши, как Заяц и Волк складывали числа.  
 $27 + 15 = 42$

27

15

10 27 5

42



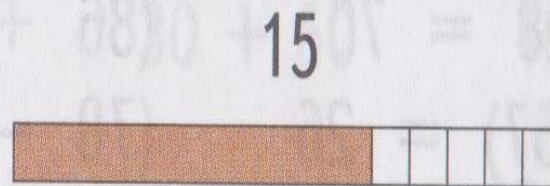
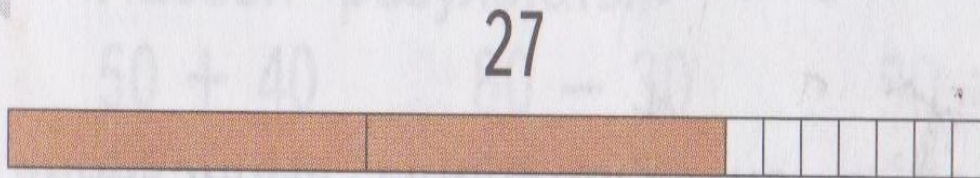
MyShared



# Изучение нового материала

## С. 67 № 1

- Волк и Заяц составили поезд из 2 оранжевых и 7 белых вагонов и поезд из 1 оранжевого и 5 белых вагонов.

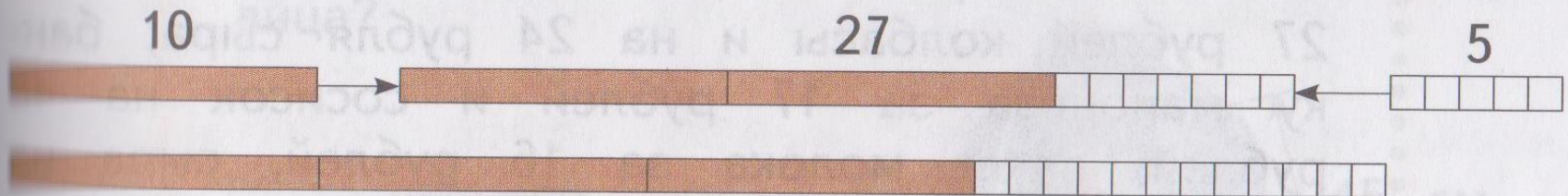




# Изучение нового материала

## С. 67 № 1

- Затем к первому поезду они прицепили слева один оранжевый, а справа 5 белых вагонов из второго поезда.



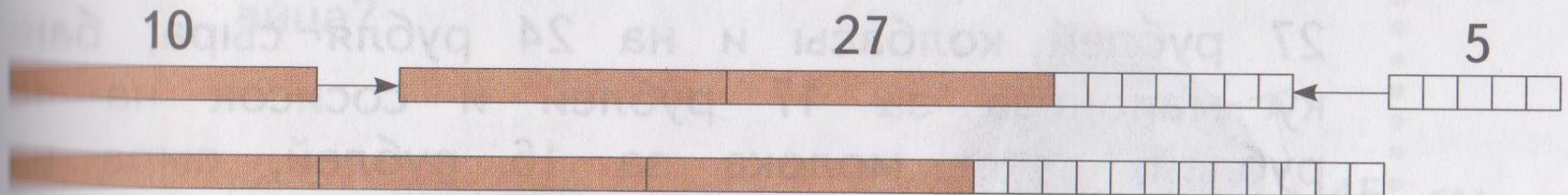




# Изучение нового материала

## С. 67 № 1

- Получился новый поезд, в котором 3 оранжевых и 12 белых вагонов. Но 12 – это 1 десяток и 2 единицы.

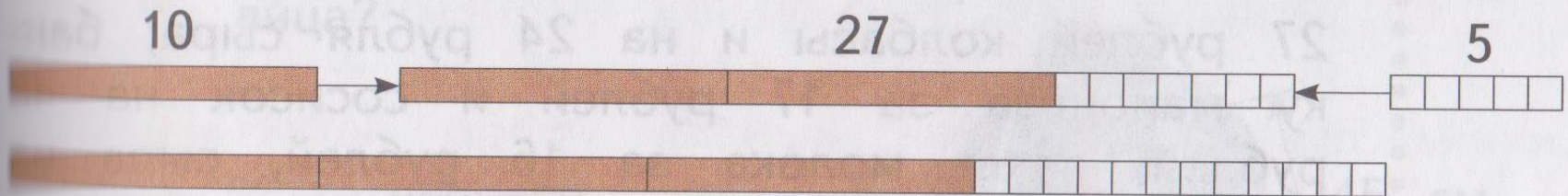




# Изучение нового материала

## С. 67 № 1

- Поэтому Волк и Заяц десяток белых вагонов заменили одним оранжевым вагоном.







# Изучение нового материала

## С. 67 № 1

- Длина поезда не изменилась.  
Получилось 4 оранжевых и 2 белых вагона. Поезд обозначает число 42.  
Значит, сумма 27 и 15 равна 42.

42







# Изучение нового материала

## С. 67 № 1

Рассмотрим запись сложения этих чисел столбиком.

$7 + 5$  – двенадцать: 1 десяток

(пишем маленькую цифру 1 над

Цифрой 2) и 2 единицы (пишем 2 под 5),

$3 + 1$  – четыре (пишем 4 под 1).

Получается 42.

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 15 \\ \hline 42 \end{array}$$



MyShared



# Изучение нового материала

## С. 67 № 1

Выполните сложение 38 и 6.

$8 + 6$  – четырнадцать: 1 десяток  
и 4 единицы.

$4 + 0$  – четыре.

Сумма 44.

$$\begin{array}{r} \textcircled{3}8 \\ + \quad 6 \\ \hline 44 \end{array}$$





# Изучение нового материала

## С. 67 № 1

Выполните вычисление:  $5 + 79$ .

$5 + 9$  – четырнадцать: 1 десяток  
и 4 единицы.

$1 + 7$  – восемь.

Сумма – 84.

$$\begin{array}{r} + 79 \\ \hline 84 \end{array}$$



MyShared



# Изучение нового материала

- С. 67, № 2 (в парах).
- С. 67, № 3 (с комментированием у доски).







# Первичное осмысление и закрепление С. 25, № 3.

Какое действие выполняет каждая «машина»? Запиши вычисления столбиком и результаты проверь с помощью калькулятора.

$$\begin{array}{c} + 18 \\ \curvearrowright \\ \dot{6} \end{array} \quad \boxed{24}$$

$$\begin{array}{c} + 47 \\ \curvearrowright \\ 44 \end{array} \quad \boxed{91}$$

$$\begin{array}{c} + 18 \\ \curvearrowright \\ \dot{72} \end{array} \quad \boxed{90}$$

$$\begin{array}{r} \overset{1}{+} 6 \\ \underline{18} \\ 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{1}{+} 44 \\ \underline{47} \\ 91 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{1}{+} 72 \\ \underline{18} \\ 90 \end{array}$$



# Первичное осмысление и закрепление С. 69, № 10.

- Прочитайте текст.
- Является ли он задачей?
- Почему?
- Что известно в задаче?
- Что требуется узнать?
- Все ли необходимые данные есть в тексте?
- Какое данное для решения задачи нужно взять с рисунка?

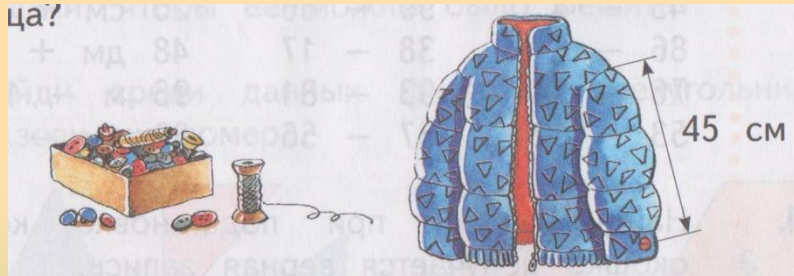






# Первичное осмысление и закрепление С. 69, № 10.

- Рассмотрите рисунок.

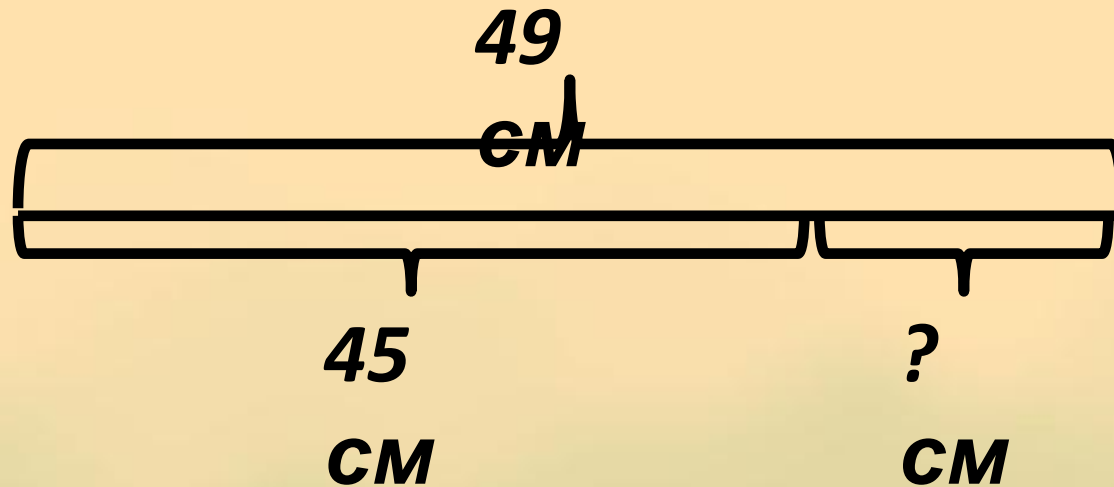


Выполните схему к условию задачи.





Первичное осмысление и  
закрепление С. 69, № 10.



$$49 - 45 = 4$$

(см)

**Ответ: 4**

**сантиметра.**



MyShared



# Первичное осмысление и закрепление С. 69, № 11.

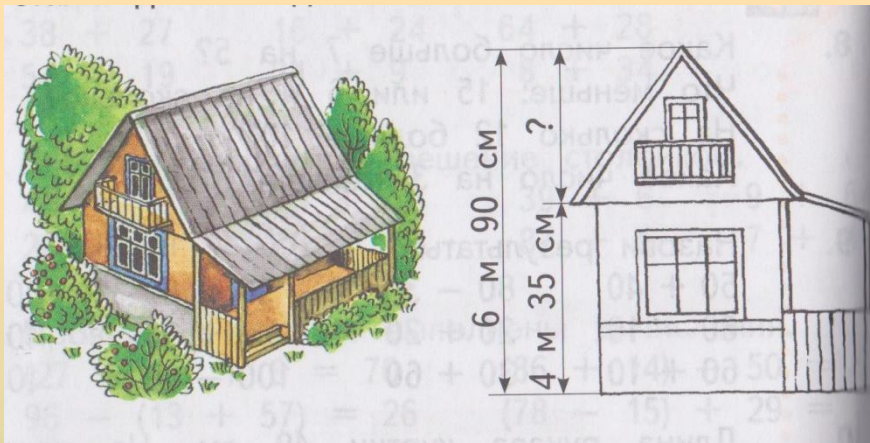
- Прочитайте задание.
- Какая команда одержала победу?
- «Вымпел».
- Сколько очков составила разность в счёте?
- Какое действие необходимо выполнить?





# Первичное осмысление и закрепление С. 69, № 12.

- Рассмотрите рисунок.



- Какое действие надо выполнить, чтобы найти высоту второго этажа?

$$6 \text{ м } 90 \text{ см} - 4 \text{ м } 35 \text{ см} = 2 \text{ м } 55 \text{ см}$$





# Итог урока. Рефлексия.

- Что нового узнали на уроке?
- Как выполнить сложение чисел с переходом через десяток?
- Что означает запись?

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5, \end{array} \begin{array}{r} 1 \\ 7, \end{array} \begin{array}{r} 1 \\ 9. \end{array}$$





# Домашнее задание

С. 69, № 8, 9 (учебник).

С. 25, № 1, 2 (тетрадь).

