

Эмпирическое исследование в контексте диссертационного исследования по педагогике: стратегия, этапы, подготовка к эксперименту

Матюшкина М.Д., д.п.н., зав.
кафедрой социально-
педагогических измерений СПб
АППО

Исследование – это...

целенаправленное познание, изучение какой-то выбранной части реальности (объекта) для выявления неизвестных исследователю фактов, свойств, закономерностей, характеризующих этот объект.

Целенаправленность исследования проявляется в том, что оно ставит своей целью ответить на какие-то вопросы, например:

- **какой**, каков (объект, предмет), каковы его основные черты?
- **как** связаны между собой те или иные объекты, процессы, явления?
- как (протекает какой-либо процесс)?
- **при каких условиях** что-то имеет место?
- **что влияет** на тот или иной процесс, объект и как влияет?
- **почему** (если мы поднимаем вопрос о причинно-следственных связях, который обычно характерен для исследований, проводимых на высоком теоретическом уровне).

План 1 части:

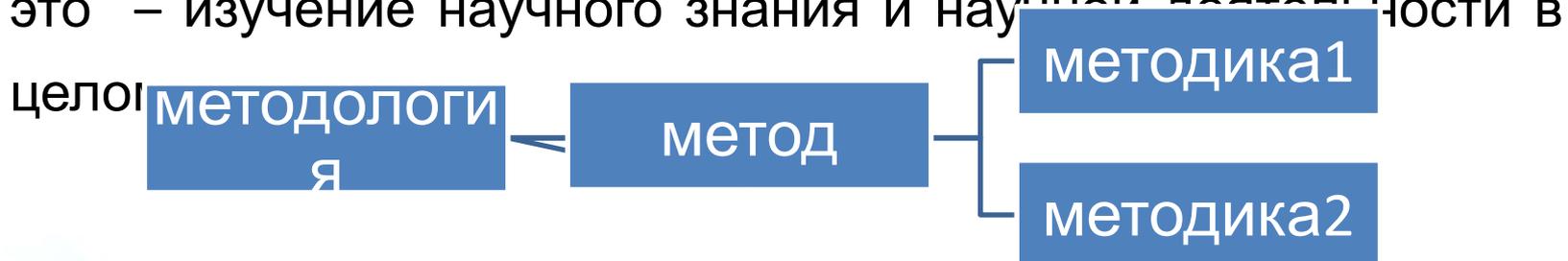
- Метод; методология, метод, методика
- Классификации методов
- Качественные и количественные стратегии
- Специфика методов педагогического исследования
- Измерения в педагогике

Метод

- **Метод** – от гр. methodos – в общем смысле это путь к чему-либо, способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность.
- Есть разные определения методов исследования, например, в словарях чаще **метод исследования определяется как система правил теоретической и практической деятельности, направленная на изучение существенных характеристик изучаемого объекта.**

Методология

- 1) **Методология как система общих принципов и правил (методов) исследовательской деятельности; иными словами, это – совокупность методов (плюс приемов, познавательных средств), использующихся в какой-либо науке.**
- 2) **Методология как область знания, изучающая методы, принципы, средства организации познавательной и практическо-преобразующей деятельности; иными словами, это – изучение научного знания и научной деятельности в**



Методологические принципы научно-педагогического исследования:

- объективность и обусловленность определенными условиями, факторами, причинами педагогических явлений
- целостный подход к изучению педагогических явлений и процессов
- изучение явления в его связях и взаимодействии с другими явлениями
- изучение явления в его развитии

Методологическая база конкретного исследования может включать:

- Подходы... /системный, комплексный, междисциплинарный, андрагогический,.../
- Принципы... /единства сознания и деятельности, развития, .../
- Идеи... /обучения в информационной среде, лично-ориентированного образования,.../
- ...

все, что обуславливает выбор методов
научного исследования диссертанта

Педагогика как наука: каковы методы?

- Различные науки имеют существенно различающиеся методы
- Мы не рассматриваем методы педагогической деятельности, а рассматриваем методы педагогического исследования
- К методам каких наук близки методы педагогического исследования?

Методы общенаучные:

- анализ
- сравнение, аналогия
- дедукция (переход от общего к частному)
- обобщение и индукция (восхождение от частного к общему)
- классификация
- синтез как новое качественное описание объекта на основе полученных знаний о его частях и их свойствах,
- наблюдение
- эксперимент
- моделирование

Методы теоретического и эмпирического педагогического исследования

Теоретические

сравнительно-исторический анализ

анализ литературы, источников

анализ базовых понятий исследования

моделирование, прогнозирование

причинно-следственный анализ изучаемых явлений

Эмпирические

сбор и накопление данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервьюирование, анализ документов и продуктов деятельности, опыта работы учителей и др.)

оценивание (самооценка, рейтинг, экспертные оценки);

педагогические измерения (шкалирование, тесты)

изучение педагогического процесса и изменяемых и точно учитываемых условиях (педагогический эксперимент и опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы)

обработка данных (математические, статистические методы)

Классы методов познания (по В.М. Аллахвердову)

- Мистический
- Логический
- Естественнонаучный
- Практический
- Путь гуманитарных наук

Педагогическое исследование – к какому классу следует отнести?

Количественное/качественное

- Различие между количественной и качественной стратегией
- Когда нужны качественные исследования
- Принципы и разновидности качественных исследований
- Общие черты количественных исследований
- Что влияет на выбор количественной или качественной стратегии

Эмпирические количественные исследования связаны с измерениями

- Что такое измерение?
- Измерение – процедура сравнения 2-х объектов, когда 1 выступает в роли эталона.
- Специфика педагогических измерений: дискуссионность самого понятия измерения – проблема эталона и **конструирования** измерительного инструментария

Важно!

- Для успешного проведения количественного исследования **необходим этап теоретического анализа, системного представления объекта и предмета исследования, определения тех главных свойств изучаемого объекта, которые мы хотим измерять**
- Любой выбранный нами инструментарий измерений нуждается в апробации до того, как мы его будем использовать в нашем исследовании

Общие принципы отбора методов исследования

- Использование разнообразных взаимодополняющих методов исследования, неоднократной проверки на большом материале получаемых результатов, длительных наблюдений
- Соответствие методов исследования существу изучаемого явления и возможностям исследователя и исследуемых
- Запрет применения методов исследования, противоречащих нравственным нормам, способным нанести вред участникам исследования, учебно-воспитательному процессу

2 часть

Программа исследования
в педагогике:
этапы, основные пункты, связь
эмпирического и теоретического
в исследовании

Попробуйте написать этапы своего исследования, конечным этапом является защита диссертации. А что является началом?



Основы исследования

- Проблема, проблемная ситуация
- *Каковы проблемы Вашего исследования?*
- Что такое проблема? Аспекты: предметный и гносеологический
- Противоречия
- *Переформулируйте свои проблемы в терминах противоречий*
- Объект и предмет
- Цель и задачи

Возможные формулировки противоречий

<p>Актуальность, зачем нам решать эту проблему</p>	<p>Противоречие между:</p>	<p>«Тормоза», что неблагополучно, чего не хватает, чего не знаем</p>
<p>Потребностью в... Желаниями... Необходимостью... Требованиями социального заказа... Новыми задачами, стоящими перед обществом Высоким уровнем... </p>		<p>Низким уровнем... нереализованными возможностями... Невысоким качеством... Отсутствием возможности... Сложившейся практикой... Неразработанностью методик, техник, технологий, диагностического инструментария... Недостаточной разработанностью области знаний...</p>

Что хотим изменить? – связано с целью

Объект и предмет

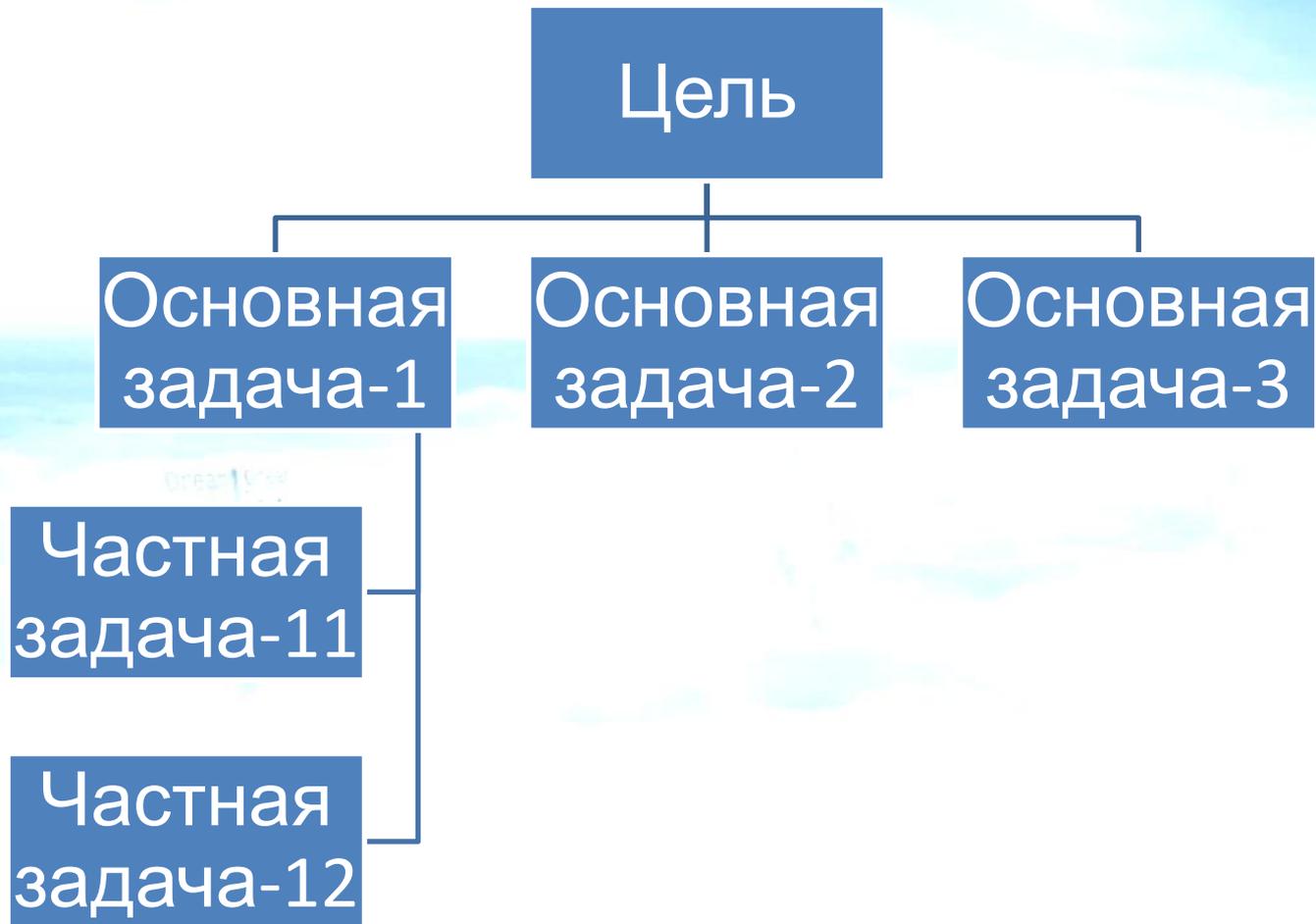


Тема – лаконичная формулировка предмета, центрального вопроса или цели

Цель и задачи

- *Напишите цель своего исследования и задачи, которые надо решить, чтобы эта цель была достигнута.*
- *Попробуйте выделить признаки, параметры, по которым **вы** будете судить о том, что цель достигнута. Ставьте диагностические цели.*

Цель и задачи



Формулировки цели педагогического исследования:

- разработка педагогических, или научно-методических (организационно-педагогических, социально-педагогических и т.п.) основ формирования (воспитания, развития) у кого-либо чего-либо; или —
- выявление, обоснование и экспериментальная проверка педагогических (дидактических, методических, методологических) условий (предпосылок и условий) формирования (воспитания, развития)...; или —
- обоснование содержания, форм, методов и средств...; или —
- разработка методики (методической системы) формирования чего-либо или, допустим, методики применения системы средств наглядности в чем-либо; или определение и разработка педагогических (дидактических) средств (системы средств)...; или —
- разработка теоретической модели чего-либо; или —
- разработка требований, критериев; или педагогическое обоснование чего-либо, например игровой познавательной деятельности.

Программа эмпирического исследования – это изложение его теоретико-методологических предпосылок (общей концепции) в соответствии с основными целями исследования и его гипотезами с указанием правил, процедур и логической последовательности операций для их проверки.

Методологический раздел программы:

(изложение концепции, системы взглядов, теоретических оснований)

1. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета
2. Определение цели и задач
3. **Уточнение и интерпретация основных понятий**
4. Предварительный системный анализ объекта исследования
5. **Развертывание рабочих гипотез**

Процедурный раздел:

(правила проведения исследования и операции для проверки результатов)

6. Стратегический план исследования (разведывательный, описательный, аналитико-экспериментальный, план повторно-сравнительных исследований)
7. Обоснование системы выборки единиц наблюдения в эмпирической части исследования
8. набросок основных процедур сбора и анализа эмпирических данных

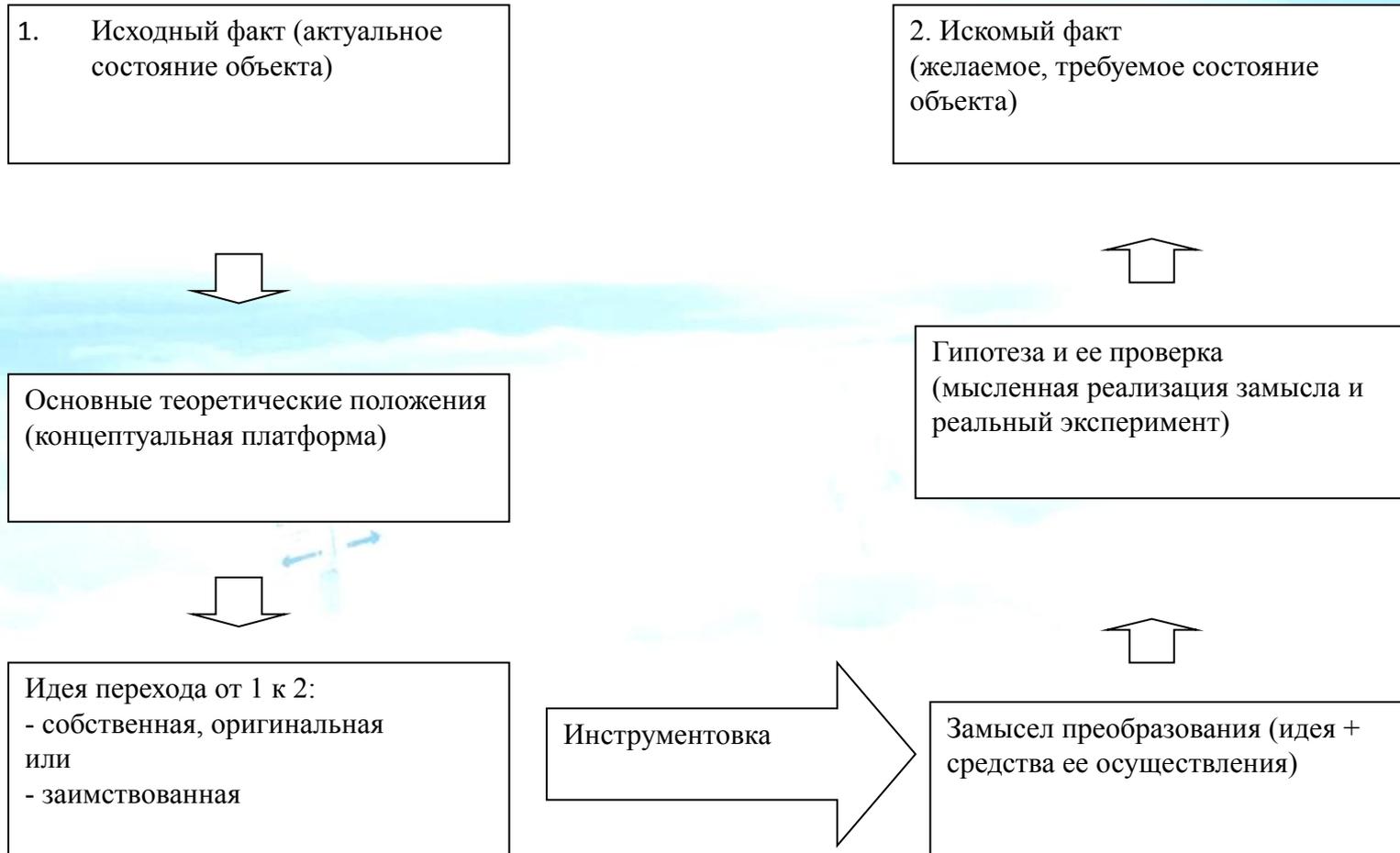
Этапы Вашего
исследования:
от проблемы к защите



Гипотеза и ее свойства

- Выдвижение и проверка гипотез – **центральный метод исследования в естественных науках**
- Гипотеза – предположение, **истинность которого не очевидна**
- Научный характер гипотезы – ее **экспериментальная и практическая проверяемость**
- Наиболее распространенная форма – «Если..., то ...»

Идея – замысел - гипотеза



Работа с понятиями – важнейшая основа эмпирического исследования:

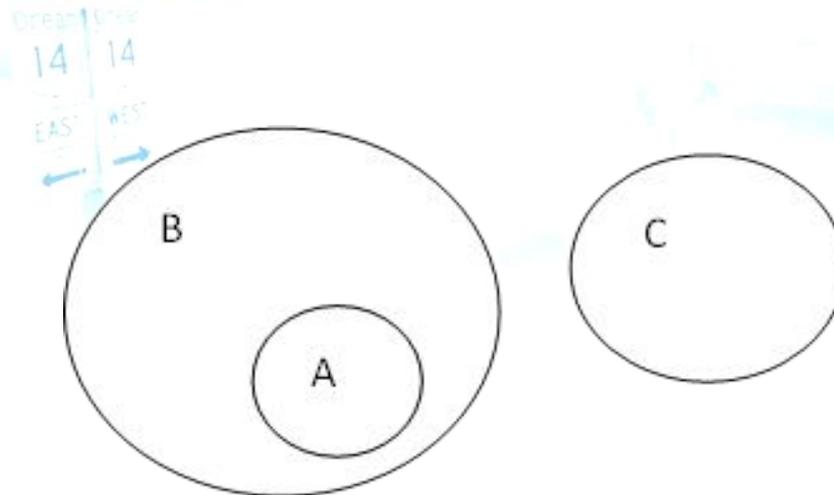
- Порядок поиска в источниках
- **Определения** понятий
- Содержание и объем понятия, правила определений
- Деление понятий и **классификация**
- **Операционализация**
- Обдумывание **шкал для измерения эмпирических референтов**

Определение понятий

- Понятие – это способ обобщения предметов и явлений с применением языка
- Определение (дефиниция) – логический прием, позволяющий:
 - отличать, отыскивать, строить какой-либо объект, формулировать понятие через черты, отличающие его от других, через указание специфических способов его употребления;
 - формулировать значение вновь вводимого термина;
 - уточнять значение уже существующего в науке термина.

Содержание и объем понятий, соотношение между понятиями

- Содержание понятия – это наиболее важный признак (или признаки) того объекта, который обозначен (выражен) этим понятием.
- Объём понятия – это количество объектов, охватываемых этим понятием, входящих в него.



В – живое
существо,
А – человек,
С – неживая вещь

Правила определения ПОНЯТИЯ

- Определение должно быть соразмерным
- Определение не должно заключать в себе круга
- Определение должно быть ясным
- Определение не должно быть только отрицательным

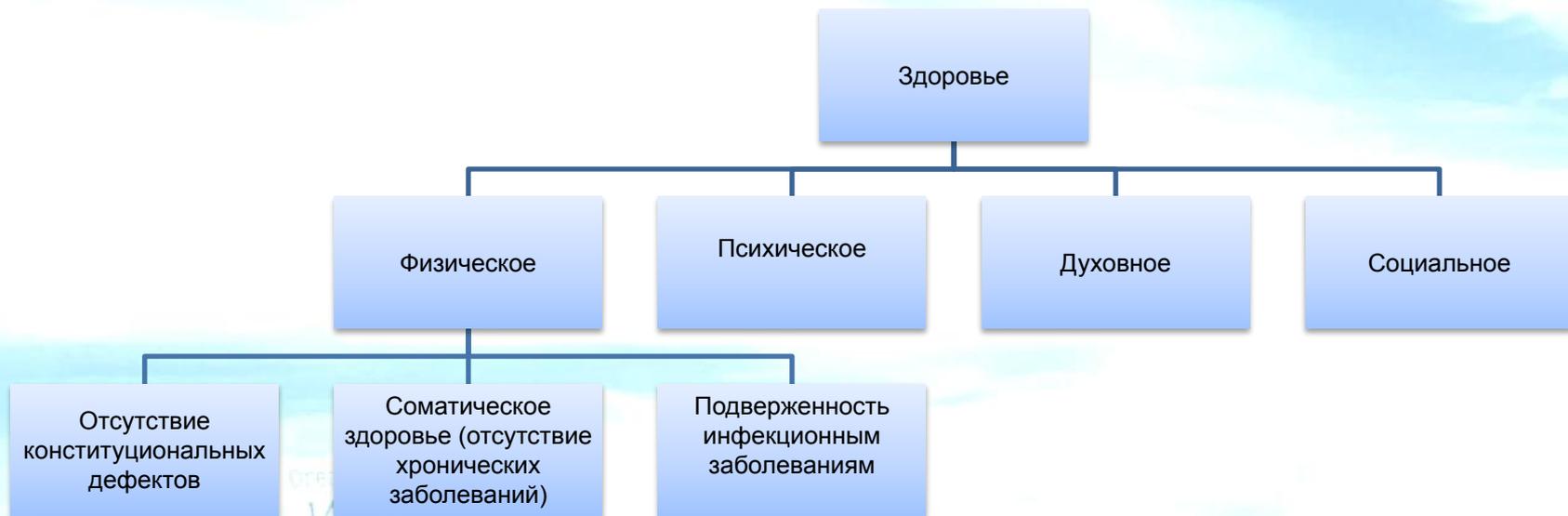
Деление понятий и классификация

4 правила деления понятий:

- по одному и тому же, общему основанию (признаку)
- деление должно быть соразмерным (не должно быть неполным или избыточным)
- члены деления должны исключать друг друга
- деление должно быть непрерывным

Операционализация

- Поиск эмпирических значений понятия называют его **эмпирической интерпретацией**, а определение понятия через указание правил фиксирования соответствующих эмпирических признаков – **операциональным определением**.
- Под операционализацией понимается преобразование, или переформулировка, наших относительно абстрактных теоретических понятий в конкретные термины, которые позволят нам измерить то, что относится к понятию и что возможно измерить.
- **Эмпирические референты** – то, что можно прямо или косвенно наблюдать и измерить.



До/ для планирования эксперимента

Составьте **список ключевых слов** и синонимов, по которым Вы будете искать литературу для уточнения своей темы, гипотезы и т.д.

Выделите основные понятия своего исследования и дайте им **определения**.

Сделайте операционализации к своим ключевым понятиям. **Что** Вы будете измерять для проверки гипотезы?

Подумайте, **как** можно измерить выделенные Вами эмпирические референты?

Принципы и разновидности качественных исследований

- **Принципы понимания как метода познания (Макс Вебер):**
 - Понимание предполагает непосредственный контакт и прямое постижение объекта
 - Понять — значит проникнуть в тот смысл, который люди придают своим действиям, выявить их намерения и цели
 - Понять — это значит переместиться в чужую субъектность, постичь ее значение в контексте общего мировоззрения того общества или группы, которые породили ее
- **Разновидности качественных стратегий:**
 - изучение случая (кейс-стади),
 - этнографическое описание,
 - история жизни, история семьи, историческое исследование (устная история),
 - восхождение к теории (grounded theory).



Специфика количественных исследований

- Понятие генеральной совокупности и выборки
- Необходимость репрезентативной выборки
- Проблема объема выборки, ошибки выборки
- Возможность измерений разного уровня
- Проблема ошибок измерений
- Валидность измерений
- Устойчивость измерений

