



**Академия психологии и педагогики
Кафедры организационной и прикладной психологии**

КОУЧ-ПРОФЕССИОНАЛ: КОУЧИНГ В ОБРАЗОВАНИИ

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование
г. Ростов-на-Дону
2015 г.**

Доводы, до которых человек додумался сам, обычно кажутся ему куда более убедительными, нежели те, что пришли в голову другим.

Блез Паскаль



Есть одно качество, которым требуется обладать, чтобы побеждать, и это определенность цели, знание, чего человек хочет, и жгучее желание достигнуть этого.

Наполеон Хилл

КОУЧИНГ





КОУЧИНГ

методика, созданная на стыке психологии, педагогики, менеджмента, философии, аналитики и логики, используемая для:

- повышения эффективности и раскрытия потенциала человека для решения его личных и деловых задач;*
- достижения более значимых результатов;*
- раскрытия самого лучшего в людях и командах;*
- эффективного управления коллективами.*

Коуч не обучает, а стимулирует интерес и желание обучаться. Это его основное отличие от педагога и наставника.

Есть управление в коучинговом стиле, есть преподавание в коучинговом стиле.

ЭФФЕКТИВНЫЙ КОУЧИНГ - это метод управления, метод взаимодействия с людьми, способ мышления, способ бытия.



КОУЧИНГ

В ОСНОВЕ КОУЧИНГА ИДЕЯ ПРО ТО, ЧТО ЧЕЛОВЕК ПОХОЖ НА ЖЁЛУДЬ, КОТОРЫЙ СОДЕРЖИТ В СЕБЕ ВЕСЬ НЕОБХОДИМЫЙ ПОТЕНЦИАЛ, ЧТОБЫ ВЫРАСТИ МОГУЧИМ ДУБОМ.



«**КОУЧИНГ**» — процесс, позволяющий личности при использовании нужных методов и приемов добиться самых высоких результатов.

Методологическая база. Коучинг основывается на трудах А.Маслоу, Дж. Уитмор, Т. Голви, А.И. Пригожин, С.А. Савкин, Аткинсон М. и др.



КОУЧИНГ В ОБРАЗОВАНИИ

- *Повышение качества образования;*
- *Повышение мотивации обучающихся;*
- *Работа с отстающими учениками;*
- *Новый метод подготовки к ИГА и ЕГЭ;*
- *Поддержка педагога в его работе и в работе с обучающимися;*
- *Новый эффективный стиль преподавания;*
- *Отношения внутри коллектива;*
- *Решение внутренних задач;*
- *Достижение задач образования.*

Коучинг - это инструмент повышения эффективности взаимодействия в системе образования в целом, во всех направлениях:
педагог-студент, педагог- администрация, педагог- педагог.





ОПЫТ !!!

- Коучинговый подход в образовании применяется во многих странах Европы и северной Америки;
- Активно внедряется в азиатский регион и Россию. Одной из передовых стран в применении коучинга в азиатском регионе, считается Казахстан.

Первое официально зафиксированное использования коучинга в сфере школьного образования было предпринято в Норвегии в 2002 году.

Все началось со школы-гимназии Уллерн в округе Аскер. Она в 2001г. была исключена из списка школ, а в 2005 году эта школа была официально объявлена одной из лучших школ Норвегии. В 2006 году этот эксперимент был повторен в школе Воллен и результаты этого проекта были признаны номером 1 среди 150 норвежских школ - претендентов на финансовую поддержку от Национального Департамента по Образованию.

С 2010 года коучинг появился в некоторых отечественных образовательных учреждениях. Приоритет по внедрению коучинга в сферу образования принадлежит Ростову-на-Дону, где обучение прошли более 300 учителей и администраторов образовательных учреждений; позже подобные курсы появились в Москве, Минске, Екатеринбурге и др.



КОУЧИНГ В ОБРАЗОВАНИИ

Три основные **направления в реформировании** традиционной системы образования

Содержательные изменения

определяются стандартом и примерными программами; они предполагают раннее выявление потенциально одаренных детей и развитие их способностей; развитие природных задатков и др.

Организационные

связаны с решением вопроса о продолжительности учебных занятий, дня, недели; сокращением нагрузки на учеников за счет введения интегративных курсов и выбор дисциплин по интересам учащегося и др.

Процессуальные связаны с переориентацией всей системы на развитие личности. Они затрагивают внутренние пласты педагогической деятельности, изменение стиля поведения учителя и способов его взаимодействия с учеником.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

ПОЛНОСТЬЮ ЗАВИСИТ ОТ УЧИТЕЛЯ

ЗАЧЕМ ПЕДАГОГУ КОУЧИНГ?



Требования к подготовке учащихся, выдвигаемые ФГОС

Личностные

?

Метапредметные

?

Предметные

Близки учителям-предметникам и активно обсуждаются на страницах методической периодики

- воспринимаются не как необходимость, а как дань «педагогической моде»;
- и средства, и технологии формирования этих результатов, и инструменты их измерения мало понятны



ЗАЧЕМ ПЕДАГОГУ КОУЧИНГ?

основная образовательная программа предполагают

У УЧАЩИХСЯ

У ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность

эффективно управлять классом, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности выбирать успешные стратегии

ставить воспитательные цели и постоянно искать педагогические пути их достижения

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов



ЗАЧЕМ ПЕДАГОГУ КОУЧИНГ?



*Именно коучинговый подход максимально соответствует концепции
личностно-ориентированного обучения*



Именно коучинг является наилучшим инструментом для реализации
требований стандарта



Именно коучинг дает возможность МАХ реализоваться педагогу и МАХ
развиваться ученику



ЗАЧЕМ ПЕДАГОГУ КОУЧИНГ?

- *Соответствие новому профессиональному стандарту;*
- *Развитие своих профессиональных компетенций;*
- *Постановка целей как для себя, так и для обучающихся;*
- *Решение сложных педагогических задач;*
- *Достойная самопрезентация в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года»;*
- *Проведение уроков в стиле коучинга;*
- *Реализация индивидуального подхода к каждому ученику;*
- *Управление своими эмоциями;*
- **Качество обучения и удовлетворение в результате достижения значимых целей;**
- **Стимулирования интереса к обучению, движения к осознанности, развития сильных сторон, раскрытия потенциала человека, она позволяет сделать процесс преподавания более интересным и эффективным;**
- **Вовлеченность в процесс, повысить мотивацию и ответственность за результат.**



ЗАЧЕМ ДИРЕКТОРУ КОУЧИНГ?

- Руководители не могут делать все сами, они работают в партнерстве с другими.
- Сильные руководители создают коллектив талантливых, компетентных, мотивированных, приверженных сотрудников.
- Качественный коучинг выстраивает доверие, лояльность и подлинное двухстороннее общение между руководителем и сотрудником.
- Сотрудникам необходима индивидуальная поддержка, направление их развития от руководителя.
- У руководителя постоянно возникают возможности для применения коучинга. Важно заметить возможности и применить коучинг в руководстве людьми.
- Сотрудники, которым даны полномочия и которые взяли на себя ответственность, могут принимать решения сами, могут решить большинство рабочих задач.





ОПЫТ !!!

УРОК «ИНСТРУМЕНТЫ КОУЧИНГА КАК МЕХАНИЗМ ПОДДЕРЖКИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ»

Виткина Ирина Владимировна, учитель географии

КОУЧИНГ В ШКОЛЕ - это умение учителя, создавая осознанность и ответственность в Ученике, способствовать его движению к решению личных и профессиональных задач. Основой взаимодействия является уважение, и принятие учащегося, а главным инструментом является открытие стимулирующее осознанность.

УРОК «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОУЧИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ»

Паю Ирина Викторовна, учитель физики

Для организации планирования работы над проектом, я использую метод планирования Ганта

УРОК «КОУЧИНГ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ»

Пуголь Ксения Андреевна, учитель английского языка

В соответствии с целями и задачами ФГОС в основу содержания обучения и современных образовательных методик легли интерактивный и деятельностный подходы. Поэтому главная задача коучинга в образовании - помочь ребенку понять себя, оценить свои запросы, разобраться в своих проблемах, мобилизовать свои внутренние и внешние ресурсы



«КЛАСС МЕЧТЫ» В СТИЛЕ КОУЧИНГ

По командам ребята выработали правила взаимодействия команд. Было три команды, каждой нужно было выбрать 3 самых важных правила. Получилось 9 правил. Вместе с тремя правилами-шагами, выработанными в «Классе мечты» получили 12 правил. На большом листе для флипчарта девочки нарисовали 12 шкал, подписали.

И теперь каждое утро начинается с того, что ребята по очереди выбирают одну шкалу, с которой работаем в течение дня. Определяем, где мы сейчас и ставим туда цветной магнит, а дальше в течение дня двигаем магнит по шкале.

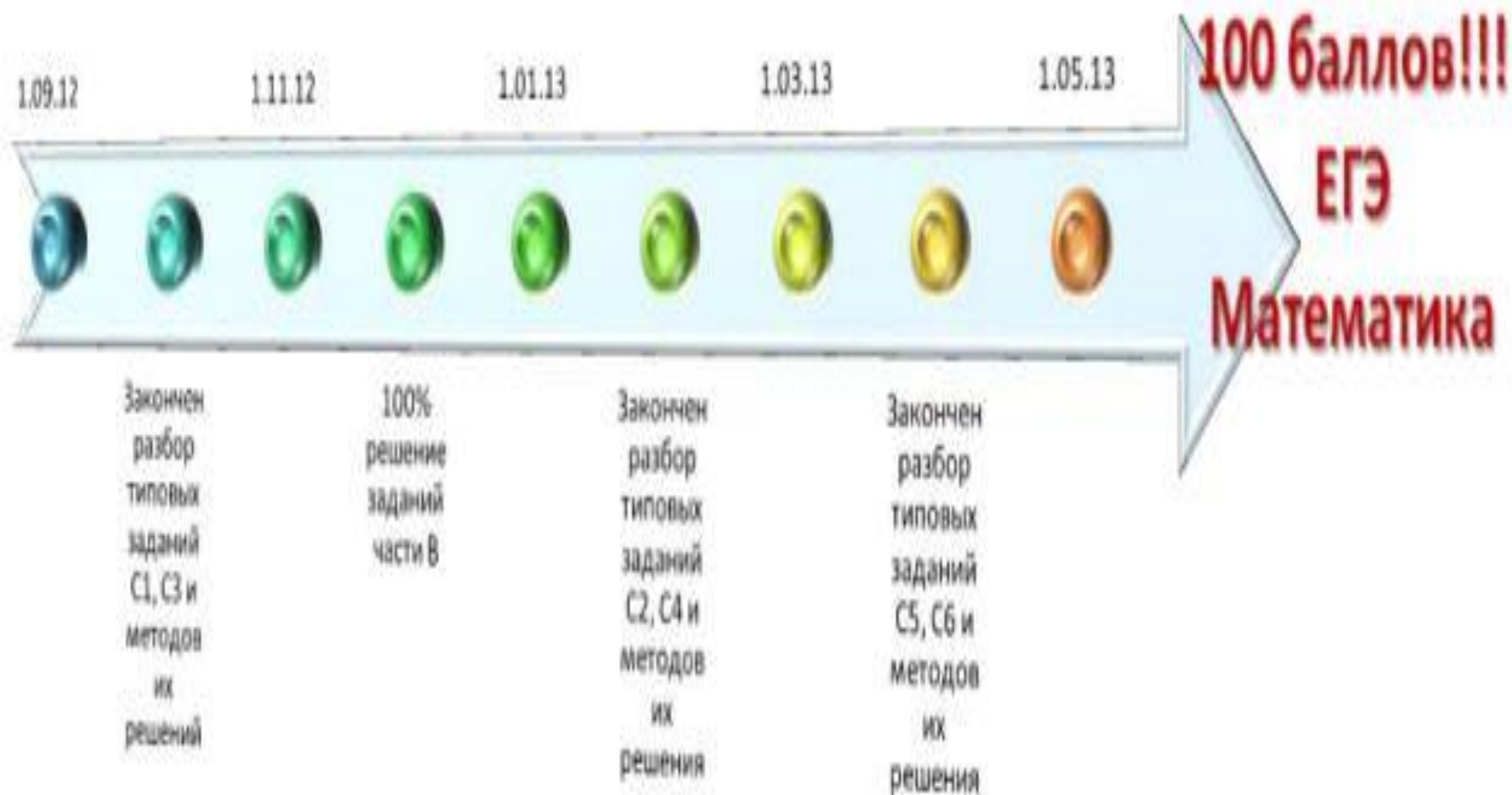
КОУЧИНГ НА УРОКАХ АЛГЕБРЫ

Колесо развития: Производная

1. Понятие о производной функции, геометрический смысл производной
2. Физический смысл производной
3. Уравнение касательной к графику функции
4. Производные суммы, разности, произведения, частного
5. Производные основных элементарных функций
6. Вторая производная и ее физический смысл
7. Применение производной к исследованию функций и построению графиков
8. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах



ПОДГОТОВКА К ЕГЭ





Сотрудничество

- аккредитация магистерской программы «Коуч-профессионал: коучинг в образовании» и оформление корпоративного членства в Российском отделении Международной Федерации Коучинга (ICF), в крупнейшую профессиональную ассоциацию, объединяющую более 24000 профессиональных коучей по всему миру, из более чем 117 стран;
- подписания договора о сетевом взаимодействии с представительством Международного Эриксоновского Университета коучинга в г.Москве.

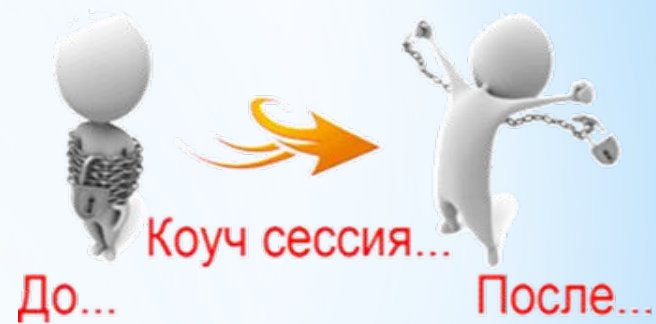




ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ

Срок обучения - 2,5 года

Форма обучения - заочная.



Обучение на БЮДЖЕТНОЙ основе и по договорам на оказание платных образовательных услуг

Вступительные испытания - собеседование

В результате - диплом магистра ЮФУ !!!



В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБУЧЕНИЯ

- Что такое "коучинг" и как он применяется в образовании.*
- Почему коучинг становится популярным в педагогике и управлении.*
- Как коучинг соотносится с требованиями ФГОС.*
- Каковы основные компетенции учителя-коуча.*
- Каковы методы создания плана будущих достижений учащихся и учителя.*
- Возможности использования методов коучинга на каждом уроке и в общении с обучающимися, их родителями и администрацией.*
- Как внедрить коучинговый подход в свою жизнь и деятельность образовательного учреждения.*
- Что такое коучинг и коучинговый подход в образовании и управлении.*
- Личностные качества педагога-коуча.*
- Принципы коучинга и коуч-позиция педагога.*
- Коучинговая коммуникация в образовательном процессе.*
- Основные навыки педагога-коуча: установление доверительных отношений, базовые тоны голоса, уровни слушания и слышания.*
- Разработка и формирование поддерживающей среды.*
- Урок в стиле коуч.*
- и мн. другое.....*