

# Модуль 3

---

**Формирование универсальных  
учебных действий на уроках  
технологии**

---

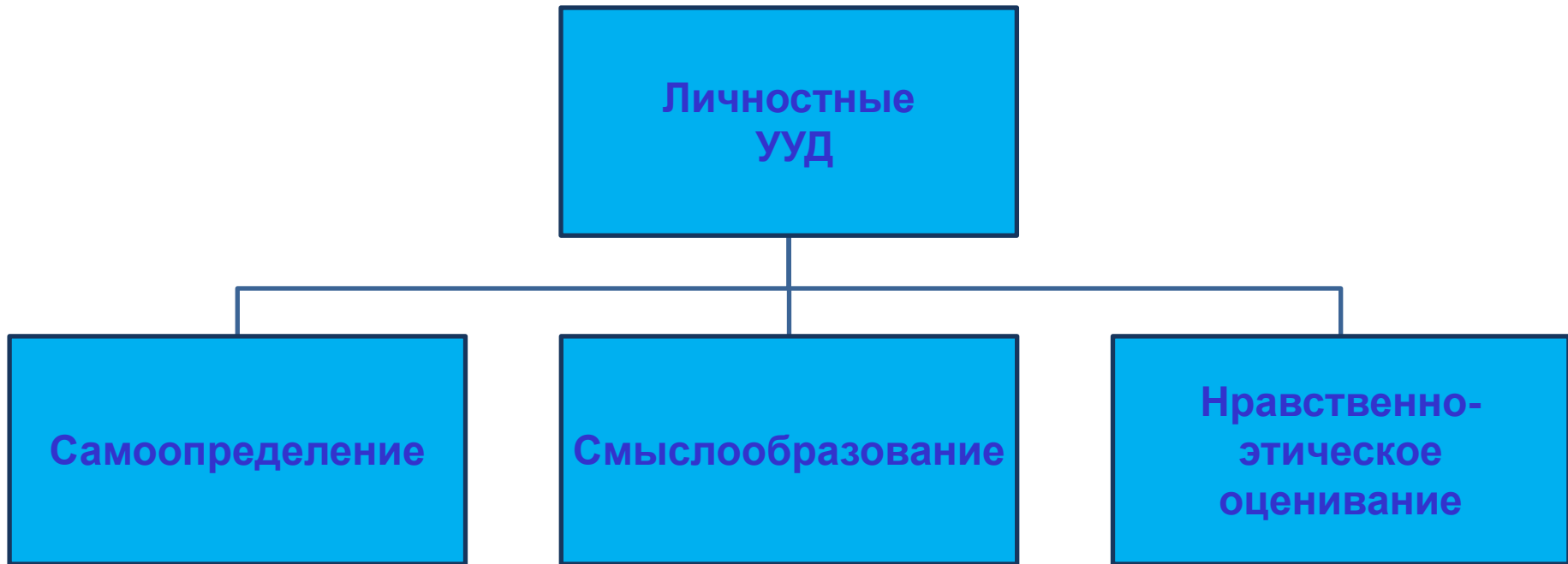
# Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:



# Личностные УУД

---



# ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

## Действие самоопределение

- Формирование основ гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России), знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием)
- Развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)

# Личностные универсальные учебные действия

## *Действие смыслообразования*

- Установление личного смысла действия («значение для меня»)
- Развитие ценностного сознания личности (ценности как универсальные смыслы человеческой жизни)
- Развитие учебной мотивации
- формирования границ собственного знания и «незнания»

## *Действие нравственно-этического оценивания*

- Выделение морального содержания действия
  - Определение содержания моральной нормы
  - Идентификация поступка как морального или аморального
  - Решение моральной дилеммы
  - Оценка своих поступков.
-

# ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ (ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ, ПРЕДМЕТНЫМ) ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ



## Требования ФГОС ООО к личностным результатам образования

## Достижение личностных результатов образования в предметной области «Технология»

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде

**Осознание своей этнической принадлежности на основе изучения культуры своего народа, своего края в процессе выполнения художественно-прикладных изделий и изучения народных ремесел.**  
**Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству на основе изучения отечественных достижений в области науки, техники, технологий в историческом и современных аспектах.**

**Формирование уважительного отношения к труду, опыта предметно-практической и проектно-технологической деятельности, выполнения социально значимых объектов труда и проектов.**  
**Формирование ответственного отношения к процессу и результатам своего труда, к выполнению своих обязанностей (ролевых функций), как индивидуально, так и в группе.**  
**Создание условий для осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования посредством**

# ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ (ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ, ПРЕДМЕТНЫМ) ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

## Требования ФГОС ООО к личностным результатам образования

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

## Достижение личностных результатов образования в предметной области «Технология»

Формирование целостного мировоззрения на современном уровне развития науки, техники и технологий, изучения традиционных и передовых технологий, перспектив их развития и возможностей использования человеком.

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, в процессе решения учебно-практических задач и проектной деятельности.

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; изучение социальных аспектов взаимодействия человека с техникой и технологиями, социальных технологий.

## Требования ФГОС ООО к личностным результатам образования

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение

## Достижение личностных результатов образования в предметной области «Технология»

**Формирование здорового образа жизни на основе освоения культуры питания, безопасных приемов работы**

**Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.**

**Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.**

**Развитие эстетического сознания через освоение художественно-творческой и дизайнерской деятельности, декоративно-прикладного**



# Регулятивные действия

---

Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

---

# Регулятивные действия

целеполагание, включая способность ставить новые учебные цели и задачи

планирование их реализации, в том числе во внутреннем плане

осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей

формирование способности к проектированию

контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия

вносить соответствующие коррективы в их выполнение

## Требования ФГОС ООО

### к метапредметным результатам образования

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

## Достижение метапредметных результатов

### образования в предметной области «Технология»

Формирование умения самостоятельно определять цели предметно-практической и проектно-технологической деятельности, ставить и формулировать для себя учебно-практические задачи (конструкторские, технологические, дизайнерские), развивать мотивы и интересы своей познавательной и предметно-практической деятельности.

Формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения конструкторских, технологических, исследовательских и других задач в процессе предметно-практической деятельности.

Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами предметно-практической и проектно-технологической деятельности; умения осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе выполнения объектов труда и проектов, соблюдать последовательность выполнения технологических действий; корректировать свои действия в соответствии с условиями деятельности.



# Познавательные действия

---

Включают действия исследования, поиска и отбора необходимой **информации**, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.



# Познавательные универсальные учебные действия

## *Общеучебные действия*

- формулирование цели;
- поиск информации;
- структурирование знаний;
- решение задач;
- рефлексия;
- контроль и оценка;
- работа с информацией;
- умение строить высказывание;
- решение проблем;

## *Логические действия*

- сравнение
- опознание
- анализ
- синтез
- сериация (упорядочение предметов по некоему признаку)
- классификация
- обобщение
- доказательство
- подведение под понятие
- вывод следствий
- установление аналогий

# Знаково-символические универсальные учебные действия

- замещение
- кодирование
- декодирование
- моделирование
- преобразование
- выделение  
главного

- абстракция
  - обобщение
  - различение
  - определение
  - унификация
  - интенция
  - лаконичность
-

## Требования ФГОС ООО

### к метапредметным результатам образования

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

## Достижение метапредметных результатов образования в предметной области «Технология»

**Формирование умения оценивать соблюдение технологических процессов и действий, свое участие в управлении технологическими процессами.**

**Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в предметно-практической и проектно-технологической деятельности.**

**Формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.**

**Формировать умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, чертежи и графики для решения учебно-практических задач.**

**Смысловое чтение научно-популярных текстов технико-технологической тематики, технической информации.**

# Коммуникативные действия

---



Обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

---



# Структура коммуникативных УУД

---



# Коммуникативные учебные действия

---

## *Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками:*

- умение работать в группе и приобретение опыта такой работы,
  - практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества
-

# Коммуникативные учебные действия

---

**Практическое освоение умений,  
составляющих основу  
коммуникативной компетентности:**

- умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
  - умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
  - устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
  - удовлетворительно владеть нормами и «техникой» общения,
  - умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию,
  - учитывать намерения и способы коммуникации партнера,
  - выбирать адекватные стратегии коммуникации
-

# Коммуникативные учебные действия

---

## *Развитие речевой деятельности:*

- приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности,
  - приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности
-

## Требования ФГОС ООО

### к метапредметным результатам образования

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## Достижение метапредметных результатов образования в предметной области «Технология»

**Формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.**

**Формирование умения осознанно использовать речевые средства, техническую терминологию для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; в процессе планирования, осуществления и регуляции предметно-практической деятельности; владение устной и письменной речью, навыками публичных презентаций.**

**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для предметно-практической и проектно-технологической деятельности; овладение культурой использования в своей деятельности словарей и справочников, содержащих научно-техническую информацию.**

**Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.**

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФГОС ООО

## средствами предмета «Технология»

### ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ориентация
- ценностно-смысловая;
- в социальных ролях и меж-личностных отношениях

### Самоопределение:

личностное, профессиональное, жизненное

### Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);

### Морально-этическая

**Ориентация** на выполнение морально-нравственных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрации; оценка своих поступков

### МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

#### Познавательные:

- работа с информацией;
- работа с учебными моделями;
- использование знако-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие
- определение границ собственного знания и «незнания»

#### Регулятивные:

(управление своей деятельностью) принятие цели, планирование, контроль и коррекция; оценка

#### Коммуникативные:

речевая деятельность; навыки сотрудничества

### ПРЕДМЕТНЫЕ

#### Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

РЯ

Лит

ИЯ

Мат

Е/н

Соц

Муз

ИЗО

Тех

Физ

# Межпредметные (интегративные) связи технологии с учебными предметами

