

Реализация государственной политики в области образования

2018 год



В настоящее время в российском образовании осуществляется переход на этап инновационного развития. Всесторонняя поддержка педагогических стратегий по созданию инновационных программ и сред воспитания как наукоемкая и стратегическая задача, обозначенная в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.



Государственная программа «Развитие образования в Российской Федерации» предполагает конкретизацию в сфере педагогической ответственности, обеспечивающей условия раскрытия творческого потенциала подрастающего поколения.

Ниже представлен далеко не исчерпывающий, но максимально полный перечень и затрагивающий деятельность образовательных систем практически по всем направлениям основной деятельности, а также даны краткие аннотации к каждому акту.



Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года

Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 N 1662-р

Стратегическая цель государственной политики в области образования — повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

- Задачи:**
1. Обеспечение инновационного характера базового образования.
 2. Модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития.
 3. Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.
 4. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.

Целевые ориентиры развития системы образования.

К 2020 году:

- обеспечение возможности каждому ребенку до поступления в первый класс освоить программы дошкольного образования и полноценно общаться на языке обучения;
- расширение возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях;
- институциональное обеспечение поддержки семейного воспитания детей во всех муниципальных образованиях;
- предоставление возможностей всем обучающимся старших классов осваивать индивидуальные образовательные программы, в том числе профильное обучение и профессиональную подготовку
- получение бесплатных услуг дополнительного образования не менее чем 60 процентами детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года

*Утверждена Указом Президента Российской Федерации
31.12.2015 № 683*

Стратегическими целями обеспечения национальной безопасности в области образования являются:

- повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии;
- повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий;
- развитие системы поддержки талантливых детей, внешкольного дополнительного образования, детского технического и художественного творчества, решение проблем переполненности общеобразовательных организаций.

Национальная стратегия действий в интересах детей

*Утверждена Указом президента Российской Федерации от
1.06.2012 N 761*

Главная цель Национальной стратегии - определить основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права.

Инструментом практического решения многих вопросов в сфере детства стала реализация приоритетных национальных проектов "Здоровье" и "Образование", федеральных целевых программ. Принят ряд важнейших законодательных актов, направленных на предупреждение наиболее серьезных угроз осуществлению прав детей. Созданы новые государственные и общественные институты: учреждена должность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

Национальная стратегия действий в интересах детей

Утверждена Указом президента Российской Федерации от 1.06.2012 N 761

Главная цель Национальной стратегии - определить основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права.

Инструментом практического решения многих вопросов в сфере детства стала реализация приоритетных национальных проектов "Здоровье" и "Образование", федеральных целевых программ. Принят ряд важнейших законодательных актов, направленных на предупреждение наиболее серьезных угроз осуществлению прав детей. Созданы новые государственные и общественные институты: учреждена должность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.



**Государственная программа
Российской Федерации
«Развитие образования»
(к 2020 году)**

*Утверждена Постановлением
Правительства Российской
Федерации от 15.04.2014 N 295*

Федеральная целевая программа развития

образования на 2017–2020 годы

Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 N 497

Цель: создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Задачи:

развитие современных механизмов и технологий образования;
формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы:

- удельный вес численности детей, получающих дошкольное образование в негосударственном секторе, в общей численности детей, получающих дошкольное образование;

- доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей;

- доля педагогов, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;

- доля образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, в общем числе организаций, реализующих адаптированные образовательные программы.

- доля субъектов РФ, в которых созданы и функционируют региональные системы оценки качества дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в общем количестве субъектов Российской Федерации.

Планируется реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения, а также:

- реализация комплексного проекта *«Создание в субъектах РФ инфраструктуры психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет»*;
- поддержка региональных программ развития дошкольного образования, внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- создание условий для государственно-частного партнерства в сфере дошкольного образования.
- формирование новой технологической среды общего образования;
- развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием.

К 2020 году:

- 100% педагогических работников образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ, должны пройти переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (в 2016 году — 40%);
- в 100% образовательных организаций из числа реализующих адаптированные образовательные программы должны быть созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- в 100% субъектов РФ созданы и функционируют региональные системы оценки качества дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.



Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года

*Утверждена распоряжением
Правительства Российской
Федерации от 7.08.2009 № 1101-р*

Одним из основных направлений модернизации системы физического воспитания различных категорий и групп населения является модернизация физического воспитания в образовательных учреждениях.

Меры:

- модернизация физического воспитания и развитие спорта в образовательных учреждениях;
- совершенствование государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для детских дошкольных учреждений, обеспечивающих необходимый недельный двигательный режим дошкольников, в том числе средствами физической культуры и спорта, в зависимости от возраста и состояния здоровья детей;
- увеличение охвата детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, обязательными и дополнительными занятиями физической культурой по программам дошкольных образовательных учреждений;
- внедрение в систему образовательных учреждений мониторинга состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- сохранение обязательной формы физкультурного образования — для обучающихся в объеме не менее 3 часов с учетом одного дополнительного часа в неделю в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

Федеральные законы, другие нормативно-правовые
акты РФ в сфере образования

Закон «Об образовании»

№ 273-ФЗ

*Принят Государственной Думой
21.12.2012*

В качестве **основных целей** Закона «Об образовании» следует выделить:

- создание правовых условий для обновления и развития российской системы образования в соответствии с современными запросами человека, общества и государства;
- комплексную модернизацию законодательства об образовании, учитывающую запросы современного развития страны, потребностей общества и отдельной личности;
- установление системного и функционально более полного правового регулирования общественных отношений, возникающих в сфере образования;
- повышение эффективности механизма правового регулирования за счет адекватных приемов юридической техники конструирования правовых норм;
- обеспечение стабильности и преемственности в развитии системы образования и ее законодательных основ за счет сохранения образовательных и правовых институтов, зарекомендовавших себя на практике.

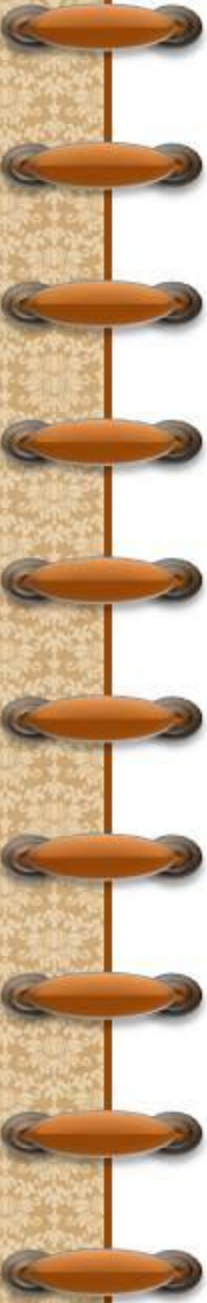
В законе уточняется система уровней образования в Российской Федерации:

1. дошкольное образование;
2. начальное общее образование;
3. основное общее образование;
4. среднее общее образование;

и уровни профессионального образования:

1. среднее профессиональное образование;
2. высшее образование — бакалавриат;
3. высшее образование — специалитет, магистратура;
4. высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации.

Кроме этого, вводится еще один уровень высшего образования — высшее образование: подготовка кадров высшей квалификации, к которым будут отнесены программы подготовки научно-педагогических кадров, программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки.



**Указ Президента Российской
Федерации «О мерах по
реализации государственной
политики в области
образования и науки»
*От 7.05.2012 № 599***



В указе Президент требует обеспечить достижение следующих показателей в области образования:

- увеличение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70–75 процентов, 50 процентов из них должны обучаться за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

План мероприятий («Дорожная карта»)

«Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»

Утвержден распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 N 722-р

Раздел I. Изменения в дошкольном образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту.

1. Основные направления

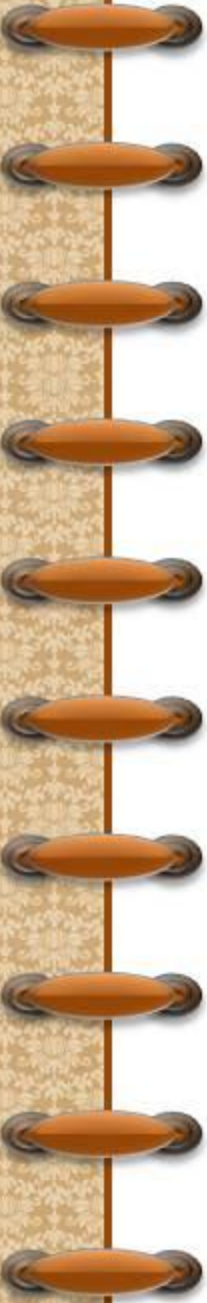
Реализация мероприятий, направленных на обеспечение доступности дошкольного образования детей, включает в себя:

- предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования;
- создание дополнительных мест в государственных (муниципальных) образовательных организациях различных типов, а также развитие вариативных форм дошкольного образования;
- обеспечение содержания вновь создаваемых мест в детских дошкольных организациях и укомплектование этих организаций кадрами, учебно-методическим оборудованием;
- создание условий для привлечения негосударственных организаций в сферу дошкольного образования;

- обеспечение доступности дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех категорий граждан независимо от социального и имущественного статуса и состояния здоровья;
- перевод услуги по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады), в электронный вид (Электронная очередь).

Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования включает:

- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- формирование кадровой политики с учетом внедрения профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- развитие системы независимой оценки качества работы образовательных организаций дошкольного образования.

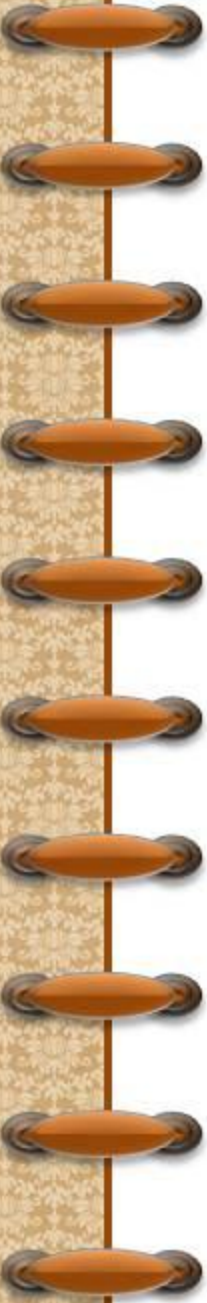


**Комплексная программа
повышения профессионального
уровня педагогических
работников общеобразовательных
организаций**

*Утверждена заместителем
председателя Правительства
Российской Федерации О.Голодец
28.05.2014 N 3241п-П8*

Программа объединяет основные цели, задачи и мероприятия в области повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций.

В рамках программы проектируется построение взаимосвязанных изменений оценки и оплаты труда педагогов, процедур сертификации квалификаций, аттестации, базирующихся на содержании и требованиях профстандарта педагога, изменение системы педагогического образования, подготовки педагогов, повышения их квалификации и профессиональной переподготовки, включающей в себя, в том числе, овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также повышение социального статуса и престижа педагогической профессии.



**Профессиональный стандарт «Педагог
(педагогическая деятельность в сфере
дошкольного, начального общего,
основного общего, среднего общего
образования)
(воспитатель, учитель)»**

*Утвержден Приказом Минтруда
России от 18.10.2013 № 544н*

Вступил в силу 1 января 2017 года.

Понятие профессионального стандарта в Трудовом кодексе РФ в статье 195.1

Ключевая идея профстандарта — умение педагога работать с разными категориями детей, а именно:

- с одаренными детьми;
- в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- с детьми мигрантами;
- с детьми, имеющими проблемы в развитии;
- с девиантными, зависимыми, социально запущенными детьми, в том числе с отклонениями в социальном поведении.

Практический аспект реализации основных направлений государственной политики в стратегическом и тактическом управлении образовательной организацией

Реализация государственной политики в образовательной организации должна осуществляться через системную работу ее администрации, а не через формальное знакомство с документами, их механическое фиксирование в различных протоколах.

Недостаточное знание соответствующих законодательных документов или неотлаженная работа с ними приводит к отсутствию полноценной нормативной правовой базы на уровне ОО.